**Методическая разработка урока математики в 4 классе. Задачи на движение.**

|  |
| --- |
| Методическая разработка урока математики в 4 классе. Задачи на движение.  Методическая разработка урока математики в 4 классе.  Предмет: математика  Категория обучаемых:4 класс  Место урока в учебном плане:II четверть, раздел : «Скорость, время, расстояние»  Тема урока: Задачи на движение  Тип урока: закрепление  Цель урока: создать условия для активного повторения и закрепления задач на движение.  Задачи:  образовательные:   развивать умение планировать учебные действия;   способность к исследованию при решении задач на движение; умение сравнивать, обобщать, систематизировать знания при установлении взаимосвязи между математическими понятиями;   отрабатывать ключевые понятия, определяющие успешность решения задач на движение объектов;  развивающие:   формировать умение анализировать и решать задачи на движение;   отрабатывать вычислительные навыки при решении задач;  воспитательные:   воспитание уважения к себе в результате достижения целей, поставленных на уроке, дружеских отношений между учащимися, чувства взаимовыручки; чувства уверенности в своих силах.  Форма:урок-практикум.  Методики, применяемые на уроке:   словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);   наглядные (лист для индивидуальной работы);   методы устного и письменного самоконтроля.  Ресурсы:название величин и формулы их нахождения (карточки на каждого ученика),лист достижений у каждого ребёнка, схемы, интерактивная доска.  Место проведения урока: учебный класс.  Ход урока  I.Орг.момент  Путь познания не гладок.  Но знаем мы со школьных лет,  Загадок больше, чем разгадок,  И поискам предела нет!  - У нас урок математики. Его предлагаю провести под девизом: Тише едешь – дальше будешь.  - Что это? (пословица) Как понимаете эти слова?  (Не торопись, когда едешь куда-либо, делаешь что-либо.В прямом смысле это означало"не торопи лошадей, можно загнать их и тогда вообще никуда не доедешь".В переносном – "делай медленно, но уверенно и тогда достигнешь цели")  II. Актуализация знаний  1. С какими величинами мы познакомились на предыдущих уроках?  (Скорость, время, расстояние)  - Охарактеризуйте каждую  (Скорость- это расстояние, пройденное за единицу времени.)  (Расстояние- это путь движущегося тела.)  (Времяв пути движущегося тела.)  - Чему учились на прошлых уроках?  (Решать простые задачина движение)  -Сформулируйте тему урока.(Решение задач на движение)  (Дети высказывают свои предположения.)  -Чему будем учиться на уроке?  -Сегодня на уроке мы продолжим решать задачи на движение. Будем учиться решать составные задачи, чертить таблицу; составлять план решения, закреплять вычислительные навыки.  - Где встречаются все эти три величины?  (В задачах на движение)  -Чтобы решить задачи, что надо вспомнить? (формулы)  2.Работа в парах.  Каждому учащемуся раздаётся карточка.  Закончи высказывание:  а) Для того, чтобы найти расстояние, нужно s =… ( v х t)  б) Для того, чтобы найти скорость, нужно v = … ( s : t)  в) Для того, чтобы найти время, нужно t = … (s : v)  г) Запиши единицы измерения времени: … (ч, мин, сек)  д) Запиши единицы измерения скорости:… (м/c,км /ч,м/мин)  е) Запиши единицы измерения расстояния:… (см, м, км)  Проверка коллективно.(Формулы на доске)  - Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: правила. Закрасьте квадрат красным карандашом.  - Откройте тетради, запишите число.  3. Математический диктант:  -Я говорю утверждение, если вы согласны, то чертите ,если не согласны-  1)Если лыжник шёл 2ч со скоростью 9км/ч, то онпрошёл за это время 16 км?  2)Если турист из города в горы прошёл 90 км со скоростью 5 км/ч, то времени он затратил на этот путь 18ч?  3)Если велосипедист за 10 ч проехал 180 км,тоего скорость была 18 км/ч?  4)Если поезд метро движется со скоростью 75 км/ч, тоон за 1/3часа проходит 25 км?  5)Если поезд за ½ ч проходит 18 км., то за 1 час он проходит 9км?  6) Если вертолёт будет лететь со скоростью 102 м/с, то за шесть с половиной секунд он пролетит путь длиной 612 м?  7)Если пара лошадей пробежала 24 км за 2 часа, то 24 км пробежала каждая лошадь?  