**Методическая разработка урока математики в 4 классе. Задачи на движение.**

|  |
| --- |
| Методическая разработка урока математики в 4 классе. Задачи на движение.Методическая разработка урока математики в 4 классе. Предмет: математика  Категория обучаемых:4 класс  Место урока в учебном плане:II четверть, раздел : «Скорость, время, расстояние» Тема урока: Задачи на движение  Тип урока: закрепление  Цель урока: создать условия для активного повторения и закрепления задач на движение. Задачи: образовательные:  развивать умение планировать учебные действия;  способность к исследованию при решении задач на движение; умение сравнивать, обобщать, систематизировать знания при установлении взаимосвязи между математическими понятиями;  отрабатывать ключевые понятия, определяющие успешность решения задач на движение объектов; развивающие:  формировать умение анализировать и решать задачи на движение;  отрабатывать вычислительные навыки при решении задач; воспитательные:  воспитание уважения к себе в результате достижения целей, поставленных на уроке, дружеских отношений между учащимися, чувства взаимовыручки; чувства уверенности в своих силах. Форма:урок-практикум. Методики, применяемые на уроке:  словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);  наглядные (лист для индивидуальной работы);  методы устного и письменного самоконтроля. Ресурсы:название величин и формулы их нахождения (карточки на каждого ученика),лист достижений у каждого ребёнка, схемы, интерактивная доска. Место проведения урока: учебный класс. Ход урока I.Орг.момент  Путь познания не гладок. Но знаем мы со школьных лет, Загадок больше, чем разгадок, И поискам предела нет! - У нас урок математики. Его предлагаю провести под девизом: Тише едешь – дальше будешь. - Что это? (пословица) Как понимаете эти слова? (Не торопись, когда едешь куда-либо, делаешь что-либо.В прямом смысле это означало"не торопи лошадей, можно загнать их и тогда вообще никуда не доедешь".В переносном – "делай медленно, но уверенно и тогда достигнешь цели") II. Актуализация знаний 1. С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?  (Скорость, время, расстояние) - Охарактеризуйте каждую (Скорость- это расстояние, пройденное за единицу времени.)  (Расстояние- это путь движущегося тела.)  (Времяв пути движущегося тела.) - Чему учились на прошлых уроках?  (Решать простые задачина движение) -Сформулируйте тему урока.(Решение задач на движение)  (Дети высказывают свои предположения.) -Чему будем учиться на уроке? -Сегодня на уроке мы продолжим решать задачи на движение. Будем учиться решать составные задачи, чертить таблицу; составлять план решения, закреплять вычислительные навыки. - Где встречаются все эти три величины?  (В задачах на движение) -Чтобы решить задачи, что надо вспомнить? (формулы) 2.Работа в парах. Каждому учащемуся раздаётся карточка. Закончи высказывание: а) Для того, чтобы найти расстояние, нужно s =… ( v х t) б) Для того, чтобы найти скорость, нужно v = … ( s : t) в) Для того, чтобы найти время, нужно t = … (s : v) г) Запиши единицы измерения времени: … (ч, мин, сек) д) Запиши единицы измерения скорости:… (м/c,км /ч,м/мин) е) Запиши единицы измерения расстояния:… (см, м, км) Проверка коллективно.(Формулы на доске) - Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: правила. Закрасьте квадрат красным карандашом. - Откройте тетради, запишите число. 3. Математический диктант: -Я говорю утверждение, если вы согласны, то чертите ,если не согласны- 1)Если лыжник шёл 2ч со скоростью 9км/ч, то онпрошёл за это время 16 км? 2)Если турист из города в горы прошёл 90 км со скоростью 5 км/ч, то времени он затратил на этот путь 18ч? 3)Если велосипедист за 10 ч проехал 180 км,тоего скорость была 18 км/ч? 4)Если поезд метро движется со скоростью 75 км/ч, тоон за 1/3часа проходит 25 км? 5)Если поезд за ½ ч проходит 18 км., то за 1 час он проходит 9км? 6) Если вертолёт будет лететь со скоростью 102 м/с, то за шесть с половиной секунд он пролетит путь длиной 612 м? 7)Если пара лошадей пробежала 24 км за 2 часа, то 24 км пробежала каждая лошадь? 