**Урок математики в 1 классе.**

**Подготовила и провела учитель начальных классов МОУ «Школа №53» пос.Октябрьский Люберецкого района Московской области Разина М.И.**

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: урок-путешествие «Математика в сказке К.И.Чуковского «Телефон».

Цели урока:

1. закрепить состав числа 6;
2. закреплять знания таблицы сложения и вычитания однозначных чисел и совершенствовать навыки устного счета;
3. формировать умение решать задачи;
4. развивать мыслительные операции и наблюдательность;
5. воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование:

учебник В.Н. Рудницкой «Математика» (ч. 2)(М. : Вентана-Граф, 2011); рабочая тетрадь (ч. 3); рисунки с изображением сказок К.И.Чуковского; карточки-телефончики с цифрами; рисунки осликов с мешками; маршрутный лист для учеников; заудиозапись ветра; музыкальный центр.

Технологии:

1. игровые;
2. КСО;
3. обучение в сотрудничестве;
4. здоровьесберегающие.

Методы:

1. наглядные;
2. практические.

Особенности роли учителя: координатор учебной деятельности учащихся.

**1.Орг.момент.**

- Здравствуйте, ребята, дорогие родители и уважаемые гости.

Я хочу поделиться с вами хорошим настроением. Ловите (делается движение рукой, как при броске). А вы в свою очередь поделитесь со мной своими знаниями. Договорились?

Урок сегодня у нас необычный – математика в сказке. К нам в гости пришёл замечательный детский поэт К.И.Чуковский (показывается портрет поэта). Он и проведёт нас в мир своих сказок (обращается внимание на выставку книг поэта).

**2. Устный счёт.**

**2.1 Игра «Молчанка».**

- В путь мы отправляемся на нашем воздушном шаре. Но где же наши шары? Они разлетелись. Чтобы их поймать, надо решить примеры. Готовы? Тогда – ВПЕРЁД!

(на воздушных шарах примеры, их надо решить, только тогда шары будут считаться пойманными и их можно привязать к корзине)

- Как легче и быстрее сложить числа? *(К большому прибавить маленькое)*

2+7, 1+8, 3+6, 2+6, 1+9, 2+8, 1+7

- Вот корзина готова, и мы полетели в сказку. *(Звучит музыка или звуки ветра).*



**2.2 Повторение дом.задания.**

- К.И.Чуковский принёс с собой одну из известных вам сказок, но название сказки он зашифровал. Мы должны решить примеры, назвать ответы, открыть буквы под цифрами, расположить буквы в нужном порядке и прочитать слово. *(Цифры написаны на белой стороне, а буквы на обратной стороне, в центре телефончика)*

9+4=13 «

4+7=11 т

11-5=6 е

2+8=10 л

11-2=9 е

7+5=12 ф

11-3=8 о

14-9=5 н

9+5=14 »

**3. Подготовка к изучению новой темы «Состав числа 6».**

*(раздаётся звонок телефона)*

- У меня зазвонил телефон. Кто говорит?

*(отвечает ученик)*

- Слон.

- Откуда?

- От верблюда.

- Что вам надо?

- Шоколада.

- Для кого?

- Для сына моего.

- А много ль прислать?

- ***Пудов*** этак 5 или 6. Больше ему не съесть,

 Он у меня ещё маленький.

**3.1 Повторение состава числа6.**

- Ничего себе маленький! Вы знаете, что такое **пуд**?

Историческая справка: ***пуд -*** *это старинная мера веса. В одном пуде 16 кг.*

- Надо помочь слону. Отправим побольше: 6 пудов. Только проблема в том, что наш ослик увезти сразу 6 пудов не сможет, надо два ослика.

Как будем отправлять шоколад? Для этого вспомним состав числа 6.

*(Цифры написаны на мешках, мешки мы кладём на телеги, цвет мешков разный, в зависимости от пар.)*

*6 - это 5и1 (красный цвет)*

*6 - это 4и 2 (синий цвет)*

*6 - это 3и3 (жёлтый цвет)*

*6 – это 2и4 (зелёный цвет)*

*6 – это 1и 5 (белый цвет)*

Запись в тетради состава числа 6.

