(Урок математики)

**Урок-путешествие**

**3 класс**

Тема: «Совершенствование

вычислительных навыков»

подготовила учитель начальных классов

МБОУ Милютинской СОШ

Макаренко С.И.

2014г.

**Урок-путешествие**

**3 класс**

Тема: «Совершенствование вычислительных навыков» **слайд1**

"Дидактическая цель: совершенствовать вычислительные навыки и **навыки решения задач**; закреплять навыки применения понятий “увеличить в…”, “уменьшить в…”:

**Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД**:

-формировать вычислительные навыки;

-совершенствовать умение решать задачи.

**Формируемые УУД**:

***Познавательные:***

--совершенствовать вычислительные навыки;

-совершенствовать умение решать текстовые задачи;

-формировать умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию изучаемых объектов;

-осуществлять обобщение, выводы;

-строить небольшие математические высказывания в устной форме .

***Коммуникативные*:**

-формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- толерантно относится к другому мнению.

***Регулятивные:***

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

-овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Личностные:***

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, формировать положительное отношение к изучению математики;

Оборудование урока : компьютер, проектор, презентация , карточки для ответов на тестовую работу .

Ход урока 1.*Актуализация знаний*

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть зима прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

- Итак, желаю всем вам добиться положительных результатов сегодня на уроке.

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

**Видеть вас мы очень рады.**

2 *Психологический настрой.*

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок,

- Собрались все ребята в классе,  
Слева друг и справа друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
Передайте свои улыбки и нашим гостям …

*3 Постановка учебной задачи.*

Наш урок математики мне хочется начать со слов английского философа Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не может познать мир». Ребята, если вы согласны познавать мир, то мы отправимся в увлекательное путешествие, где нам пригодятся ваши знания и умения. Во время путешествия мы будем совершенствовать свои вычислительные умения и навыки, продолжим учиться сравнивать числа и решать задачи, закрепим навыки самоконтроля, будем действовать дружной командой и при необходимости помогать друг другу.

***Звучит запись «Шум моря»* Слайд 2**

Вы догадались, где проложим мы свой путь?

Верно, нас ждёт морское путешествие и занимательные острова.

Ребята, а вы знаете, что на кораблях всегда ведут записи путешествий, где аккуратно записывают все , что происходит в пути. И мы с вами будем вести такой судовой журнал .Это будут ваши рабочие тетради , где записи вы должны вести грамотно, а математические вычисления делать правильно.

Сделаем свою первую запись.

Запишите в тетрадях число, классная работа.

Отправляясь в путешествие обязательно нужно следовать определенным маршрутом.

И огромна, и сложна

Математики страна,

Но по ней пройдём мы смело,

Проложив маршрут умело. ***Слайд 3***

Посмотрите, перед вами карта нашего путешествия. На каждом из этих островов мы с вами будем делать небольшую остановку, где познакомимся с достопримечательностями острова. Вы готовы? В путь!

Авот и первый остров на нашем пути . ***Слайд 4***

Хотя он и называется **«Тихий»,** но к нему добраться не просто . Ребята, на пути к острову нас поджидает опасность –омут. Знаете, что это такое? Чтобы нас не затянуло в морскую пучину нужно срочно провести точные математические расчеты и тогда мы без труда продолжим наше путешествие и доберемся до острова.

*4 закрепление.*

***1 задание «Круговые примеры» Слайд 5***

Молодцы! Мы смогли преодолеть это водное препятствие***.***  Ну что же, мы запаслись пресной водой и провизией продолжим наш путь. Скажите, ребята, а зачем мы набирали воду на острове в ручье, если вокруг нас много воды?

Итак, как говорят боцманы от винта. Следуем дальше.

Впереди виднеется остров «Сравнительный» ***Слайд 6***

Недаром этот остров попался на нашем пути .Вам предстоит сравнить расстояние между островами, чтобы убедиться достаточно ли провизии и запасов воды мы захватили и успеем ли пополнить запасы витаминов, которые необходимы любому человеку, а мореплавателям и детям особенно. А кто скажет почему?

В жизни нам необходимо

Очень много витаминов,

Всех сейчас не перечесть.

Нужно нам побольше есть

Мясо, овощи и фрукты —

Натуральные продукты,

А вот чипсы, знай всегда,

Это вредная еда.

Правильно, ребята! Я, надеюсь, что вы прислушаетесь к этим советам и впредь будете в пищу принимать только полезные продукты.

