**Урок обучения грамоте в 1 – А классе МБОУ «СОШ №8» г.Читы**

Тема урока: Закрепление изученных букв.

УМК «Гармония»

Цель: создать благоприятные условия для закрепления знаний по теме

Задачи: - формировать умения объяснять функцию гласных букв как показателя твёрдости-мягкости согласных;

- развивать фонематический слух, внимание, память;

- воспитывать культуру учебного труда; интерес к чтению.

Формирование УУД:

*Личностные:* самоопределение; способность к самооценке; развитие мотивации к учению

*Регулятивные:* прогнозирование темы урока; целеполагание

*Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в устной форме;

*Познавательные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; анализ объектов с целью выделения признаков; находить ответы на вопросы в тексте

Тип урока: урок закрепления изученного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I.Самоопреде-  ление к деятель  ности. | - Чтобы наш урок прошел хорошо, мы с вами, как обычно, должны произнести магическое заклинание.  - Еще раз выдохнули все ваши неприятности. Вдохнули все только самое хорошее.  - Все готовы к работе?  - Начинаем. | - О-але.  - Бали- бамба- лае.  - О кикилисбамба.  - О саласавимба.  - О я бананы ем.  - Прери, прери ем.  - Камалама, камалама, камалама виста.  - О ноу, ноу виста.  - Отн дотн битн билли,  Пупа побитн билли.    - Да | *Личностные:*  Самоопределение;  развитие мотивации к учению |
| II.Актуализация  опорных знаний | - Мне нужны двое смельчаков для выполнения задания.  1.Игра «Ромашка» Ребята, перед вами ромашка. На её лепестках есть вопросы, на которые надо ответить.  2.Звуко – буквенный разбор слов .  - Проверим, как справились ребята? | *Выходят 2 человека.*  *Задание: сделать звуко-буквенный разбор слов: клюшка, опушка*  *Дети отвечают на вопросы.*  - Какие звуки есть в русском языке?  - На какие группы можно разделить гласные звуки?  - На какие группы можно разделить согласные звуки?  - Назовите друзей твёрдых согласных .  - Назовите друзей мягких согласных.  - Каким гласным звукам нужны для обозначения две буквы? Зачем?  - Назовите правило чтения.  *Учащиеся проверяют правильность выполнения работы.* | *Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в устной форме;  *Познавательные:*  *логические* - анализ объектов с целью выделения признаков;  *общеучебные* – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  - контроль и оценка результата. |
| III. Формулиро  вание темы и задач урока | - Какие новые буквы мы сегодня изучаем?  - Кто может сформулировать тему урока?  - Какие задачи будем решать? | - Никакие.  - Закрепление изученных букв.  - Учиться читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. | *Регулятивные:*  - прогнозирование темы урока;  - целеполагание |
| IV.Закрепление изученного. | 1. Физминутка.   - Сейчас мы с вами отдохнём с пользой. Вы видите на доске схемы. Читаем слова и распределяем их по схемам.  1 схема – присесть  2 схема – подпрыгнуть  2.Чтение столбиков слов с.18  Соответствует ли столбик указанным значкам?  3. Работа по развитию речи. Соз  дание проблемных ситуаций.   1. Орёл – что это? Как я напишу это слово? 2. Игра «Как так?»   Возможно ли такое?  4. Физминутка  5. Работа по группам  Задания для групп: Работа с «Букварём»  1гр. – с.18 чтение слов в красной рамке  2 гр. – с.19 чтение слов  3 гр. - с.19 чтение текста  - Какие слова вам трудно было прочитать? | Мил мыл мал мял мёл мел лом люк (Не относится ни к одной из схем, к - глухой)  1 столбик – 1 ряд (Все слова начинаются с гласной.)  2 столбик – 2 ряд (Значок - неверный. Согласный не мягкий, а твёрдый)  3 столбик – 3 ряд (Значок – неверный. Согласный не твёрдый, а мягкий)  4 столбик – весь класс. Исключение из правил.  - Орёл – это город, пишу с заглавной буквы, орёл – это птица – пишу с маленькой буквы.  *Чтение текста с.18 в парах*  *Чтение и анализ предложений с.18*  Клевали семена – птицы клюют пищу  Клевал носом – человек как-будто спит  Вперёд 4 шага, назад 4 шага,  Вперёд 4 шага, назад 4 шага,  Ручками похлопали 1-2-3,  Ножками потопали 1-2-3,  Глазками поморгали 1-2-3,  А потом попрыгали 1-2-3.  1 группа – Чтение «по цепочке»  2 группа – Чем различаются слова в столбиках?  3 группа – Отвечаем на вопросы:  - Куда вышли дети?  - Что они там увидели?  - Как сосенка попала на полянку? | *Познавательные:*  логические - анализ объектов с целью выделения признаков;  - умение осознанно строить речевое высказывание;  - находить ответы на вопросы в тексте |
| V.Рефлексия | -Закончите предложения  - Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.  - А я даю вам буквы, чтобы вы узнали, что я хочу вам сказать. | Сегодня на уроке я…  Мне было трудно…  Хочу похвалить себя…  Зелёный – у меня всё получилось  Жёлтый – мне надо тренироваться  Красный – я ничего не понимаю  СПАСИБО | *Личностные*: способность к самооценке ; |