**3.2. Задача на умножение.**

- А потом позвонил крокодил.

И со слезами просил:

*(отвечает ученик)*

- Мой милый, хороший,

Пришли мне калоши.

И мне, и жене, и Тотоше.

- Постой, не тебе ли

На прошлой неделе

Я выслал две пары

Отличных калош?

- Ах, те, что ты выслал

На прошлой неделе,

Мы давно уже съели

И ждём, не дождёмся,

Когда же ты снова пришлёшь

К нашему ужину дюжину

Новых и сладких калош!

Вы знаете, что такое **дюжина**?

Историческая справка: ***дю́жина****— мера поштучного счёта однородных предметов, равная 12.*

- Дюжину высылать не будем. А вот по паре вышлем каждому. Что такое ***пара***?

- Сколько будет калош, если каждому выслать по паре? (*выложить на доске фишками)*

- Как записать? (*2+2+2=6 (к.)*

Как ещё можно записать? (*2х3=6 (к.)*

**3.2 Состав 10.**

- А потом зазвонили зайчатки:

*(отвечают ученики)*

- Нельзя ли прислать перчатки?

- Можно, если скажете, сколько пальцев на двух руках? *(10)*

- Как нашли? *(5+5=10)*

- А сколько нужно прибавить к 4, чтобы получить 10?

- А сколько нужно прибавить к 5, чтобы получить 10?

- А сколько нужно прибавить к 6, чтобы получить 10?

- А сколько нужно прибавить к 7, чтобы получить 10?

- А сколько нужно прибавить к 8, чтобы получить 10?

- А сколько нужно прибавить к 9, чтобы получить 10?

**Физминутка.**

**Библиотечная минута.**

- А потом позвонили мартышки.

*(отвечает ученик)*

- Пришлите, пожалуйста, книжки.

- Какие книги К.И.Чуковского мы пришлём? (*дети сами стараются вспомнить произведения автора, а позже приходит помощь в картинках «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Телефон», «Путаница», «Айболит», «Бармалей», «Тараканище» и др.)*

**3.3 Работа в тетради (с.56 №14). Развитие мелкой моторики.**

- А потом позвонил медведь.

Да как начал, как начал реветь.

Погодите, медведь, не ревите,

Объясните, чего, вы, хотите?

Но он только «му», да «му»,

А к чему, почему – не пойму.

Повесьте, пожалуйста, трубку!

- А, может, телефон сломался? Нет, это провод оборвался. Открыли тетради (или работа на листочках). Соедините телефон с трубкой.

**3.4 Работа с учебником (С.54 №2)**

- А потом позвонили цапли:

*(отвечают ученики)*

- Пришлите, пожалуйста, капли.

Мы лягушками нынче объелись,

И у нас животы разболелись!

**Отрабатывается алгоритм прибавления 6 к числу.**

- Открыли учебники. Капать будем по 6 капель, но не сразу, а частями. Чтобы к 5+6, надо 6 разделить на 5 и 1; 5+5=10 и 10+1=11, значит 5+6=11.

8+6, 9+6, 6+6, 7+6

- А потом позвонила свинья:

*(отвечает ученик)*

- Пришлите ко мне соловья.

Мы сегодня вдвоём с соловьём

Чудесную песню споём.

- Нет,нет! Соловей не поёт для свиней!

Позовите-ка лучше ворону!

-Мы петь не будем, но отдохнём.

**Физминутка.**

**-** Сколько точек в этом круге, столько раз поднимем руки.

- Сколько ёлочек зелёных, столько сделаем поклонов.

- Сколько здесь кружков, столько сделаем прыжков.

- Дружно звёздочки считаем, столько вместе приседаем.

 **4. Закрепление изученного материала.**

- И снова медведь:

*(отвечает ученик)*

- О, спасите моржа!

Вчера проглотил он морского ежа!

- И такая дребедень целый день:

Динь-ди-лень! Динь-ди-лень! Динь-ди-лень!

