|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Белова Н.Н./  Протокол № 1  от 29.08.14 г. | Согласовано.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курбатова О.Н. | **«**Утверждаю».  Директор МАОУ ООШ с. Малое Перекопное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Потапова М.И./  Приказ № 69 от 29.08.2014 г. |

План работы кружка

Шабаевой Татьяны Владимировны

учителя I квалификационной категории

«Весёлая математика»

3-4 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29. 08.2014г.

**2014-2015 уч.год**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Программа **«Весёлая математика**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник, тем самым, раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

**Ценностными ориентирами** содержания данного являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Занимательная математика».**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

* + развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  + развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
  + воспитание чувства справедливости, ответственности;
  + развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Весёлый счёт**  Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай!» | 1 |  |  |
| 2 | **Весёлый счёт**  Историческая страничка. | 1 |  |  |
| 3 | Развивающая геометрия | 1 |  |  |
| 4 | **Логическая игра** «Так же, как». Занимательные рамки. | 1 |  |  |
| 5 | **Задачи в стихах.** Лабиринт. Задача в стихах. | 1 |  |  |
| 6 | **Весёлый счёт**  Математический кроссворд. Составь круговые примеры | 1 |  |  |
| 7 | Развивающая геометрия | 1 |  |  |
| 8 | **Логические игры**  Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого» | 1 |  |  |
| 9 | **Весёлый счет.** Игра «Расшифруй слово» | 1 |  |  |
| 10 | **Задача на вычисление времени.** Задача – шутка. Задача – смекалка. | 1 |  |  |
| 11 | **Весёлый счёт**  Лабиринт. Составь круговые примеры. | 1 |  |  |
| 12 | Развивающая геометрия | 1 |  |  |
| 13 | **Логическая игра** «Первая – одинаковая» | 1 |  |  |
| 14 | **Логические игры**  Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки | 1 |  |  |
| 15 | **Логические игры**  Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе» | 1 |  |  |
| 16 | **Задачи в стихах**  Лабиринт. Задача – шутка. | 1 |  |  |
| 17 | **Логические игры**  Историческая страничка. Логические вопросы. | 1 |  |  |
| 18 | **Задачи на вычисление времени.** Игра «Волшебный циферблат». | 1 |  |  |
| 19 | **Весёлый счет.** Игра «Удивительный квадрат» | 1 |  |  |
| 20 | **Весёлый счёт**  Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор | 1 |  |  |
| 21 | **Логические игры**  Лабиринт. Математическая викторина. | 1 |  |  |
| 22 | **Логические игры**  Игра «Математический телефон». Занимательные рамки | 1 |  |  |
| 23 | Развивающая геометрия | 1 |  |  |
| 24 | **Логические игры**  Арифметические ребусы. Загадки. | 1 |  |  |
| 25 | **Весёлый счёт**  Круговые примеры. Игра «Молчанка» | 1 |  |  |
| 26 | **Задачи в стихах.** Математический лабиринт | 1 |  |  |
| 27 | **Логические игры**  Математический кроссворд. Сравни рисунки | 1 |  |  |
| 28 | **Задачи на вычисление времени.** Игра «Телефон». | 1 |  |  |
| 29 | **Логические игры**  Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам» | 1 |  |  |
| 30 | **Логические игры**  Математические эстафеты | 1 |  |  |
| 31 | **Логические игры.** Клуб весёлых математиков. | 1 |  |  |
| 32 | Развивающая геометрия | 1 |  |  |
| 33 | **Логические игры**  Лабиринт. Логические вопросы. | 1 |  |  |
| 34 | **Логические игры**  Заключительное занятие. Математическая викторина. | 1 |  |  |

**Содержание тем курса.**

**Логические игры (15 ч.)**

Игра «Решай, смекай, отгадывай!»

Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки.

Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого»

Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого»

Логическая игра «Первая – одинаковая»

Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки

Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе»

Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам»

Игра «Математический телефон». Занимательные рамки

Математический кроссворд. Сравни рисунки

Арифметические ребусы. Загадки.

Математические эстафеты

Математическая викторина

Клуб весёлых математиков

**Весёлый счёт (8 ч.)**

Историческая страничка. Весёлый счет.

Математический кроссворд. Составь круговые примеры

Игра «Расшифруй слово»

Математический кроссворд. Составь круговые примеры

Игра «Расшифруй слово»

Лабиринт. Составь круговые примеры.

Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор

Круговые примеры. Игра «Молчанка»

**Развивающая геометрия (5 ч.)**

**Задачи в стихах (3 ч.)**

Лабиринт. Задача в стихах.

Лабиринт. Задача – шутка.

**Задача на вычисление времени.** (3 ч.)

Задача – шутка. Задача – смекалка.

Задачи повышенной трудности.

Игра «Телефон»

**Требования к результатам усвоения курса:**

**Учащиеся научатся:**

* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры.
* Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу.
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Литература**

1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.

2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.

3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.

4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2011.

5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2011г..

6. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- Вентана Граф, 2012г.

7. Минскин Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010г.