Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №14

«Алёнушка» III – IV вида.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Коренькова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | Утверждаю:  Директор МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Ершова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**для 3 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Разработчик программы

учитель начальных классов

Кузовлева Д.В.

Кыштым

2014год

**1.Пояснительная записка**

1.1.Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. №22540);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707);
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от25.08.2014г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 -2015 учебный год»;
9. Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 11.08.2014 г. № 03-02/6217 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»;
10. Приказ Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа от 02. 09. 2014 г. № 02-322 «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год;
11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.;
12. Программы С(К) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад - начальная школа) Л.И. Плаксиной и В.З.Денискиной;
13. Положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации начального ступени образования в МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14«Алёнушка»;
14. Устав МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14«Алёнушка»;
15. Адаптированная основная обще-образовательная программа МС(К)ОУС(К)НШ/ДС №14, утвержденная директором (Ершовой Т.Б.) от 29.08.13;
16. Приказ директора МС(К)ОУС(К)НШ-Д/С№14«Алёнушка» Т.Б.Ершовой от 04.09.2014г. №93 «Об утверждении учебного плана и рабочих программ на 2014-1015»;
17. Положение о написании программ учебных предметовМС(К)ОУС(К)НШ-Д/С №14, утвержденное директором (Ершовой Т.Б.) от 26.08.2013.

1.2. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

1.3. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В связи с особенностями детей с нарушениями зрения в обучении необходимо соблюдать коррекционную работу, в том числе соблюдать эргономические рекомендации к каждому из учащихся, режим зрительных нагрузок, соблюдение требований к наглядному дидактическому и картинному материалу. Коррекционная направленность обучения заключается в проведении на уроках следующих упражнений:

* Упражнения на развитие зрительной памяти, зрительного произвольного внимания.
* Упражнения на развитие глазомера и зрительно-моторных координации.
* Упражнения на развитие произвольных движений и пространственного ориентирования.
* Упражнения на развитие пространственных представлений.
* Упражнения на активизацию и тренировку зрительных функций.
* Упражнения на развитие понятийного мышления, вербального мышления.
* Упражнения, направленные на коррекцию глазодвигательных функций.
* Упражнения на развитие внимания и зрительной координации.
* Упражнения, направленные на профилактику зрительного утомления.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приемами.

Содержание курса математики позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индивидуальным выводам, , сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

**3.Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с образовательной программой школы, Приказом Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа от 02. 09. 2014 г. № 02-322 «О формировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Кыштымского городского округа на 2014-2015 учебный год» рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ иисторию, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразиикультур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимательности к людям,готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственныхпоступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетическихчувствблагодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы илюбознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование способности к организации своей учебнойдеятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительногоотношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижениицелей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям ивлияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»**

Личностные

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения математики в третьем классе дети научатся:

Называть:

* Последовательность чисел до 1000;
* Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* Единицы длины, площади, массы;
* Название компонентов и результатов умножения и деления;
* Виды треугольников;
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действаия, со скобками и без них;
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* Понятие «доля»
* Определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
* Четные и нечетные числа;
* Определение квадратного дециметра; квадратного метра;
* Правило умножения числа на 0, на 1, правило деления нуля на число;

Сравнивать: числа в пределах 1000, числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого), длины отрезков, площади фигур.

Различать: отношения «больше в», «больше на», «меньше в», «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовые выражение и его значение.

Читать: числа в пределах 1000, записанные цифрами.

Воспроизводить:

* Результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м=100см, 1м=10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг=1000г;
* соотношения между единицами времени: 1 год=12 месяцев, 1сутки=24 часа;

Приводить примеры: двузначных чисел, трехзначных чисел, числовых выражений.

Моделировать: десятичный состав трехзначного числа, алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка.

Упорядочивать: числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения.

Анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения.