То тюлень позвонит, то олень.

**4.1 Задача от доктора Айболита.** *(устно)*

- А недавно две газели позвонили и запели:

*(отвечают ученики)*

- Неужели в самом деле все сгорели карусели?

- Ах, в уме ли, вы, газели?

Не сгорели карусели, и качели уцелели!

Вы б, газели, не галдели,

А на будущей неделе

Прискакали бы и сели

На качели-карусели!

Но не слушали газели и по-прежнему галдели:

- Неужели в самом деле все качели погорели?

- Что за глупые газели!

**4.2 Сравнение сумм.**

- Мы сейчас сами покатаемся на качелях. Сравните, не вычитая суммы.

*(работа с доской)*

9+6 и 6+9 8+6 и 7+6

*(в первом случае: от перестановки мест слагаемых сумма не меняется; во втором – 8+6 больше, т.к. 8 больше 7)*

**4.3 Работа в парах над таблицей. Работа с учебником с.57 №13.**

- А вчера поутру кенгуру:

*(отвечает ученик)*

- Не это ли квартира Мойдодыра?

- Я рассердился, да как заору:

- Нет! Это чужая квартира!!!

- А где Мойдодыр?

- Не могу вам сказать…Позвоните по номеру 125.

- Но мы сердиться не будем, потому что мы дружные. Сейчас будем работать в парах. Слушайте задание. Откройте учебник на с.57 №13. Рассмотрите все примеры. Договоритесь, кто будет первым. Проверяйте друг друга. Один говорит примеры, а другой называет ответы.

- Я три ночи не спал, я устал.

Мне б заснуть, отдохнуть…

- Кто говорит?

*(отвечает ученик)*

- Носорог.

- Что такое?

- Беда! Беда! Бегите скорее сюда!

- В чём дело?

- Спасите!

- Кого?

- Бегемота!

Наш бегемот провалился в болото…

- Провалился в болото?!

- Да! И ни туда, и ни сюда!

О, если вы не придёте, - он утонет, утонет в болоте,

Умрёт, пропадёт бегемот!!!

- Ладно! Бегу! Бегу! Если могу, помогу!

Ох, нелёгкая это работа – из болота тащить бегемота!

- А разве лёгкая работа у нас с вами? *(ответы детей)*

**5. Итог урока.**

- Герои сказок К.И.Чуковского дали нам с вами совет. Но этот совет зашифровали. Надо его расшифровать. Мы должны правильно решить примеры и при помощи шифра расшифровать совет.

Шифр:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| к | у | ч | м | и | т | ! | е | а |

|  |  |
| --- | --- |
| 1+2 | у |
| 2+2 | ч |
| 3+3 | и |
| 2+5 | т |
| 5+4 | е |

|  |  |
| --- | --- |
| 3+2 | м |
| 9+1 | а |
| 3+4 | т |
| 3+6 | е |
| 6+4 | м |
| 4+1 | а |
| 1+6 | т |
| 4+2 | и |
| 1+1 | к |
| 2+1 | у |
| 4+4 | ! |

- Зачем нам надо её учить? *(ответы детей)*

- Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора домой.

*(снова звенит звонок)*

- У меня зазвонил телефон. Кто говорит?

*(отвечает ученик)*

- Слон.

- Откуда?

- От верблюда.

- Что вам надо?

- Шоколада.

- Опять?

- Да нет. Ребятам отдать. Они его заработали.

*Маршрутный лист.*

1. 6

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

2.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ответ:

3.

 

4. 8+6= 6+6=

 9+6= 7+6=

5.

|  |  |
| --- | --- |
| 1+2= |  |
| 2+2= |  |
| 3+3= |  |
| 2+5= |  |
| 5+4= |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3+2= |  |
| 9+1= |  |
| 3+4= |  |
| 3+6= |  |
| 4+1= |  |
| 6+4= |  |
| 1+6= |  |
| 4+2= |  |
| 1+1= |  |
| 2+1= |  |
| 4+4= |  |