**Тема урока. "Сложение и вычитание в пределах 10" (Закрепление).**

|  |
| --- |
| **Цели урока:** |
|  1) закрепить у учащихся вычислительные навыки, основанные на знании состава числа  |
|  в пределах 10; отрабатывать ранее изученные приемы сложения и вычитания, закреп- |
|  лять умение решать примеры и задачи; |
|  2) развивать быстроту переключаемость внимания, внимательность, наблюдательность,  |
|  интерес и творческую активность; |
|  3) воспитывать трудолюбие, прилежание, интерес к математике. |
| **Задачи урока:** |
|  |
|  1) закреплять знания состава чисел и умения решать задачи; |
|  2) учить различать и называть геометрические фигуры; |
|  3) развивать умение концентрировать внимание на объектах. |
|  |
|  |
| **Форма урока:** |
|  урок - путешествие по сказке - повести "Незнайка". |
|  |
| **Оборудование:** |
|  1) домики с персонажами сказки - повести "Незнайка"; |
|  2) загадки о главных героях; |
|  3) математический цветок с заданиями; |
|  4) ребус с названием темы урока; |
|  5) плакаты (геометрические фигуры, задача); |
|  6) карточки для самостоятельной работы; |
|  7) выставка книг Н. Носова "Незнайка и его друзья", "Незнайка на Луне" и др. |

|  |
| --- |
| **Ход урока**. |
|
|
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность |
| учащихся |
| 1. Организационный  |  - Ребята, к нам пришли гости. | Дети приветствуют  |
|  момент. |  - Поприветствуем их. |  гостей. |
|   |  - Тихо сели. |   |
|   |  Внимание! |   |
|   |  Проверь дружок, |   |
|   |  Готов ли ты начать урок? | Проверка готовности |
|   |  Все ли на месте? |  к уроку. |
|   |  Все ли в порядке? |   |
|   |  Книжка, ручка и тетрадка. |   |
|   |   |   |
| 2. Актуализация  |  - Сейчас у нас урок математики. |   |
|  знаний.  |  - А зачем нам нужна математика? - Сегодня наш урок будет проходить под  | Чтобы уметь считать, решать задачи и т.д. |
|  |  |  |
|  | девизом |  |
| (на доске) |  **" С малой удачи начинается большой успех!"** |   |
|   |  - Как вы думаете, что это значит? | Объясняют название  |
|   |   |  девиза. |
| 3. Чистописание. |  - Урок будет необычный. |   |
| "Графический диктант" |  - Мы сегодня отправимся в путешествие. |   |
|   |  - А с чего начинается путешествие? | С выбора маршрута. |
|   |  Я тетрадочку открою |   |
|   |  И с наклоном положу. |   |
|   |  Я, друзья, от вас не скрою, | Открывают тетради. |
|   |  Спинку я вот так держу. |   |
|   |  Сяду прямо, не согнусь, |   |
|   |  За работу я берусь. |   |
|   |  - Сейчас я буду диктовать, а вы внимательно слушайте и  |   |
|   | повторяйте за мною. |   |
|   |  2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз,  |   |
|   |  1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо. |
| (на доске) |  - Дальше продолжайте самостоятельно. | Сверяют с доской. |
|   |  - Проверяем, у вас получилось также, как и у меня? |   |
|   |  - Закрываем тетрадочки и кладем на край стола. |   |
| 4. Сообщение темы |  - Ребята, а вы хотите узнать с кем мы встретимся сегодня? |   |
|  урока. |  - На доске у меня зашифровано слово, нам нужно его раз- |   |
|   | гадать и немножко посчитать. |   |
|   |  - Назовите число, стоящее перед числом 3? | Число 2. |