Классифицировать: треугольники(разносторонний, равнобедренный, равносторонний0, числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные),

Конструировать:тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной алгоритмической задачи;

Контролировать:свою деятельность (находить и исправлять ошибки)

Оценивать:готовое решение учебной задачи (верно, неверно)

Решать учебные и практические задачи:

* Записывать цифрами трехзначные числа;
* Решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* Вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* Вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* Вычислять периметр площадь прямоугольника (квадрата);
* Выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* Заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Третьеклассники получать возможность научиться:

* Выполнять проверку вычислений.
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).
* Решать задачи в 1-3 действия.
* Находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника, квадрата.
* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000, выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100.
* Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000;
* Классифицировать треугольники.
* Умножать и делить разными способами.
* Выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами.
* Сравнивать выражения.
* Решать уравнения.
* Строить геометрические фигуры.
* Выполнять внетабличное деление с остатком.
* Использовать алгоритм деления с остатком.
* Выполнять проверку деления с остатком.
* Находить выражение с переменной.
* Писать римские цифры, сравнивать их.
* Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа.
* Сравнивать доли.
* Строить окружности.
* Составлять равенства и неравенства.

**6.Содержание учебного предмета**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Виды контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Вид контроля / тема |
| 6 | Входная диагностическая работа | Констатирующая |
| 7 | Проверочная работа №1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
| 14 | Тест №1 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 16 | Проверочная работа №2 | Табличное умножение и деление |
| 17 | Математический диктант№1 | Табличное умножение и деление |
| 18 | Контрольнаяработа №1 | Табличное умножение и деление |
| 27 | Проверочная работа №3 | Решение задач |
| 29 | Математический диктант№2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 35 | Проверочная работа №4 | Умножение и деление. Решение задач. |
| 30 | Контрольнаяработа №2 | Констатирующая (за 1 четверть) |
| 49 | Математический диктант№3 | Табличное умножение и деление |
| 50 | Промежуточная диагностика. Тест | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 53 | Математический диктант№4 | Констатирующий (за полугодие) |
| 55 | Контрольнаяработа №3 | Констатирующая (за полугодие)  Табличное умножение и деление |
| 60 | Проверочная работа №5 | Таблица умножения и деление. Решение задач. |
| 81 | Проверочная работа №6 | Внетабличное умножение и деление |
| 82 | Математический диктант№5 | Умножение и деление |
| 83 | Контрольнаяработа №4 | Внетабличное умножение и деление |
| 88 | Проверочная работа №7 | Деление с остатком |
| 91 | Тест №2 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 94 | Математический диктант№6 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 95 | Контрольнаяработа №5 | Констатирующая (за 3 четверть) |
| 100 | Проверочная работа №8 | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 103 | Тест №3 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 112 | Проверочная работа №9 | Сложение и вычитание |
| 113 | Тест №4 | Верно? Неверно? |
| 114 | Контрольнаяработа №6 | Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел |
| 123 | Проверочная работа №10 | Умножение однозначного числа на однозначное |
| 127 | Проверочная работа №11 | Деление однозначного числа на однозначное |
| 129 | Математический диктант№6 | Итоговый |
| 130 | Контрольнаяработа №7 | Итоговая |
| 134 | Тест №5 | Проверим себя и оценим свои достижения |

