Конспект урока по математике

Тема: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Цель: расширить знания детей о приеме деления двузначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, решение текстовых задач.

Задачи:

* Повторить правила умножения;
* Отрабатывать навыки устных вычислений;
* Развивать грамотную математическую речь, память, внимание, интерес к предмету;
* Воспитывать интерес к изучению истории России.

Оборудование: карточки с заданием для учащихся, слайды с видами Санкт – Петербурга, магнитная доска.

Форма проведения: урок – путешествие.

Ход урока:

1. **Организационный момент**.

- Наш урок начинается. Сегодня предстоит серьезная работа, при выполнении которой вы должны использовать полученные знания, умения работать в команде.

- На уроках Окружающего мира мы с вами начли знакомиться с городами России. Вы уже узнали о городах Золотого и Серебряного колец России. А сегодня я приглашаю вас в северную столицу. Ее любили и царствовавшие особы и простые поэты и литераторы. «Люблю тебя, Петра творенье..» - написал о ней великий Пушкин.

- Ваше предположение, о каком городе сегодня пойдет речь? (Санкт – Петербург). Ну, а верно ли оно, вы узнаете в течении урока.

Архитектура любого города – это музыка, застывшая в камне. Но и математика – это тоже музыка.

**Активизация учебного процесса (на доске)**

«Математика – симфония чисел».

- Что это значит? В чем смысл этой фразы? («Симфония» - большое музыкальное произведение).

- Слово симфония имеет еще одно значение. Это слово пришло к нам из Древней Греции и переводится оно как «согласие».

- Музыка – сочетание, согласие определенных звуков.

- Как же тогда понять фразу, написанную на доске? (ответы детей)

- Математика, как и музыка, требует сочетания, согласованности и соблюдения определенных правил. Тоже самое и в архитектуре.

- Сегодня на уроке, исполним симфонию чисел без фальши, добьемся согласованности, выполним ряд задач. А каких, вы мне сейчас подскажите сами:

* Повторить и закрепить алгоритм деления на числа оканчивающиеся нулями.
* Применять этот навык деления при решении задач, в практической работе.

Работая дружно, помогая друг другу, вы легко справитесь со всеми заданиями. А мы посмотрим, какая команда самая дружная и сплоченная.

Приступаем к работе.

1. **Целеполагание**.

- Сегодня мы будем упражняться в решении задач и примеров с использованием приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями.

- Я разрезала открытку. Восстановите ее и узнаете, что здесь изображено.

*Части открытки закреплены на магнитной доске обратной стороной к ученикам*:

|  |  |
| --- | --- |
| Устный счет | Решение задачи № 1 |
| Решение задачи № 2 | Решение примеров |

1. **Устный счет**.
2. **Какое архитектурное сооружение явилось первой постройкой Санкт – Петербурга?**

Зимний дворец – 142 м,

Петропавловская крепость – 122м,

Казанский собор – 162 м

- Чтобы ответить на этот вопрос, решите цепочку примеров.

- Ответы запишите в тетради. Какое число у вас получилось? **(122)**

**-** Это число не простое. Это высота Петропавловского собора – самого высокого здания в санкт – Петербурге. Это число понадобиться нам при решении устных примеров.

2) Прочитайте выражения и найдите их значения.

* (122+3) \*100: 10= **1250 (м) – самое широкое место реки Невы у Невских ворот Торгового порта.** Выразите в крупных единицах (1 км250м)
* 15\*4:10= **6 (км) – длина реки Фонтанки.**
* 1100:10 \*2 = **220 (м) – длина улицы Зодчего Росси**.

- А знаете чем она интересна?

* Уменьшите результат в 10 раз **(22м) – такова ширина улицы и высота зданий на ней.**
* 60: 5+ 60 = **72 (м) – высота здания Адмиралтейства**.
* 1205 – 200 \*3 = **605 (м) – столько в городе и пригороде мостов.**

1. Итак, кто запомнил, сколько мостов в Петербурге и пригороде? (**605)**

* Из них в пригородах 240 мостов. Сколько мостов в городе? **(365)**
* **Гранитный монолит Александровской колонны весит** 600т, **а гром – камень медного всадника** – 1638 т. На сколько тонн Гром – камень тяжелее? (**на 1038т**)
* **Для купола Исаакиевского собора** помимо различных материалов пошло 490т железа, а меди в 10 раз меньше. Сколько тонн меди понадобилось? (**49т**).

