**Краткосрочный проект по сказкам А.С.Пушкина «Там чудеса, там леший бродит».**

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность:** среднесрочный (ноябрь 2014 – январь2015г.)

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы.

**Интеграция** образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие.

**Актуальность:** В преддверии года литературы в России хочется познакомить подрастающее поколение с миром пушкинской поэзии — это светлый, добрый, радостный мир любви, дружбы и созидания. Сказки для детей, написанные поэтом, одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо формировать умение переносить образы сказочных героев на лист бумаги.

**Цель:** создание условий для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

-Способствовать формированию интереса к книгам, литературным

произведениям;

-познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя

А.С.Пушкина;

-воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения,

эмоционально откликаться на них;

**Речевое развитие:**

-способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта;

-побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности, добиваясь развернутых ответов.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности.

-развивать навыки внимательного слушания музыкальных произведений, их образного и эмоционального восприятия.

**Ожидаемый результат.**

В ходе реализации данного проекта у детей происходит совершенствование восприятия прослушанных сказок, обогащение чувств, у детей заметно обогащается восприятие графических изображений в рисунках русских художников – иллюстраторов. Дети получают более глубокие знания о русской культуре, о быте и традициях русского народа, совершенствуются социальные навыки поведения. Развиваются творческие способности и умения в продуктивной деятельности.

**Обеспечение:** книги сказок А. С. Пушкина; иллюстрации к сказкам, репродукции картин, рисунков, видеопрезентация, фотопрезентация биографии А. С Пушкина, мультфильмы по сказкам А. С. Пушкина; аудиозаписи со сказками поэта, аудиозаписи классической музыки композитора Н. А. Римского-Корсакова, К. Сен-Санса, М. И. Глинки.

**Основные формы реализации проекта:**

•чтение художественной литературы,

•продуктивная деятельность с интеграцией образовательных областей,

•слушание музыкальных произведений,

•слушание сказок А. С. Пушкина в аудиозаписи,

•просмотр мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина, видеоклипов по сказкам.

- Совместная работа воспитателей и детей с учетом интеграции образовательных областей.

- Совместная работа родителей с детьми.

- Работа воспитателя с родителями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1 этап – подготовительный**. Формирование устойчивого интереса к тематике проекта.

1.Создание проблемной ситуации для детей. Выяснить, что дети знают об А. С. Пушкине, что хотели бы еще узнать; откуда можно узнать.

2.Акция: Подари книгу детскому саду (произведения А. С. Пушкина) Возобновить интерес родителей к творчеству поэта. Пополнить библиотеку произведениями А. С. Пушкина. Продолжать формировать у родителей и детей желание участвовать в мероприятиях группы.

3.Подбор аудио и видео материала по произведениям А. С. Пушкина (фильмы по сказкам, ролики, презентации). Ознакомить родителей с проблемой. Вместе обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

4. Обсуждение и составление плана дальнейшей продуктивной работы воспитателя с детьми, совместной работы детей и родителей. Заинтересовать детей данной работой. Учить аргументировать свое предложение, давать правильную оценку выбору. Создать условия для демонстрации продуктов детской деятельности.

**2 этап – технологический**. Формирование знаний, умений, навыков при изготовлении поделок, рисунков с помощью взрослого и самостоятельно.

5. Сбор биографических и исторических справок об А. С. Пушкине. Ознакомление с ними воспитанников. Воспитывать желание узнавать новые факты жизни любимого поэта-сказочника.

6. Рассматривание портретов А. С. Пушкина художников О. А. Кипренского и В. А.Тропинина. Познакомить детей с портретами поэта, выполненными разными художниками. Закрепить знания о жанре портрета, его признаках (на них изображают лицо человека) и особенностях изображения (рисуют профиль и анфас) .

7. Лепка из соленого теста героев из сказок А. С. Пушкина (дуб зеленый, царевна – лебедь, золотая рыбка)

Чтение отрывка из сказки о царевне - лебедь. Научить основам передачи рисунка в объемной форме. Закрепить приёмы стилизации образа. Формировать умение работать с соленым тестом

8. Создание сказочных образов в аппликации - (золотой петушок, золотая рыбка, царевна-лебедь, дуб).

Слушание аудиозаписи «Ария царевны Лебедь» Н. Римского-Корсакова». Закрепить приемы аппликации в технике «торцевание», развивать мелкую моторику рук, развивать тактильные ощущения.

*Руководитель кружка и дети.*

9. Создание образов героев пушкинских сказок в технике «оригами» (царевна-лебедь, царь Салтан и царица, старик и старуха, золотая рыбка).

10. Рисование иллюстраций по сказкам («Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «сказка о попе и его работнике Балде»).

Слушание аудиозаписи «Три чуда» Н. Римского-Корсакова. Развивать умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму, самостоятельно выбирать сюжет и технику исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому объекту. Закреплять умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши.

11. Конкурс семейных работ по сказкам А. С. Пушкина. Организовать совместную деятельность детей и родителей, объединенных общими интересами, общей идеей создания поделок и рисунков по сказкам А. С. Пушкина.

**3 этап – результативный**. Самореализация участников проекта и оценка результатов.

12. Создание большой книги «Сказки А.С.Пушкина» с иллюстрациями воспитанников. Развивать желание у детей оформлять свою страницу общей книги иллюстрациями к сказкам А. С. Пушкина. Формировать эстетическое восприятие, желание объединяться в общем деле.

13. Создание выставки совместного творчества взрослых и детей. Представить творческий отчет о проделанной работе. Самореализация каждого участника проекта и взаимообогащение всех.



















