**Ребёнок не хочет учиться. Почему?**

- Здравствуйте, уважаемые родители!

Я очень надеюсь на Ваше понимание и поддержку, потому что главным в разговоре о детях будут слова «не хочу учиться». Почему?

Начался очередной учебный год и, конечно, все родители и педагоги хотели бы, чтобы дети хорошо учились, с желанием и радостью. Но нередко у немалой части учеников уже с первых дней учения наступает нежелание учиться, появляется сопротивление воспитательным воздействиям. Причём это нежелание и сопротивление может усиливаться с каждым днём и месяцем. Нежелание учиться может проявиться в любом классе , и отсутствие школьных проблем на данном этапе обучения не может являться гарантией дальнейшего благополучия в школе.

Какие же **причины**  могут привести к снижению мотивации к учению?

1**. Ребёнок изначально не был готов к учению**. Это проявляется в нежелании идти в школу, поискам причин, жалобам на «недомогания», «забывании» учебника или записывания домашнего задания и т.д.

**2. Непосильная учебная нагрузка** именно для данного школьника. Вы замечаете, что даже если Вы с ребёнком учите уроки, он явно не справляется и получает низкие отметки.

**3. Отсутствие положительной интеллектуальной атмосферы дома**, если ребёнок видит, что мама и папа не читают дома, сами не хотят учиться – ребёнок начинает подражать взрослым.

**4. Отсутствие положительной психологической атмосферы дома.** Скандалы, развод родителей, ссоры, угрозы между любимыми членами семьи могут привести и, как правило, приводят к нервозности ребёнка или к снижению его интеллектуальных процессов.

**5. Подражательное поведение.** Плохо учащиеся друзья, школьники с плохим поведением, но имеющие большое влияние на Вашего ребёнка как неформальные лидеры в классе, могут отрицательно повлиять на обучаемость и поведение Вашего ребёнка, если они дружат.

**6. Нервные расстройства (из категории школьных неврозов),** которые возникают у обучающихся вследствие некорректного поведения учителя или родителей. У школьников такие нервные расстройства проявляются в сильном волнении перед уроком, проверкой домашнего задания, контрольной работой, забывании учебного материала, растерянности при ответах, головных болях, болях в животе (неврогенного характера). Такие расстройства встречаются достаточно часто даже у хорошо обучающихся ребят.

**7. Плохая память, неразвитость мышления, отсутствие «способностей» к** **какому-либо предмету.** Ребёнок плохо усваивает учебный материал по разным предметам, часто отвлекается, бывает невнимателен или равнодушен, пассивен при изложении нового материала.

**8. Гиперактивность**, большая подвижность ребёнка, неусидчивость. Проявлениями гиперактивности могут стать дефицит внимания, импульсивность, рассеянность, повышенная возбудимость, расстройство восприятия. Повышенная активность способствует появлению трудностей в учёбе и трудностей принятия любви окружающих. Гиперактивный ребёнок почти всегда действует не подумав, резко переключается с одного дела на другое, никогда не завершает начатое дело, не может усидеть на месте, перебегает с одного места на другое, не может дождаться своей очереди в игре или во время работы в классе и, конечно же, постоянно нуждается в присмотре во время выполнения заданий. Очень часто среди родителей и педагогов всё ещё бытует мнение, что гиперактивность – это всего лишь поведенческая проблема, результат неумелого воспитания. А ведь ребёнок ведёт себя таким образом не потому, что он хочет досадить взрослым, не назло им, а потому, что у него имеются физиологические проблемы, с которыми он не может справиться. А значит, необходимо вовремя обращать внимание на состояние ребёнка, его физическую и интеллектуальную нагрузку, режим работы ребёнка.

**9. Плохое поведение на уроках** , когда ребёнок грубит, пререкается с учителями и родителями, неуправляем на переменах и на уроке.

**10. Надоело учиться, неинтересно в школе.** Внутренний мир ребёнка в основном определяется эмоциями. Усвоение любых знаний происходит только при непосредственном включении эмоционального плана, и в наибольшей степени это проявляется в ситуации успеха, в результате чего возникает мотивация к дальнейшему получению знаний. Люди, мотивированные на успех, проявляют большую настойчивость в достижении поставленных целей.

А значит, необходимо выявлять уровень школьной мотивации, конфликтные зоны учащихся, статус ребёнка и его самоощущение в классе, влияющие на учебную деятельность.

**11. Плохая психологическая обстановка в школе**, когда у ребёнка не складываются хорошие отношения с одноклассниками и (или) учителями.

**12. Учится плохо «назло» кому-либо** (маме, папе, учителям). Такая ситуация развивается, когда ребёнок находится в состоянии (ситуации) внутреннего конфликта. Он может быть вызван:

- негативными требованиями, предъявляемыми ребёнку, которые могут унизить или поставить его в зависимое положение;

- неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;

- противоречивыми требованиями, которые предъявляют ребёнку родители и школа;

- проблемами в общении со сверстниками, когда ребёнок может бояться отвечать у доски перед всем классом.

**13. Психосоматические и нервные болезни.**

**14. Ребёнок просто устал.** Перегрузки и стресс отрицательно сказываются на обучаемости школьника. В этом случае необходимо минимизировать интеллектуальные и физические перегрузки, которые часто проявляются в большой занятости в различных кружках, секциях и дополнительных занятиях даже в выходные дни, недостатке сна, несоблюдении режима дня, отсутствии прогулок и свободного времени у ребёнка.

**15. Хроническое отставание в учении**, вследствие болезни, отъезда, большого пропуска в учёбе, неумения приспособиться к темпу школьной жизни.

**16. Психологические особенности личности**, например, Ваш ребёнок очень медлительный или застенчивый, со сниженной самооценкой. Заниженная самооценка у ребёнка выражается в болезненном восприятии критики от окружающих, обвинении себя во многих неудачах, в боязни браться за новое сложное задание. Такие дети, как правило, чаще других подвергаются манипуляции со стороны взрослых и сверстников.

**17. Много времени проводит за компьютером и телевизором,** и выполнение домашних заданий становится для ребёнка формальным, поспешным либо игнорируется.

 Таким образом, существует множество причин, влияющих на снижение мотивации, интереса к обучению. Данное явление может наблюдаться практически в любом классе школы, и отсутствие проблем на более ранних этапах обучения не может являться гарантией дальнейшего благополучия в школе, а значит важно знать и уметь предупредить причины снижения интереса к обучению Вашего ребёнка.