**Тема урока. "Сложение и вычитание в пределах 10" (Закрепление).**

|  |
| --- |
| **Цели урока:** |
| 1) закрепить у учащихся вычислительные навыки, основанные на знании состава числа |
| в пределах 10; отрабатывать ранее изученные приемы сложения и вычитания, закреп- |
| лять умение решать примеры и задачи; |
| 2) развивать быстроту переключаемость внимания, внимательность, наблюдательность, |
| интерес и творческую активность; |
| 3) воспитывать трудолюбие, прилежание, интерес к математике. |
| **Задачи урока:** |
|  |
| 1) закреплять знания состава чисел и умения решать задачи; |
| 2) учить различать и называть геометрические фигуры; |
| 3) развивать умение концентрировать внимание на объектах. |
|  |
|  |
| **Форма урока:** |
| урок - путешествие по сказке - повести "Незнайка". |
|  |
| **Оборудование:** |
| 1) домики с персонажами сказки - повести "Незнайка"; |
| 2) загадки о главных героях; |
| 3) математический цветок с заданиями; |
| 4) ребус с названием темы урока; |
| 5) плакаты (геометрические фигуры, задача); |
| 6) карточки для самостоятельной работы; |
| 7) выставка книг Н. Носова "Незнайка и его друзья", "Незнайка на Луне" и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока**. | | |
|
|
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность |
| учащихся |
| 1. Организационный | - Ребята, к нам пришли гости. | Дети приветствуют |
| момент. | - Поприветствуем их. | гостей. |
|  | - Тихо сели. |  |
|  | Внимание! |  |
|  | Проверь дружок, |  |
|  | Готов ли ты начать урок? | Проверка готовности |
|  | Все ли на месте? | к уроку. |
|  | Все ли в порядке? |  |
|  | Книжка, ручка и тетрадка. |  |
|  |  |  |
| 2. Актуализация | - Сейчас у нас урок математики. |  |
| знаний. | - А зачем нам нужна математика?  - Сегодня наш урок будет проходить под | Чтобы уметь считать,  решать задачи и т.д. |
|  |  |  |
|  | девизом |  |
| (на доске) | **" С малой удачи начинается большой успех!"** |  |
|  | - Как вы думаете, что это значит? | Объясняют название |
|  |  | девиза. |
| 3. Чистописание. | - Урок будет необычный. |  |
| "Графический диктант" | - Мы сегодня отправимся в путешествие. |  |
|  | - А с чего начинается путешествие? | С выбора маршрута. |
|  | Я тетрадочку открою |  |
|  | И с наклоном положу. |  |
|  | Я, друзья, от вас не скрою, | Открывают тетради. |
|  | Спинку я вот так держу. |  |
|  | Сяду прямо, не согнусь, |  |
|  | За работу я берусь. |  |
|  | - Сейчас я буду диктовать, а вы внимательно слушайте и |  |
|  | повторяйте за мною. |  |
|  | 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, |  |
|  | 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо. |
| (на доске) | - Дальше продолжайте самостоятельно. | Сверяют с доской. |
|  | - Проверяем, у вас получилось также, как и у меня? |  |
|  | - Закрываем тетрадочки и кладем на край стола. |  |
| 4. Сообщение темы | - Ребята, а вы хотите узнать с кем мы встретимся сегодня? |  |
| урока. | - На доске у меня зашифровано слово, нам нужно его раз- |  |
|  | гадать и немножко посчитать. |  |
|  | - Назовите число, стоящее перед числом 3? | Число 2. |
|  | - Какое число стоит между числами 3 и 5?  - Назовите число, которое больше трех на 2? | Число 4.  Число 5. |
|  | - Уменьшите число 10 на 2. | Число 8. |
|  | - Чему равна разность чисел 6 и 5? | Разность равна 1. |
|  | - Какое число следует за числом 5? | Число 6. |
|  | - Увеличить число 4 на 3. | Число 7. |
|  | - Чему равна сумма чисел 2 и 1? | Сумма равна 3. |
|  | - Какое число больше 5 на 4? | Число 9. |
|  | - Прочитаем, что у нас получилось? | Коротышки. |
|  | - Где живут коротышки? | В цветочном городе. |
|  | - Кто знает из какого они произведения? |  |
|  | - Эти герои из сказки - повести "Незнайка на луне". |  |
|  | - Почему их так назвали? | Были очень маленьк. |
| 5. Работа по теме | - Посмотрите, все коротышки живут в своих цветочных |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| урока. | домиках. |  |
|  | - А вот и первый домик. |  |
|  | - Кого мы там встретим? Отгадайте. |  |
|  | Это мастер рисовать |  |
|  | Красками и кистью. |  |
|  | Может он нарисовать |  |
|  | И портрет и листья. | Художник Тюбик. |
|  | - Почему его так назвали? | Он использует тюбик |
|  | - Посмотрите, какой цветок нарисовал нам художник. | с красками. |
|  | - На лепестках записаны числа, попробуем составить |  |
|  | выражения с результатом 7. |  |
|  | (один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради). | Дети составляют и |
| (на доске) |  | записывают в тетр. |
|  |  | 1 + 6; 2 + 5; 3 + 4; 4 + 3; |