График проведения контрольно-измерительных работ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Тесты | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы | Диагностические работы |
| 1 четверть | 32 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 2 четверть | 28 | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 четверть | 40 | 1 | 2 | 2 | 3 | - |
| 4 четверть | 36 | 3 | 2 | 2 | 3 | - |
| Итого: | 136 | 5 | 8 | 8 | 11 | 2 |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Номер  Тип урока | Характеристика  учебной деятельности | Планируемые  результаты освоения материала | | Вид  контроля | Коррекционная работа |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Сложение и  вычитание. | *Урок повторения и обобщения.* | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос |  |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | *Урок повторения и обобщения* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Самостоятельная работа пр.р.с.4-5 | Развитие зрительного восприятия формы, работа с геометрическими фигурами уч.с.5 поля |
| 3 |  | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и навыков.* | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | «Проверь себя » уч.с.6 | Развитие зрительного ориентирования в микропространстве уч.с.6 поля. |
| 4 |  | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | *Урок формирования умений и навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Самостоятельная работа уч.с.7 №5 | Развитие вычислительных навыков «Набери 15» уч.с.7 поля |
| 5 |  | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | «Проверь себя » уч.с.8 | Развитие глагомера и прослеживающей функции «Определи на глаз» уч.с.8 поля |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок изучения нового материала.* | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | «Проверь себя » уч.с.10 | Развитие зрительной функции локализации «найди букву» уч.с.10 |
| 7 |  | «Странички  для любознательных».  *Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Тест  Пр.р.с.8-9 | Развитие прослеживающей функции и цветового восприятия уч.с.14 №2 |
| 8 |  | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились». | *Контрольно-обобщающий урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать*свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельная работа  Пр.р.с.8-9 | Развитие бинокулярного зрения «Что ближе, что дальше» уч.с.16 №21 |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | | | | |
| 9 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *Урок введения в новую тему.* | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти и зрительного ориентирования «Рассмотри чертежи» уч.с.18 поля. |
| 10 |  | Чётные и нечётные числа. | *Урок повторения и обобщения.* | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | «Проверь себя » уч.с.20 | Развитие зрительной памяти «Запомни числовые домики» уч.с.20 поля |
| 11 |  | Таблица умножения и деления на 3. |  |
| 12 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Урок изучения нового материала.* | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительной памяти «Запомни числа» уч.с.22 поля |
| 12 |  | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления «Реши ребус» уч.с.23 поля |
| 13 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок-исследование.* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | «Проверь себя» уч.с.25 | Развитие логического мышления «Реши ребус» уч.с.25 поля |
| 14 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления «Реши ребус» уч.с.26 поля |
| 15 |  | Закрепление. Решение задач. | *Урок обобщения и систематизации.* | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Фронтальный опрос | Развитие ориентации в микропролскости, развитие формо и цветовосприятия уч.21 №13 |
| 16 |  | «Странички  для любознательных».  *Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и*  *деление».* | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Проверочная работа | Развитие зрительного внимания |
| 17 |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  *Математический диктант № 1.* | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Индивидуальный | Развитие мелкой моторики, черчение уч.с.26 №3 |
| 18 |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».* | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Контрольная работа | Развитие цветовосприятия уч.с.28 |
| 19 |  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции, движение по числам уч.с.29 поля |
| 20 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | *Урок развития умений и*  *навыков.* | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Текущий | Развитие прослеживающей функции уч.с.30 поля |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции уч.с.31 поля |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции, мелкой моторики уч.с.32 №1 |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Работа по карточкам | Развитие пространственного ориентирования на плоскости уч.с.37 №5 |
| 24 |  | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия цвета и формы «Назови фигуры» уч.с.39№7 |
| 25 |  | Задачи на кратное сравнение. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Самостоятельная работа  ТПО с 9 №20 | Развитие логического мышления, глазодвигательной функции «Занимательные рамки» уч.с.40 поля |
| 26 |  | Решение задач на кратное сравнение. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | «Проверь себя» с.13 | Развитие зрительного внимания |
| 27 |  | Решение задач.  *Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».* | *Контроль знаний, умений и*  *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Проверочная работа с.44-45 | Развитие зрительного восприятия формы, прослеживающей функции глаз уч.с.43 поля |
| 28 |  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | С 15 «Проверь себя» | Развитие глазодвигательной функции, решение по цепочке |
| 29 |  | Решение задач.  *Математический диктант № 2.* | *Урок формирования умений и навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | С 16 «Проверь себя» | Развитие мелкой моторики, ориентировки в микропространстве. Черчение на бумаге в клеточку |
| 30 |  | *Контрольная работа № 2 за 1 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельная работа уч.с.17 №7 | Развитие пространственных представлений, восприятия цвета «Начерти и раскрась узор» уч.с.44 поля |