**Открываем первую часть открытки.**

1. **Физминутка.**

Мы очень любим город свой (*широко разводим руки в стороны, показываем его размеры*)

Сияет солнце над Невой (*поднимаем руки вверх*)

Или дожди стучат в окно (*шаги на местес высоко поднятыми коленями*)

Его мы любим все равно. (*кружится на месте*)

Мы в этом городе живем (*приседания*)

И он растет, и мы растем (*встаем на носочки, поднимаем вверх руки*)

(*М. Борисова*)

1. **Решение задач.**

- Петр I, закладывая наш город, мечтал о том, что «все флаги будут в гости к нам». Тысячи гостей принимает и сегодня Петербург из всех стран мира.

Задача № 1.

Из Москвы в Санкт – Петербург в одно время навстречу друг другу выехали 2 поезда. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 350 км. А другой двигался со скоростью 65 км/ч. Узнайте расстояние между Москвой и Санкт – Петербургом.

- Определите вид задачи.

- Как записываем краткое условие такого вида задач?

- Какие величины занесем в таблицу?

Данные коллективно заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| v | t | S | ? |
| 70км/ч | ? (одинак.) | 350 |
| 65км/ч | ? (одинак.) | ? |

- Как решают табличные задачи? По строкам устанавливается связь между компонентами задачи на движение.

Составим план решения.

* Зная расстояние и скорость первого поезда, находим время (t=S:V)
* Зная скорость второго поезда и время, находим расстояние – умножением (S=V\*t)
* Зная путь до встречи первого и второго поезда, узнаем общий путь или расстояние между Санкт – Петербургом и Москвой – сложением.

Решение задачи с пояснением.

1. 350 : 70 = 5 (ч) – двигался поезд.
2. 65 \* 5 = 325 (км) – прошел второй поезд.
3. 325 + 350 = 675 (км) – расстояние от Москвы до Санкт – Петербурга.

**Открываем вторую часть открытки.**

1. **Физминутка для глаз.**

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали. (*моргаем глазами*)

Посмотрите все в окно, (*посмотрим влево, охватываем взглядом вид из окна*)

Ах, как солнце высоко. (*смотрим вверх*)

Мы глаза сейчас закроем (*закрываем глаза ладошками*)

В классе радугу построем,

Вверх по радуге пройдем, (*смотрим по дуге вверх вправо и вверх влево*)

Вправо – влево повернем, (*посмотрели влево – вправо*)

А потом спустились вниз, (*смотрим вниз*)

Жмурься сильно, но держись. (*зажмурим глаза, открываем и моргаем ими*)

1. **Решение задач.**

Итак, представьте, что мы приехали в Петербург и отправились на экскурсию к Исаакиевскому собору. Его общая масса – 300 тысяч тонн, но собор, однако, не воспринимается громоздким за счет больших размеров окон и дверей.

Задача № 2

Общая площадь самых больших дверей – 120 кв. м. Каждая из которых имеет прямоугольную форму и площадь 40 кв. м. Сколько таких огромных дверей в соборе?

- Дети устно вычисляют и записывают в тетрадь.

- Какова их масса, если одна створка весит 10 тонн (а у дверей их 2). Запишем сразу выражением:

1 способ решения: 10 \* (2\*3) = 60 (тонн) – масса 3 – х дверей.

Масса 1 створки Кол-во створок

2 способ решения: (10 \* 2) \* 3 = 60 (тонн) – масса 3 – х дверей.

Масса 1 створки Число дверей

**Открываем третью часть открытки**

1. **Самостоятельная работа.**

Примеры:

12000 : 200 = 8100 : 90 = 7200000 : 900 =

3600 : 90= 64000 : 800 = 560 : 80 =

28000: 4000 = 320000 : 400 = 63000 : 900=

2400 : 120 = 4800: 1200 = 9600 : 320 =

Взаимопроверка.

**Открываем четвертую часть открытки.**

1. **Итог урока.**

Продолжите фразу «На этом уроке я …..» (учился решать математические выражения, используя приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями)

«Этот урок дал мне ……» (повторить мне изученный материал по математике, пополнить свои знания о городе Санкт – Петербург)

- Какая картина получилась? (Вид Санкт – Петербурга).

- Вы видите, как красив и великолепен Санкт – Петербург. На сегодняшнем уроке, вы узнали новое и интересное для себя о городе Петра. И мне хочется, чтобы знакомство, и открытие Вами всех тайн Петербурга продолжалось у Вас в течение всей Вашей жизни.

1. **Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке с помощью цвета. Для этого, используя цветовую шкалу, поставьте значок в тетради.

- Что на этом уроке было для вас новым и интересным? (узнали высоту Петропавловской крепости и Адмиралтейства, гранитный монолит – подарок природы, об уникальной улице города с одинаковой высотой здания и шириной улицы)

- Захотелось ли Вам прогуляться по городу и своими глазами увидеть эти достопримечательности?

Знакомство с Санкт – Петербургом мы продолжим на уроке окружающего мира, когда проведем интерактивную экскурсию по городу и его достопримечательностями.