

# Организация домашнего задания в режиме работы начальной школы

Домашнее задание в начальной школе - это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы. Учащийся, принимающий на себя ответственность за выполнение домашнего задания, сам управляет своим временем, действует независимо, но с учетом рекомендаций учителя, выполняет работу в меру своих сил и способностей. Эти навыки обеспечивают ребенку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

## Цели домашнего задания



Цели, которые ставит учитель, задавая учащимся на дом задание, могут быть разными. Это зависит от типа и вида урока, на котором задание было задано, от типа и вида урока, который следует за домашним заданием. Это также зависит от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков. Кроме того, поставленные учителем цели могут быть «дальними», т. е. результат выполненного домашнего задания может лечь в основу изучения нового материала по предмету.

Можно представить следующий перечень целей домашнего задания:

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности- формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.

**Примерный алгоритм выполнения задания ученика 2-го класса:**

1. Готовлю рабочее место для выполнения домашней работы по математике. Достаяю из портфеля (письменного стола, книжного шкафа) дневник, учебник по математике, тетрадь по математике, пенал.
2. Открываю дневник и читаю, какое домашнее задание мне задали по математике.
3. Открываю учебник по математике и нахожу этот номер задачи.
4. Открываю тетрадь по математике и пишу слова «Домашняя работа», «Задача».
5. Читаю задачу.
6. Решаю задачу, используя черновик.
7. Записываю решение задачи в тетрадь.
8. Даю тетрадь на проверку (учителю, воспитателю группы продленного дня, маме и т. д.). Обмениваюсь тетрадями с товарищем для взаимопроверки.

Рекомендуется с 1-го класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Учителю необходимо строить свою педагогическую деятельность и образовательный процесс в целом таким образом, чтобы домашние задания не превратились для ребенка и его родителей в тяжкий ежевечерний труд.

Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах. Многообразие заданий и сложность домашнего учения требуют проведения специальной работы по формированию у младшего школьника соответствующих умений и навыков. Но очень важно не механически натренировать навыки учащихся, а развить психологические функции, необходимые для самостоятельной продуктивной учебной деятельности вдали от учителя.

Особенность педагогической деятельности по формированию умения самостоятельно выполнять домашнее задание основана на физиологии и психологии ребенка 7-9 лет. В этот период детства еще не сформирована способность воспринимать общую инструкцию, уровень произвольного внимания довольно низкий. Домашнее задание воспринимается детьми как отсроченное действие, которое будет где-то и когда-то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Также у младших школьников затруднено осознание времени и объема задания.

В основе методики задания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения домашнего задания включается работа с памятками, словарями, Интернетом.

Рекомендуется также играть в выполнение домашнего задания.

## Пример

*В 1-м классе (2-е полугодие) и во 2-м классе (сентябрь) во время учебных занятий и занятий внеурочной деятельности следует организовывать деловые игры, ставящие своей целью приучение второклассников к выполнению домашних заданий самостоятельно.*

*По правилам таких игр учащиеся могут располагаться за чужими партами или работать в группах, чтобы снизить эффект присутствия на своем рабочем месте. Руководителем деятельности по выполнению «домашнего задания» может быть кто-то из одноклассников. Действие по алгоритму происходит пошагово с обязательным коллективным или индивидуальным обсуждением и критериальным оцениванием. Обучающий принцип такой деловой игры заключен в словах - «от совместного к самостоятельному».*

## Нормативы, лежащие в основе организации домашнего задания

Конвенция о правах ребенка закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задании на дом. Рекомендуется тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же острые периоды заболевания детей. Основным документом, регламентирующим объемы (дозировку) домашнего задания, являются СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10). СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливают нормы домашнего задания в зависимости от класса:

1. Государства-участники признают право ребенка, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 3 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990)

- 1-й класс - без домашнего задания
- в течение всего учебного года; .
- 2-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 3-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 4-й класс - не более 2 ч каждый учебный день.

Временные нормы (1,5-2 ч) включают в себя возможность выполнения как письменных, так и устных заданий по всем учебным предметам, в т. ч. и по иностранному языку. Также данные нормы рассчитаны на всех учащихся, т. е. на учеников с разным личным потенциалом.



Памятки  
для педагогов,  
учеников  
и их родителей по  
вопросам  
выполнения  
домашнего задания

**Учителю рекомендуется включить в план проведения родительских собраний следующие темы для обсуждения:**

- Как правильно организовать домашнюю учебную работу?
- Какова роль родителей в выполнении домашнего задания?
- Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется? И др.

Приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 регламентирует организацию домашнего задания в группе продленного дня начальной школы. В режиме группы продленного дня организуется время для самоподготовки, консультаций по выполнению домашнего задания:

- **2-3-е классы-1,5 ч;**
- **4-й класс - 2 ч.**

Самоподготовка проводится в закрепленном учебном помещении, оборудованном учебной мебелью по росту учащихся. Начинать выполнение домашнего задания следует в 15-16 ч, что соответствует подъему работоспособности младших школьников. Во время самоподготовки рекомендуется проводить физкультурные паузы, стимулирующие интеллектуальную и эмоциональную деятельность учащихся. Не рекомендуется задерживать учащихся, выполнивших домашнее задание раньше остальных, на рабочих местах. Для детей следует подготовить помещение для игр и общения.