| 31 |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | С 18 «Проверь себя» | Развитие зрительной памяти «Запомни ряд чисел» |
| 32 |  | Решение задач. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | Самостоятельная работа учс.С 24  №20. ,28 | Развитие зрительного восприятия сложной формы уч.с.52 поля |
| **2 четверть – 28 часов** | | | | | | | | |
| 33 |  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | *Урок-исследование.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Проверочная работа с.46-47 | Развитие пространственного ориентирования на микроплоскости «Перенеси в тетрадь»уч.с.51 №3 |
| 34 |  | «Странички для любознательных». | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 35 |  | Проект  «Математическая сказка». | *Урок-проект.* | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Развитие зрительного восприятия сложных форм и цвета уч.с.48-49 |
| 36 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | «Проверь себя» уч.с.29 | Развитие зрительного восприятия сложных форм и цвета |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов) | | | | | | | | |
| 37 |  | Площадь. Единицы площади. | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Проверочная работа с. 48-50 | Развитие пространственного ориентирования, «глаз рука» «Начерти и раскрась» уч.с.58 поля |
| 38 |  | Квадратный сантиметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | «Проверь себя» с.33 | Развитие глазодвигательной функции «Перемещение по числам» уч.с.59 поля |
| 39 |  | Площадь прямоугольника. | *Урок-исследование.* | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | С 34-35 «Проверь себя» | Развитие мелкой моторики, черчение таблицы уч.с.60 №7 |
| 40 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | ТПО с 21 №57 | Развитие зрительного внимания, памяти «Что изменилось», работа со счетными палочками. |
| 41 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | С 40-46  №1(2-3),  9№5,10 | Развитие зрительного восприятия геометрических форм, логического мышления «Какая фигура лишняя» уч.с.63 поля |
| 42 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции, мелкой моторики, рассматривание и черчение ломаной уч.с.64 №6 |
| 43 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Ответы на вопросы учителя | Развитие глазодвигательной функции «Числа в таблице» уч.с.65 поля |
| 44 |  | Квадратный  дециметр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Проверочная работа с.52-53 | Развитие прослеживающей функции, начерти лучи уч.с.66 поля |
| 45 |  | Таблица  умножения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Проверочн с 54-55  С 51  №3,5 | Развитие пространственного ориентирования, координации движений уч.с.67 №7 |
| 46 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Математический диктант | Развитие глазодвигательной функции, работа с таблицами чисел уч.с.68 поля |
| 47 |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | С 52  «Проверь себя» | Развитие логического мышления, зрительного восприятяи формы уч.с. 69, поля |
| 48 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | С 53  «Проверь себя» | Развитие глазодвигальнойфункции, нахождение чисел по таблице |
| 49 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Математический диктант № 3.* | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Устный счет | Увеличение поля зрения, работа по таблице Шульте |
| 50 |  | *Промежуточная диагностика.*  *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Проверочная работа с.54-55 | Развитие зрительного внимания |
| 51 |  | Умножение на 1. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Фронтальный опрос | Развитие мышления, пространственного ориентирования в микропространстве уч.с.77 №5 |
| 52 |  | Умножение на 0. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | самостоятельная работа | Развитие мышления, пространственного ориентирования в микропространстве |
| 53 |  | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.  *Математический диктант № 4.* | *Урок развития умений и навыков.* | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Математиче-ский диктант | Развитие зрительной памяти «Запомни рисунок» уч.с.78 №8 |
| 54 |  | Деление нуля на число. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления, зрительного восприятия цвета уч.с.81 №8 |
| 55 |  | «Странички для любознательных».  *Контрольная работа № 3* | *Урок-дискуссия.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | Контрольная работа | Развитие глазомера «Сравни длины ломаных» уч.с.82 №7 |
| 56 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления |
| 57 |  | Доли. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть и записывать* доли.  *Находить* долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Фронтальный опрос | Развитие глазомера «Какой маршрут длиннее» уч.с.88№6 |
| 58 |  | Окружность. Круг. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью  циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания и координации |
| 59 |  | Диаметр окружности (круга). | *Урок изучения нового*  *материала.* | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции «Движение по числам»$ уч.с.90 поля |
| 60 |  | Решение задач.  *Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение*  *задач».* | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Проверочная работа | Развитие прослеживающей функции уч.с.89 №6 |
| 61 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие глазомера «Начерти в тетради такие многоугольники» уч.с.91 №13 |
| 62 |  | Единицы  времени. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа по карточкам | Развитие глазомера «Чей путь короче» уч.с.92 №23 |
| 63  64 |  | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Самостоятельная работа | Развитие глазомера «Начерти в тетради такие многоугольники» |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | |
| 65 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *Урок введения в новую тему.* | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Фронтальный опрос | Развитие ориентирования в микропространстве, запись примера в столбик |
| 66 |  | Случаи деления вида 80 : 20. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | Самостоятельная работа | Развитие прослеживающей функции, мелкой моторики уч.с.5 №3 |
| 67 |  | Умножение суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие пространственного ориентирования на микроплоскости уч.с.5 №8 |
| 68 |  | Умножение суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Фронтальный опрос | Развитие бинокулярного зрения «Что ближе, что дальше» уч.с.7 рисунок |
| 69 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 70 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Индивидуальная работа по карточкам | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 71 |  | Решение задач. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Фронтальный опрос | Развитие восприятия сложных форм, моделирование. Уч.с.12 поля |
| 72 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | *Урок–исследование.* | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования по клеточкам при записи примеров в столбик. |
| 73 |  | Деление суммы на число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия формы, глазомера, мелкой моторики, черчение по клеточкам прямоугольника. |
| 74 |  | Деление суммы на число. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия формы, глазомера, мелкой моторики, черчение по клеточкам прямоугольника. |
| 75 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | «Проверь себя» | Развитие логического мышления «Математический ребус» уч.с.16 поля |
| 76 |  | Связь между числами при делении. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Развитие глазодвигательной функции «Найди число» уч.с.17 поля |
| 77 |  | Проверка  деления. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования по клеточкам при записи примеров в столбик. |
| 78 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначноеспособом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | «Проверь себя» | Развитие зрительного ориентирования по клеточкам при записи примеров в столбик. |
| 79 |  | Проверка  умножения  делением. | *Урок-исследование.* | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос | Развитие прослеживающей функции «Чей путь короче» уч.с.23 №4 |
| 80 |  | Решение  уравнений. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного внимания и прослеживающей функции уч.с.27 поля, развитие зрительной памяти «Запомни фигуры» уч.с.26 поля |
| 81 |  | Закрепление пройденного.  *Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».* | *Комбинированный урок.* | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Проверочная работа |  |
| 82 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  *Математический диктант № 5.* | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Математиче-ский диктант | Рпазвитие прослеживающей функции, зрительного внимания. Уч.с.28 №3 |
| 83 |  | *Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Контрольная работа | Развитие зрительного ориентирования по клеточкам при записи примеров в столбик |
| 84 |  | Работа над ошибками.  Деление с  остатком. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного внимания и ориентирования в микропространстве уч.с.30 №9 |
| 85 |  | Деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | «Проверь себя» | Развитие прослеживающей функции, мелкой моторики, черчение. |
| 86 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления, зрительного восприятия сложных форм. Уч.с.33 поля |
| 87 |  | Задачи на  деление с  остатком. | *Урок развития умений и навыков.* | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного внимания, ориентирования в микропространстве уч.с.34 поля |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше остатка. *Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».* | *Комбинированный урок.* | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Проверочная работа | Развитие зри тельного внимания, глазомера, мелкой моторики. |
| 89 |  | Проверка деления с остатком. | *Урок-исследование.* | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия цвета и формы, ориентирования «глаз-рука» уч.с.39 №3 |
| 90 |  | Наш проект «Задачи-расчёты». | *Урок-проект.* | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Защита проекта | Развитие зрительной памяти, работа с правилом |
| 91 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  *Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Тест | Развитие прослеживающей функции «Начерти и раскрась» уч.с.49 поля |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | |
| 92 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия зашумленного пространства уч.с.50 поля |
| 93 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Фронтальный опрос | Развитие бинокулярного зрения уч.с.51 иллюстрация |
| 94 |  | Разряды счётных единиц.  *Математический диктант № 6.* | *Урок развития умений и навыков.* | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Математиче-ский диктант | Развитие зрительного восприятия «глаз-рука» уч.с.52 №9 |
| 95 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок-исследование.* | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Фронтальный опрос | Развитие логического мышления, ориентирования по клеточкам уч.с.53 поля |
| 95 |  | *Контрольная работа № 5за 3 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Контрольная работа | Развитие зрительного восприятия цвета, ориентирования «глаз-рука» уч.с.54 поля |
| 96 |  | Работа над ошибками.  Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *Урок развития умений и навыков.* | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Индивидуальная работа по карточкам | Развитие зрительного ориентирования в таблице уч.с.55 №1 |
| 97 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Фронтальный опрос |  |
| 98  99 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *Урок развития умений и навыков.* | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Самостоятельная работа по карточкам |  |
| 100 |  | Сравнение трёхзначных чисел.  *Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».* | *Комбинированный урок.* | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проверочная работа |  |
| **4 четверть – 36 часов** | | | | | | | | |
| 101 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | *Комбинированный урок.* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 102 |  | Единицы массы. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | «Проверь себя» | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 103  104 |  | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  *Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Тест | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | |
| 105 |  | Приёмы устных вычислений. | *Урок введения в новую тему.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 106 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 107 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 108 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 109 |  | Приёмы  письменных вычислений. | *Урок-исследование.* | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 110 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 111 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 112 |  | Виды  треугольников.  *Проверочная работа № 9*  *по теме*  «*Сложение и вычитание».* | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Проверочная работа | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 113 |  | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  *Тест № 4 «Верно?*  *Неверно?»* | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Тест | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 114 |  | *Контрольная работа № 6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Контрольная работа | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | | | |
| 115 |  | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 116 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | «проверь себя» | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 117 |  | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | *Урок формирования умений и*  *навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 118 |  | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Работа по индивидуальным карточкам | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 119 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 120 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 121 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 122 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | *Урок развития умений и навыков.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять*письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 123 |  | Закрепление.  *Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».* | *Урок обобщения и систематизации.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Проверочная работа | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 124 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 125 |  | Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок развития умений и навыков.* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 126 |  | Проверка  деления. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Выполнять* проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Самостоятельная работа | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 127 |  | Приём письменного деления на однозначное число.  *Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».* | *Комбинированный урок.* | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Проверочная работа | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 128 |  | Знакомство с калькулятором. | *Урок изучения нового*  *материала.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 129 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  *Математический диктант № 7.* | *Урок обобщения и систематизации.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | математический диктант | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 130 |  | *Контрольная работа № 9* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Контрольная работа | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 131 |  | Нумерация. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| **Итоговое повторение 6 часов** | | | | | | | | |
| 132 |  | Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и величины. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 133  134 |  | Умножение и деление.  Задачи. | *Комбинированный урок.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» уч.с.9 поля |
| 134 |  | *Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Индивидуальный  тест | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей уч.с.11№8 |
| 135 |  | Геометрические фигуры и  величины. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Фронтальный опрос | Развитие зрительного восприятия сложных форм «Составь машину из фигур» |
| 136 |  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | *Урок обобщения и систематизации.* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Фронтальный опрос | Развитие зрительного ориентирования в ограниченном пространстве, работа с таблицей |

**8.Материально-техническое обеспечения образовательного процесса, обеспечивающий реализацию рабочей программы «Школа России»**

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 х частях/ Моро М.И., Волкова С.И. и др. М: Просвещение,2013.  М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. – Москва «Просвещение», 2014  С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2014 | Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс УМК «Школа России». методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост. М.В.Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета,2013.-184с.- (Образовательный стандарт.)  В.Анащенкова , М.А.Бантова и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2011.  Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.-М:ВАКО, 2014.  Контрольно-измерительные материалы. математика. 3 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. М:ВАКО, 2013. |

Материально-техническое обеспечение

|  |
| --- |
| Демонстрационный материал |
| Касса цифр (по возможности). |
| Таблицы к основным разделам материла, содержащегося в программе по математике. |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности). |
| Аудиоцентр/магнитофон |
| Мультимедийный проектор (по возможности). |
| Экспозиционный экран (по возможности). |
| Компьютер (по возможности). |
| Принтер лазерный (по возможности). |
| Принтер струйный цветной (по возможности). |
| Фотокамера цифровая (по возможности). |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский с тумбой. |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |

Информационно-коммуникационные средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  | Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. Математика. 3 класс. М: Просвещение,2013. | Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);  «Общий текст» (www. text. net. ru.) |