Математика 3 класс часть1 (Моро)

Тема «Нумерация»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Виды контроля | Контрольная работа  | Самостоятельная работа | Устный опрос | Работа над ошибками | Индивидуальное домашнее задание | Работа в парах | Работа в группах | Рейтинговая контрольная работа | Входящий тест | Промежуточный тест | Заключительный тест | Математический диктант |
| 1 | Разряды и классы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чтение чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Запись чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разрядные слагаемые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Класс миллионов и класс миллиардов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Луч. Числовой луч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Угол. Виды углов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Закрепление пройденного. Построение прямых углов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элемент рейтинга | Максимальный рейтинг(в баллах) | Рейтинг ученика (в баллах) |
| Контрольная работа |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Устный опрос |  |  |
| Работа над ошибками |  |  |
| Индивидуальное домашнее задание |  |  |
| Работа в парах |  |  |
| Работа в группах |  |  |
| Рейтинговая контрольная работа |  |  |
| Входящий тест |  |  |
| Промежуточный тест |  |  |
| Заключительный тест |  |  |
| Математический диктант |  |  |
| Составление кроссворда по теме |  |  |
| Составление ребуса по теме |  |  |
| Итого  |  б. |  б. |

Самостоятельная работа

1. 400 – 208
2. 109 \* 6
3. 168 \* 4
4. 648 : 6
5. Найди значения выражений 16\*d, 16:d, если d=2, d=4, d=8, d=1

Математический диктант

Учитель вызывает «по цепочке» к доске учащихся и просит записать такие числа:

5 ед. II кл. 725 ед. I кл.;

48 ед. II кл. 700 ед. I кл.;

603 ед. II кл. 906 ед. I кл.;

347215, 24801, 112013, 9300.

Работа в группах

Составить план решения задачи: «Рабочий за семичасовой рабочий день вытачивает 70 деталей, а его ученик работает 6 часов в день и вытачивает 42 такие детали. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик? Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась так: 70:7+42:6»

Контрольная работа

1. а) Запишите числа:

 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

 3 ед. тыс. 3 ед.

 901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

 6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

 700 300 … 70 030 875 129 … 857 129

б) Вставьте вместо  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 502 673 < 673

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40

86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + 95 000 +  = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

Работа над ошибками

1. Сравните числа.

800 100 … 80 010 900 200 … 90 020

254 316 … 245 316 321 569 … 312 569

2. Вместо каждого  вставьте подходящую цифру так, чтобы записи стали верными:

72 305 < 7 05

84 6 < 84 6

54 8 < 54 8

3. Выполните вычисления.

39 729 + 1 25 819 + 1 456 · 1 000

54 300 – 1 000 75 800 – 10 000 849 600 : 10

10 000 – 1 50 000 – 1 309 · 100

923 827 – 3 000 815 979 – 70 395 00 : 100

4. Решите задачи.

В одном ящике 10 кг мандаринов. Сколько ящиков потребуется, чтобы упаковать 1 000 кг мандаринов?

Таня нанизала 6 ниток бус, по 38 бусинок на каждой, а Маша – 7 ниток бус, по 35 бусинок на каждой. Кто из девочек использовал больше бусинок и насколько?

Устный опрос

«Цепочка»



Индивидуальное домашнее задание

«Головоломка»



Работа в парах