|    |  - Какое число стоит между числами 3 и 5? - Назовите число, которое больше трех на 2? | Число 4.Число 5. |
|   |  - Уменьшите число 10 на 2. | Число 8. |
|   |  - Чему равна разность чисел 6 и 5? | Разность равна 1. |
|   |  - Какое число следует за числом 5? | Число 6. |
|   |  - Увеличить число 4 на 3. | Число 7. |
|   |  - Чему равна сумма чисел 2 и 1? | Сумма равна 3. |
|   |  - Какое число больше 5 на 4? | Число 9. |
|   |  - Прочитаем, что у нас получилось? | Коротышки. |
|   |  - Где живут коротышки? | В цветочном городе. |
|   |  - Кто знает из какого они произведения? |   |
|   |  - Эти герои из сказки - повести "Незнайка на луне". |   |
|   |  - Почему их так назвали? | Были очень маленьк. |
|  5. Работа по теме  |  - Посмотрите, все коротышки живут в своих цветочных  |    |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  урока. | домиках. |   |
|   |  - А вот и первый домик. |   |
|   |  - Кого мы там встретим? Отгадайте. |   |
|   |  Это мастер рисовать |   |
|   |  Красками и кистью. |   |
|   |  Может он нарисовать |   |
|   |  И портрет и листья. | Художник Тюбик. |
|   |  - Почему его так назвали? | Он использует тюбик |
|   |  - Посмотрите, какой цветок нарисовал нам художник. | с красками. |
|   |  - На лепестках записаны числа, попробуем составить  |   |
|   | выражения с результатом 7. |   |
|   |  (один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради). | Дети составляют и  |
| (на доске)  |  | записывают в тетр. |
|   |  | 1 + 6; 2 + 5; 3 + 4; 4 + 3; |
|  |  - Попрощаемся с художником и отправимся дальше. | 9 - 2; 8 - 1 и т.д. |
|   |  - Посмотрите куда мы пришли, кто здесь живет? |  |
|   |  Эти двое малышей |   |
|   |  Прокатиться вдруг решили |   |
|   |  С ветерком в автомобиле. |   |
|   |  И создали его сами! |   |
|   |  Ведь такого нет нигде |   |
|   |  Ездит он на газ воде. |   |
|   |  - Чем они заняты в сказке? |   |
|   |  - Эти мастера создали нам необычную фигуру. |   |
|   |  - Из каких геометрических фигур она состоит? | Винтик и Шпунтик. |
|   |  - Давайте поможем их сосчитать. | Все чинят. |
| (на доске)  |   |
|   |

|  |
| --- |
|  *Мы считали и устали.* *Все тихонько, дружно встали.* |

 | Из треугольников. |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|  | 6 треугольников. |
|   |   |
|    |    |
|  Поднимает руки класс - это раз, |
|   |  Повернулась голова - это два, |   |
|   |  Руки вниз, вперед смотри - это три, |   |
| 6. Физминутка. |  Руки встороны пошире развернули на четыре, | Разминка. |
|   |  С силой их к плечам прижать - это пять. |   |
|   |  Всем ребятам тихо сесть - это шесть. |   |
|    |   - Подходим к третьему домику. |    |
|  |  |  |
|   |  - Угадайте, кто здесь? |   |
|   |  Коротышка очеь важный  |   |
|   |  Он всегда такой отважный. |   |
|   |  На болезнь бросается |   |
| 7. Продолжение  |  Всех лечить старается. |   |
|  работы по теме |  - Ребята, а почему доктора так назвали? |   |
|  урока. |  - Для чего нам доктора? |   |
|   |  - Доктор Пилюлькин считал своих больных и сбился. |   |
|   |  - Давайте поможем ему. |   |
|   |  **Вчера доктор вылечил 6 коротышек,** | Доктор Пилюлькин. |