Ну что ж без промедления займемся вычислением.

***Слайд 7*** Сравнение чисел

Сравни числа 640…644 834…843

305…530 980…309

770…707 515…155

Проверим наши математические расчеты. Молодцы, не ошиблись! Корабль продолжает путь. На горизонте новый остров. Как вы думаете, почему его назвали **«Птичий»?**

***Слайд 8***

**Решение задач**

Задача 1

*На острове поселилось 56 пеликанов, а фламинго в 7 раз меньше, чем пеликанов. Сколько на острове чаек, если их поселилось в 2 раза больше, чем фламинго?* Самостоятельный выбор способа решения и записи . На переносной доске один ученик решает для контроля.

1. 56 : 7=8 (фламинго)
2. 8\*2=16 (чаек)

Ответ: на острове поселилось 16 чаек. как можно изменить вопрос задачи чтобы она решалась в 3 действия?

Путешествуем дальше. Ой, пока мы любовались на местных птиц угодили в болото, нужна разминка, чтобы выбраться из него.

**5 Физминутка «На болоте» (музыкальная).** И болото мы одолели работая дружно и слаженно.

Нас ждёт следующий остров. ***Слайд 9***

Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить на острове «Рыбном»?

Чтение задачи 1.

*Сережа поймал 9 окуней, а Саша в 2 раза больше. Сколько окуней поймали мальчики?*

*1)9\*2=18 (ок). поймал Саша.*

*2) 9+18=27 (ок) поймали мальчики.запишите решение выражением*

Чтение задачи 2. ***Слайд 10***

*Длина кита 33 м. Это на 19 м больше, чем у акулы. Какова длина акулы?(устно)*

*33 – 19=14(м) длина акулы*

Чтение задачи 3 ***Слайд 11***

*У осьминога 8 ног. Сколько ног у 6 осьминогов?. (устно)*

*8\*6=48 ног у 6 осьминогов*

Работали все хорошо, молодцы! Путешествуем дальше. Нас ждёт следующий остров.

***Слайд12***

*6 Самостоятельная работа с проверкой по эталону.*

Какое испытание приготовил нам остров **«Проверочный»** ? Тестовая работа

Получите карточки для тестовой работы. Запишите своё имя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

1.Найди число, которое меньше 7 сотен на 1. а) 600 б) 699 в) 690 2. Найди верное неравенство. а) 815 **<** 851 б) 581 <518 в)185 **<** 158 3.Сколько надо прибавить к числу 800, чтобы получилось 870? а) 7 б) 70 в) 700 4. Если 700 увеличить на 250, то получится: а) 750 б) 725 в) 950 5. Если уменьшить 300 на 125, то получится а) 325 б) 175 в) 275

Проверяем работу. ***Слайд13***

Если ваш ответ совпадает с данным на экране ставим карандашом + , если ошиблись -.

Путешествие продолжается. На горизонте остров **«Пиратский». *Слайд14***

Здесь когда-то промышляли пираты, но сейчас остров безлюден. Зато там ,где были пираты. Что можно обнаружить? (Клад)

*7 Работа в парах.*

Вот и нам на острове попался старинный сундук, но с кодовым очень сложным замком. Попробуем открыть? Нужно решить магический квадрат. ***Слайд15***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **42** |  | **18** |
|  | **90** |  |
| **28** |  | **32** |

Какое число вы вставили вверху? справа, слева, внизу? ( 30, 20, 40, 30)

***Слайд 16***

***Ну, что, ребята, заглянем в сундук, узнаем, что же там спрятали пираты?*** (рыбка желаний) **Слайд 17** .Эта рыбка нам еще пригодится.

Наконец, наш корабль вернулся домой. Путешествие подошло к концу.

Задание какого острова вам особенно понравилось? На каком острове были трудные задания?

8 Рефлексия (аквариум)

А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. В этом вам поможет золотая рыбка. У каждого из вас в конверте лежит 2 разных рыбки. Вы должны выбрать одну и прикрепить к доске (пустить ) в наш аквариум. Если кому было на уроке интересно, легко и всё понятно –берет оранжевую рыбку. Если что-то не понял на уроке, и надо поработать дополнительно – то желтую рыбку и крепит ее в нашем аквариуме.

**9Итог**.

Чем мы с вами занимались на уроке? Какие цели достигли?

10. Домашнее задание ТПО № 143-144 **Слайд 18**