8)Если машина за 1 час проезжает путь длиной 60 км, то за1 минуту она проехала 6 км/мин? - Что общего в задачах? Задачи, на движение. - Чем они различаются?  ( Находили разные величины, разные наименования, действия разные производили) - Какие знания вам помогли справиться с этим заданием?  (Знания правил нахождения скорости, времени, расстояния. Знания связи между данными величинами). Самопроверка- Работа с оценочным листом. Если вы ответили на 7 вопросов правильно, то раскрасьте квадратик с «5», 6 вопросов –«4»,5 вопросов-«3»,менее 4 вопросов «2». III.Работа по теме  На уроке мы продолжаем работать над задачами на движение. Прочитайте текст. Слайд №5 Из двух сёл одновременно вышли два поезда и встретились через 5 часов. Скорость первого поезда 62 км/ч, второго на 5 км/ч меньше. -Является ли эта запись задачей? Почему? -Подберите подходящий вопрос к данной задаче.а)Найди скорость первого поезда. б)Найди расстояние между двумя сёлами. в)Сколько времени затратили на путь до встречи поезда? -Что известно в задаче? -Что нужно найти?Слайд №8 -Как можно оформить условие задачи? (Схема или таблица) -Выберите подходящую схему к задаче.-Самостоятельно запишите решение задачи. 1 ученик у доски, остальные в тетради. Взаимопроверка в парах. - Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: решение задачи. IV.Физминутка  Жизнь=здоровье+семья+учёба+друзья  Что помогает человеку быть здоровым? (Движение,прогулка,правильное питание,и,конечно осторожность). Движение-это жизнь. Человек, который мало двигается,быстро дряхлеет. Ведь не даром говорится: Люди с самого рождения  Жить не могут без движения. Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись. А теперь назад прогнулись, Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче. Голова устала тоже  Так давайте ей поможем  Вправо-влево, раз и два- Думай, думай голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. V.Работа в группах. Каждой группе даётся пакет документов. Компетентностно-ориентированное задание. 1.Задание. Известно, что Мадина живёт далеко от школы в районе автовокзала. Она иногда опаздывает на занятия в школу. А в школу опаздывать неприлично. Вычислите, во сколько Мадине нужно выйти из дома, чтобы не опоздать на занятия в школу в понедельник и во вторник. 2.Список источников. 1)Расписание звонков в школе. 2)Схемы маршрута автобусов № 13,№ 20.  3)Характеристика маршрута. 3.Модельный ответ. 1)Время между остановками: 34:17=2 (мин) - №13 1 балл 30:10=3(мин)- №201 балл 2)Количество остановок:6 1 балл 7\*2=14 (мин)-на поездку №13 1 балл 6\*3=18(мин)-на поездку №20 1 балл 3) № 13 № 20 понедельник  вторник 4 балла  Максимальный балл: 9  (Оценочный лист) VI. Итог урока. Рефлексия. - Положите листки достижений перед собой. ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ правила М.д задача КОЗ Работа на уроке 5  4  3  2 - Какую цель поставили в начале урока? Достигли ли вы её? -Что для вас было важным? Новым? Трудным? -Что вы поняли и чему научились? - Что понравилось? Что не понравилось? - Кого бы хотели поблагодарить за урок? - Кто доволен своей работой на уроке? А кто нет? - Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок? VII. Домашнее задание - Посмотрите на свой оценочный лист и скажите,над, чем вам надо поработать на следующем уроке? дома? - Выполните дома из учебника стр.132№ 5,8 Есть о математике молва, Что она в порядок ум приводит, Потому хорошие слова  Часто говорят о ней в народе. Ты нам, математика, даёшь  Для победы трудности закалку. Учится с тобою детвора  Развивать и волю и смекалку. И за то, что в творческом труде  Выручаешь в трудные моменты, Мы сегодня искренне тебе  Посылаем гром аплодисментов! - Спасибо за урок! Всем доброго дня! за урок! Всем доброго дня!  |