8)Если машина за 1 час проезжает путь длиной 60 км, то за1 минуту она проехала 6 км/мин?  - Что общего в задачах?  Задачи, на движение.  - Чем они различаются?  ( Находили разные величины, разные наименования, действия разные производили)  - Какие знания вам помогли справиться с этим заданием?  (Знания правил нахождения скорости, времени, расстояния. Знания связи между данными величинами).  Самопроверка  - Работа с оценочным листом. Если вы ответили на 7 вопросов правильно, то раскрасьте квадратик с «5», 6 вопросов –«4»,5 вопросов-«3»,менее 4 вопросов «2».  III.Работа по теме  На уроке мы продолжаем работать над задачами на движение.  Прочитайте текст. Слайд №5  Из двух сёл одновременно вышли два поезда и встретились через 5 часов. Скорость первого поезда 62 км/ч, второго на 5 км/ч меньше.  -Является ли эта запись задачей? Почему?  -Подберите подходящий вопрос к данной задаче.  а)Найди скорость первого поезда.  б)Найди расстояние между двумя сёлами.  в)Сколько времени затратили на путь до встречи поезда?  -Что известно в задаче?  -Что нужно найти?Слайд №8  -Как можно оформить условие задачи? (Схема или таблица)  -Выберите подходящую схему к задаче.  -Самостоятельно запишите решение задачи.  1 ученик у доски, остальные в тетради.  Взаимопроверка в парах.  - Положите перед собой оценочный лист и оцените свои знания по разделу: решение задачи.  IV.Физминутка  Жизнь=здоровье+семья+учёба+друзья  Что помогает человеку быть здоровым? (Движение,прогулка,правильное питание,и,конечно осторожность).  Движение-это жизнь. Человек, который мало двигается,быстро дряхлеет. Ведь не даром говорится:  Люди с самого рождения  Жить не могут без движения.  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись.  А теперь назад прогнулись,  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче.  Голова устала тоже  Так давайте ей поможем  Вправо-влево, раз и два-  Думай, думай голова.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка.  V.Работа в группах. Каждой группе даётся пакет документов. Компетентностно-ориентированное задание.  1.Задание. Известно, что Мадина живёт далеко от школы в районе автовокзала. Она иногда опаздывает на занятия в школу. А в школу опаздывать неприлично. Вычислите, во сколько Мадине нужно выйти из дома, чтобы не опоздать на занятия в школу в понедельник и во вторник.  2.Список источников.  1)Расписание звонков в школе.  2)Схемы маршрута автобусов № 13,№ 20.  3)Характеристика маршрута.  3.Модельный ответ.  1)Время между остановками:  34:17=2 (мин) - №13 1 балл  30:10=3(мин)- №201 балл  2)Количество остановок:6 1 балл  7\*2=14 (мин)-на поездку №13 1 балл  6\*3=18(мин)-на поездку №20 1 балл  3)  № 13 № 20  понедельник  вторник  4 балла  Максимальный балл: 9  (Оценочный лист)  VI. Итог урока. Рефлексия.  - Положите листки достижений перед собой.  ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  правила М.д задача КОЗ Работа на уроке  5  4  3  2  - Какую цель поставили в начале урока? Достигли ли вы её?  -Что для вас было важным? Новым? Трудным?  -Что вы поняли и чему научились?  - Что понравилось? Что не понравилось?  - Кого бы хотели поблагодарить за урок?  - Кто доволен своей работой на уроке? А кто нет?  - Что ты хотел бы пожелать себе и своим товарищам на следующий урок?  VII. Домашнее задание  - Посмотрите на свой оценочный лист и скажите,над, чем вам надо поработать на следующем уроке? дома?  - Выполните дома из учебника стр.132№ 5,8  Есть о математике молва,  Что она в порядок ум приводит,  Потому хорошие слова  Часто говорят о ней в народе.  Ты нам, математика, даёшь  Для победы трудности закалку.  Учится с тобою детвора  Развивать и волю и смекалку.  И за то, что в творческом труде  Выручаешь в трудные моменты,  Мы сегодня искренне тебе  Посылаем гром аплодисментов!  - Спасибо за урок! Всем доброго дня!  за урок! Всем доброго дня! |