Кроме государственных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в начальной школе, каждая общеобразовательная организация (далее ОО) вправе создавать локальные акты, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением учениками домашнего задания.

Для того чтобы цели домашнего задания были достигнуты, а эффект выполнения домашнего задания был максимальным, учителю рекомендуется неукоснительно соблюдать некоторые требования. В приложении 1 представлена памятка для педагогов «Особенности методики организации домашнего задания в начальных классах».

Все учащиеся обязаны выполнять домашнее задание в том объеме, который определил для них учитель. Чтобы домашнее задание было выполнено качественно и с пользой, а объем затраченного времени не превышал установленные нормы, следует выполнять ряд последовательных действий-правил. В приложении 2 представлена памятка для учащихся «Правила выполнения домашнего задания».

Родители обучающихся (законные представители) играют важную педагогическую роль в деле приучения детей к регулярному и качественному выполнению домашнего задания. Домашняя работа служит интересам взаимодействия семьи и школы. Школа и семья вместе несут ответственность за учебные результаты ребенка.

Управление  
деятельностью  
учителя  
по организации  
домашнего задания

Родители поддерживают своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывают ему необходимую помощь, и это является чрезвычайно важным фактором в деле воспитания позитивных учебных привычек. Для того чтобы учащийся справлялся со своими обязанностями по выполнению домашней работы, родителям следует соблюдать ряд правил. В приложении 3 представлена памятка для родителей учащихся «Правила организации выполнения ребенком домашнего задания».

Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем руководителя ОО на основе положения о домашнем задании. Положение разрабатывается и утверждается в ОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30.), уставом ОО.

Положение о домашнем задании доводится до сведения учителей на рабочем совещании при заместителе директора и размещается на интернет-странице ОО.

Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания целесообразно использовать метод изучения документации, анкетирование младших школьников и их родителей и беседы со всеми участниками образовательного процесса.

Объектом изучения документации являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради учащихся.

*«Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей.»*

Жорж Сименон

Перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью младших школьников.

С целью исключения перегрузок учителю следует проводить контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день. Учитывая тот факт, что личный потенциал учащихся различный, имеет смысл проконтролировать объем домашнего задания для конкретного учащегося, например для учащегося с низким уровнем потенциальных возможностей. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки ребенка.

**Контроль выполнения норм домашних заданий проводится заместителем руководителя по УВР по нескольким направлениям:**

- объем и степень сложности домашнего задания;
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.

Контроль степени сложности домашнего задания проводится в соответствии с уровнем подготовленности младших школьников. Заместителю руководителя следует обратить внимание на дифференцированность домашних заданий. Индивидуальные домашние задания позволят испытать чувство успеха, восполнить пробелы в знаниях слабоуспевающим ученикам, целенаправленно развивать свои способности мотивированным учащимся.

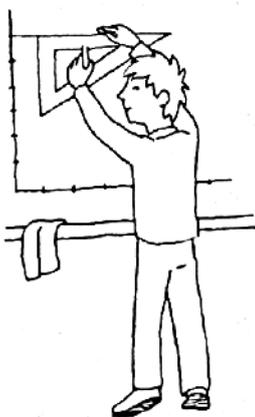
Для получения более объективных данных об объемах домашних заданий, получаемых учащимися, можно использовать метод анкетирования. В приложении 4 представлена анкета для учащихся «Выполнение домашних заданий», в приложении 5 - подобная анкета для родителей учеников.

Результаты анкет позволят проанализировать время, которое учащиеся тратят на выполнение домашнего задания, объем, сложность, самостоятельность, характер домашнего задания, его значимость для учащихся, участие родителей. Все эти направления тесно связаны, низкие показатели по одному направлению зачастую ведут к низким показателям по другим. Среди них можно выделить общие показатели - время и объем, - на которые влияют все остальные.

Чтобы точнее определить возможные причины выявленных проблем, необходимо сопоставить полученные результаты анкетирования учащихся и их родителей. Результаты анкетирования можно обобщить в виде таблиц и диаграмм.

Успешное решение вопроса дозировки домашних заданий позволяет оптимизировать режим дня школьника, определить свободное время для занятий спортом, искусством, технической деятельностью.

В классном, электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений.



**Пример**

*Пример записи домашнего задания:*

- *Задача 68, составить план решения задачи, уравнение 72.*
- *Упр. 83, составить родственный ряд к слову «снег».*
- *Природа родного края. Составить сообщение в соответствии с индивидуальным вопросом.*

Записи домашних заданий в дневниках должны быть полными, четкими и безошибочными. Сокращение слов при написании в дневниках должно соответствовать программным требованиям.

Учитель обязан проверять наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках учащихся.

По результатам контроля заместителем директора школы деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка, в которой прописываются замечания и положительные моменты. Итоги контроля доводятся до сведения педагога, выслушиваются возражения, вносятся исправления. Результаты данного контроля обсуждаются на заседании школьного методического объединения, на совещании при директоре или заместителе директора ОО.