|   |  **а сегодня на 2 коротышки меньше.** | Лекарства называют |
|   |  **Сколько всего коротышек вылечил доктор за 2 дня?** | пилюлями. |
|   |  - О ком говорится в задаче? | Чтобы нас лечить. |
|   |  - Что сделал врач? |   |
|   |  - Сколько коротышек он вылечил вчера? |   |
| (на доске) |  - А сколько вылечил сегодня? |   |
|   |  - Что об этом сказано? |   |
|   |  - Можем ответить на вопрос задачи? | О докторе. |
|   |  - Что мы можем узнать? | Вылечил коротышек. |
|   |  - Как мы это можем найти? | 6 коротышек. |
|   |  - Сколько получается действий? | Неизвестно. |
|   |  - Что мы найдем во втором действии? | На 2 корот. меньше. |
|   |  - Открываем тетради и записываем решение задачи. | Нет. |
|   | (один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради). | Сколько вылеч. сегод. |
|   |  1) 6 - 2 = 4 (к.) - сегодня. | 6 - 2. |
|   |  2) 6 + 4 = 10 (к.) | Два действия. |
|   |  Ответ: 10 коротышек. | Сколько вылеч.за 2 дня. |
|   |  - Молодцы, мы помогли доктору Пилюлькину сосчитать  |   |
|   | его пациентов. |   |
|   |  - Скажите, а кто может скрываться в последнем домике? |   |
| (на доске) |  - Кого из героев сказки - повести мы не встретили? |   |
|   |  - Кто является главным героем этого произведения? |   |
|   |  - Кто догадался? |   |
|   |  Я мальчишка - шалунишка, Знаменитый коротышка, |   |
|   | Ответы детей. |
|   |  Мне учиться ни к чему, |   |
|   |  Без учебы все пойму. |   |
|   |  - Посмотрите, а Незнайка немного загрустил. |   |
|    |  - Он не может выполнить задание. |   |
|    |  - Поможем ему? - Для того, чтобы справиться со следующим заданием, |   Незнайка. |
|   | нужно быть очень внимательными. |   |
|   |  - Давайте проверим, все ли вы внимательны? |   |
|   |  - Игра называется "Запрещенное движение". |   |
|   |  - Вы выполняете за мною движения, кроме одного  |   |
| 8. Физминутка | (запрещенного). |   |
|   |  - Молодцы, вы быстро справились с этим заданием! |   |
|   |  - Тихо сели, продолжим нашу работу. | Разминка. |
|   |  - Я раздала вам листочки, в которых нужно сравнить  |   |
|   | выражение и поставить знак (> < =). |   |
|   |  - Возьмем в руки карандаши и расставим знаки. |   |
|   |  **9 - 3 \* 8 - 2** |   |
|   |  **7 + 2 \* 10 - 4** |   |
| 9. Закрепление. |  **5 + 3 \* 4 + 3** |   |
| Самостоятельная работа. |  **2 + 3 \* 3 + 3** | Самостоятельная  |
|   |  **10 - 2 \* 4 + 5**  | работа детей. |
|   |  - Молодцы, вы быстро справились с этим заданием! | Знак **=.** |
|   |  - Передаем листочки с последней парты на первую. | Знак **>**. |
|   |   | Знак **>**. |
|   |  - Вы молодцы! Хорошо поработали. | Знак **<**. |
|   |  - Давайте вспомним, с героями какой сказки - повести  | Знак **<.** |
|   | мы встречались? |   |
|   |  - Что нового узнали на уроке? |   |
|   |  - Под каким девизом прошел наш урок? |   |
| 10. Итог урока. |  Мы сегодня прибавляли, |   |
|   |  Мы сегодня вычитали, |  Незнайка на луне. |
|   |  И задачку мы решили, |   |
|   |  И все числа мы сравнили. |   |
|   |  Все сумели! Все смогли! | Вспоминают девиз. |
|   |  Мы сегодня - МОЛОДЦЫ! |   |
|   |  - Наш урок окончен. |   |
|   |  - До свидания. |  Прощаются. |
|   |   |   |
|   |   |   |
|  |  |  |
|   |
|  |
|   |