**Урок обучения грамоте в 1 – А классе МБОУ «СОШ №8» г.Читы**

Тема урока: Закрепление изученных букв.

УМК «Гармония»

Цель: создать благоприятные условия для закрепления знаний по теме

Задачи: - формировать умения объяснять функцию гласных букв как показателя твёрдости-мягкости согласных;

 - развивать фонематический слух, внимание, память;

 - воспитывать культуру учебного труда; интерес к чтению.

Формирование УУД:

*Личностные:* самоопределение; способность к самооценке; развитие мотивации к учению

*Регулятивные:* прогнозирование темы урока; целеполагание

*Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в устной форме;

*Познавательные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; анализ объектов с целью выделения признаков; находить ответы на вопросы в тексте

Тип урока: урок закрепления изученного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I.Самоопреде-ление к деятельности. | - Чтобы наш урок прошел хорошо, мы с вами, как обычно, должны произнести магическое заклинание.- Еще раз выдохнули все ваши неприятности. Вдохнули все только самое хорошее.- Все готовы к работе?- Начинаем. |  - О-але. - Бали- бамба- лае. - О кикилисбамба. - О саласавимба. - О я бананы ем. - Прери, прери ем. - Камалама, камалама, камалама виста. - О ноу, ноу виста. - Отн дотн битн билли, Пупа побитн билли. - Да | *Личностные:*Самоопределение;развитие мотивации к учению |
| II.Актуализацияопорных знаний | - Мне нужны двое смельчаков для выполнения задания.1.Игра «Ромашка» Ребята, перед вами ромашка. На её лепестках есть вопросы, на которые надо ответить. 2.Звуко – буквенный разбор слов .- Проверим, как справились ребята? | *Выходят 2 человека.**Задание: сделать звуко-буквенный разбор слов: клюшка, опушка**Дети отвечают на вопросы.*- Какие звуки есть в русском языке?- На какие группы можно разделить гласные звуки?- На какие группы можно разделить согласные звуки?- Назовите друзей твёрдых согласных .- Назовите друзей мягких согласных.- Каким гласным звукам нужны для обозначения две буквы? Зачем?- Назовите правило чтения. *Учащиеся проверяют правильность выполнения работы.* | *Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в устной форме;*Познавательные:**логические* - анализ объектов с целью выделения признаков;*общеучебные* – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками- контроль и оценка результата. |
| III. Формулирование темы и задач урока | - Какие новые буквы мы сегодня изучаем?- Кто может сформулировать тему урока?- Какие задачи будем решать? | - Никакие.- Закрепление изученных букв.- Учиться читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. | *Регулятивные:*- прогнозирование темы урока;- целеполагание |
| IV.Закрепление изученного. | 1. Физминутка.

- Сейчас мы с вами отдохнём с пользой. Вы видите на доске схемы. Читаем слова и распределяем их по схемам.1 схема – присесть2 схема – подпрыгнуть2.Чтение столбиков слов с.18Соответствует ли столбик указанным значкам?3. Работа по развитию речи. Создание проблемных ситуаций.1. Орёл – что это? Как я напишу это слово?
2. Игра «Как так?»

Возможно ли такое?4. Физминутка5. Работа по группамЗадания для групп: Работа с «Букварём»1гр. – с.18 чтение слов в красной рамке2 гр. – с.19 чтение слов3 гр. - с.19 чтение текста- Какие слова вам трудно было прочитать? | Мил мыл мал мял мёл мел лом люк (Не относится ни к одной из схем, к - глухой)1 столбик – 1 ряд (Все слова начинаются с гласной.)2 столбик – 2 ряд (Значок - неверный. Согласный не мягкий, а твёрдый)3 столбик – 3 ряд (Значок – неверный. Согласный не твёрдый, а мягкий)4 столбик – весь класс. Исключение из правил.- Орёл – это город, пишу с заглавной буквы, орёл – это птица – пишу с маленькой буквы.*Чтение текста с.18 в парах**Чтение и анализ предложений с.18*Клевали семена – птицы клюют пищуКлевал носом – человек как-будто спитВперёд 4 шага, назад 4 шага,Вперёд 4 шага, назад 4 шага,Ручками похлопали 1-2-3,Ножками потопали 1-2-3, Глазками поморгали 1-2-3,А потом попрыгали 1-2-3.1 группа – Чтение «по цепочке»2 группа – Чем различаются слова в столбиках?3 группа – Отвечаем на вопросы:- Куда вышли дети?- Что они там увидели?- Как сосенка попала на полянку? | *Познавательные:*логические - анализ объектов с целью выделения признаков;- умение осознанно строить речевое высказывание;- находить ответы на вопросы в тексте |
| V.Рефлексия | -Закончите предложения- Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.- А я даю вам буквы, чтобы вы узнали, что я хочу вам сказать. | Сегодня на уроке я…Мне было трудно…Хочу похвалить себя…Зелёный – у меня всё получилосьЖёлтый – мне надо тренироватьсяКрасный – я ничего не понимаюСПАСИБО | *Личностные*: способность к самооценке ; |