|  | - Попрощаемся с художником и отправимся дальше. | 9 - 2; 8 - 1 и т.д. |
|  | - Посмотрите куда мы пришли, кто здесь живет? |  |
|  | Эти двое малышей |  |
|  | Прокатиться вдруг решили |  |
|  | С ветерком в автомобиле. |  |
|  | И создали его сами! |  |
|  | Ведь такого нет нигде |  |
|  | Ездит он на газ воде. |  |
|  | - Чем они заняты в сказке? |  |
|  | - Эти мастера создали нам необычную фигуру. |  |
|  | - Из каких геометрических фигур она состоит? | Винтик и Шпунтик. |
|  | - Давайте поможем их сосчитать. | Все чинят. |
| (на доске) |  |
|  | |  | | --- | | *Мы считали и устали.*  *Все тихонько, дружно встали.* | | Из треугольников. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 6 треугольников. |
|  |  |
|  |  |
| Поднимает руки класс - это раз, |
|  | Повернулась голова - это два, |  |
|  | Руки вниз, вперед смотри - это три, |  |
| 6. Физминутка. | Руки встороны пошире развернули на четыре, | Разминка. |
|  | С силой их к плечам прижать - это пять. |  |
|  | Всем ребятам тихо сесть - это шесть. |  |
|  | - Подходим к третьему домику. |  |
|  |  |  |
|  | - Угадайте, кто здесь? |  |
|  | Коротышка очеь важный |  |
|  | Он всегда такой отважный. |  |
|  | На болезнь бросается |  |
| 7. Продолжение | Всех лечить старается. |  |
| работы по теме | - Ребята, а почему доктора так назвали? |  |
| урока. | - Для чего нам доктора? |  |
|  | - Доктор Пилюлькин считал своих больных и сбился. |  |
|  | - Давайте поможем ему. |  |
|  | **Вчера доктор вылечил 6 коротышек,** | Доктор Пилюлькин. |
|  | **а сегодня на 2 коротышки меньше.** | Лекарства называют |
|  | **Сколько всего коротышек вылечил доктор за 2 дня?** | пилюлями. |
|  | - О ком говорится в задаче? | Чтобы нас лечить. |
|  | - Что сделал врач? |  |
|  | - Сколько коротышек он вылечил вчера? |  |
| (на доске) | - А сколько вылечил сегодня? |  |
|  | - Что об этом сказано? |  |
|  | - Можем ответить на вопрос задачи? | О докторе. |
|  | - Что мы можем узнать? | Вылечил коротышек. |
|  | - Как мы это можем найти? | 6 коротышек. |
|  | - Сколько получается действий? | Неизвестно. |
|  | - Что мы найдем во втором действии? | На 2 корот. меньше. |
|  | - Открываем тетради и записываем решение задачи. | Нет. |
|  | (один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради). | Сколько вылеч. сегод. |
|  | 1) 6 - 2 = 4 (к.) - сегодня. | 6 - 2. |
|  | 2) 6 + 4 = 10 (к.) | Два действия. |
|  | Ответ: 10 коротышек. | Сколько вылеч.за 2 дня. |
|  | - Молодцы, мы помогли доктору Пилюлькину сосчитать |  |
|  | его пациентов. |  |
|  | - Скажите, а кто может скрываться в последнем домике? |  |
| (на доске) | - Кого из героев сказки - повести мы не встретили? |  |
|  | - Кто является главным героем этого произведения? |  |
|  | - Кто догадался? |  |
|  | Я мальчишка - шалунишка,  Знаменитый коротышка, |  |
|  | Ответы детей. |
|  | Мне учиться ни к чему, |  |
|  | Без учебы все пойму. |  |
|  | - Посмотрите, а Незнайка немного загрустил. |  |
|  | - Он не может выполнить задание. |  |
|  | - Поможем ему?  - Для того, чтобы справиться со следующим заданием, | Незнайка. |
|  | нужно быть очень внимательными. |  |
|  | - Давайте проверим, все ли вы внимательны? |  |
|  | - Игра называется "Запрещенное движение". |  |
|  | - Вы выполняете за мною движения, кроме одного |  |
| 8. Физминутка | (запрещенного). |  |
|  | - Молодцы, вы быстро справились с этим заданием! |  |
|  | - Тихо сели, продолжим нашу работу. | Разминка. |
|  | - Я раздала вам листочки, в которых нужно сравнить |  |
|  | выражение и поставить знак (> < =). |  |
|  | - Возьмем в руки карандаши и расставим знаки. |  |
|  | **9 - 3 \* 8 - 2** |  |
|  | **7 + 2 \* 10 - 4** |  |
| 9. Закрепление. | **5 + 3 \* 4 + 3** |  |
| Самостоятельная работа. | **2 + 3 \* 3 + 3** | Самостоятельная |
|  | **10 - 2 \* 4 + 5** | работа детей. |
|  | - Молодцы, вы быстро справились с этим заданием! | Знак **=.** |
|  | - Передаем листочки с последней парты на первую. | Знак **>**. |
|  |  | Знак **>**. |
|  | - Вы молодцы! Хорошо поработали. | Знак **<**. |
|  | - Давайте вспомним, с героями какой сказки - повести | Знак **<.** |
|  | мы встречались? |  |
|  | - Что нового узнали на уроке? |  |
|  | - Под каким девизом прошел наш урок? |  |
| 10. Итог урока. | Мы сегодня прибавляли, |  |
|  | Мы сегодня вычитали, | Незнайка на луне. |
|  | И задачку мы решили, |  |
|  | И все числа мы сравнили. |  |
|  | Все сумели! Все смогли! | Вспоминают девиз. |
|  | Мы сегодня - МОЛОДЦЫ! |  |
|  | - Наш урок окончен. |  |
|  | - До свидания. | Прощаются. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |