**МБОУ СОШ №13**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**Проект урока по теме:**

**«Знакомство со звуками [с], [с’].**

**Буквами С, с»**

**Выполнила учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №13 г. Арзамаса**

**Сидорова Елена Ивановна**

**Квалификационная категория –**

**Стаж работы учителем начальных классов –**

**Арзамас**

**2013 год**

**Учебный предмет:** Обучение чтению

**УМК:** Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. 2 ч. (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина). М. Просвещение, 2011. – (Школа России)

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Задачи урока:**

* образовательные: познакомить обучающихся с буквами **С, с;**

совершенствовать читательские умения;

* развивающие: развивать речь, логическое и вариативное мышление, фонематический слух;
* воспитательные: воспитывать интерес к книге, работать над культурой речи обучающихся, воспитывать культуру общения в группах (умение слушать и слышать других).

**Ожидаемые результаты:**

* знакомство с буквой С и умение читать слова и слоги с этой буквой;
* развитие речи и фонематического слуха;
* повышение интереса к книге и культуре общения.

**Оборудование:**

* учебник;
* письменные принадлежности;
* пластилин;
* карточки с заданиями;
* картинки-иллюстрации.
* компьютер
* интерактивная доска

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:**

* умение классифицировать звуки;
* владение понятиями «имена собственные и нарицательные»;
* работа с различными видами предложений (распространенные и нераспространенные);
* умение работать со схемами;
* умение работать с интерактивной доской;
* формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* умение оценивать процессы и результаты своей деятельности.

**Этапы урока и хронометраж:**

1. Мотивация к УД – 2 минуты.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений - 4 минуты.
3. Постановка учебной задачи. – 7 минут
4. Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания) – 10 минут.

Физкультминутка – 2 мин.

1. Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи) – 5 минут
2. Самостоятельная работа – 4 минуты
3. Рефлексия УД – 1 минута.

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к УД.** | Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, если весь урок будете внимательными и активными! | ***Личностные:***  Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений.** | Ребята, какую букву мы проходили на прошлом уроке и читали с ней слова? *(Ответы детей: Н)*  Разложите на парте карточки с изученными буквами (*а, о, у, ы, и, н).* Какое задание вы можете предложить? *(Ответы детей: составить слова, исключить лишнее, разделить на группы и т.д.).*  Хорошо, тогда расселите карточки с изученными буквами в два домика. (*Дети раскладывают буквы. Работа в парах – раскладывают буквы*)  Объясните, по какому принципу вы заселили домики?  (*Ответы детей: разложить на 2 группы гласные и согласные.*).  Почему получаются разные звуки?  Отчего это зависит?  *(От того в каком положении находятся губы, язык, зубы, как широко раскрывается рот.)*  Как произносятся гласные звуки?  *(Голос льется свободно, их можно петь. Они голосовые.)*  Как произносятся согласные звуки?  (*Звуки встречают преграду во рту: зубы, губы, язык.*) | ***Коммуникативные:*** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:*** Формирование действий анализа и синтеза. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи.** | Ребята, я включу вам мультфильм.  *(Электронное приложение к азбуке. Буква С. Работаем с речью. Смотрим мультфильм).*  Дети смотрят мультфильм. *(№1)*  Правильно ли мама с сыном перешли дорогу? Где они осуществляли переход?  А теперь скажите мне, какой звук чаще всего встречается в тексте мультфильма? всего встречается в тексте мультфильма?  *(Ответы детей: звук [с], [с’])*  Назовите слова, в которых встречался этот звук.  *(Учитель открывает на интерактивной доске эти слова).*  Поиграем в игру: «Хлопни - топни». Хлопните в ладоши, если услышите звук [с’], топните ногами, если услышите звук [с].  *(Дети играют в игру).*  Как вы считаете, какая буква на письме обозначает эти звуки? Как называется эта буква?  *(Ответы детей: сэ, с,сь.)*  Я вам открою секрет. Она называется - буква ***эс***.  - А сейчас скажите мне, как вы думаете? Какая у нас сегодня будет тема урока?  ***Тема урока: Звуки [с], [с’], буквы С, с.***  ***Сегодня на уроке:***   * Нам нужно будет дать характеристику этим звукам, то есть рассказать, какие они. * Нужно научиться находить эти звуки в словах и различать их. * Познакомиться с новой буквой, которая обозначает эти звуки. * Научиться читать слоги и слова с этими буквами.   ***Что мы для этого будем делать?***  ***Составляем план работы на уроке.***  1. Составим характеристику звуков**.([ ]**).  2. Будем работать со схемами слов.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   3. Будем читать слова.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |   4. Будем читать предложения.  **\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ .**  Каждый пункт плана обозначаем знаком – символом и вывешиваем на доску.  -Ребята. А для чего мы всё это будем делать?  *(Ответы детей: чтобы собрать полную информацию о звуках.).* | ***Познавательные:***  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).    ***Коммуникативные:*** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:***  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Регулятивные:***  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  ***Познавательные:***  Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  Формирование умения планировать предстоящую работу (составлять план и последовательность своих действий).  ***Личностные:***  Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **4.** | **Решение учебной задачи («открытие» детьми нового знания)**  **Музыкальная физкультминутка** | 1. ***Объяснение*.** Итак, мы уже сказали, что звуки [С], [с’] можно обозначить буквой – эс. Посмотрите, как выглядят печатные буквы: заглавная и маленькая. На что они похожи?   ***Показ на интерактивной доске.(№2)***  *(Ответы детей: на дверную ручку, на половину баранки, на старый месяц)*  А что, месяц бывает молодым? *(объяснение ребенка).*  *Демонстрация ЭОР. Строчная буква "с" (N 193559) (№3). Дети смотрят предложенную анимацию.*  Есть ли ассоциации, которые не были названы?   1. ***Работа с пластилином.***   Вылепите заглавную и маленькую букву С. Но прежде, чем это сделать, нам необходимо подготовить пластилин к работе.  *(Выполнение дыхательной гимнастики: «Озябшие руки».)*  А для чего я вас просила вылепить две буквы?  *(Ответы детей: заглавная, чтобы писать имена и обозначать начало предложения, маленькая для всех остальных случаях.)*  А есть ли у нас в классе дети, имена которых начинаются на букву С? Встаньте, пожалуйста.  В какой домик вы поселите букву С? *(Ответы детей: поселим в домик, где живут согласные звуки).*  Почему?  *(Воздух при произношении встречает преграду в виде зубов.)*  А теперь поиграем в игру: «На что это похоже?» Учитель просит детей зажмурить глаза, а сам произносит долгий звук [с] на выдохе. Что вы услышали?  (Ответы детей: завывание ветра, шарик сдувается, чайник кипит и т.д.)  *(Выполнение дыхательной гимнастики: «Колесо спустило».)*   1. ***Характеристика звуков.***   Учитель загадывает загадку:  На дне, где тихо и темно,  Лежит усатое бревно.  *(Ответы детей: сом).*  ***Показ картинки на интерактивной доске.***  Теперь, давайте дадим характеристику звуку [с]. Какой он?  Гласный или согласный?  Мягкий или твёрдый?  Звонкий или глухой?  ***(схема на интерактивной доске)***  А теперь, определите, о каком животном идет речь?  Живет в наших лесах….  Питается растительной пищей…. Сильный….  Быстро бегает….  Имеет копыта….  Носит рога…. *(Лось)*  Составьте схему этого слова.  Теперь давайте дадим характеристику звуку [с’]. Какой он? *(схема на доске)* *(Ответы детей - характеристика звука по схеме)*  Чем отличаются эти звуки?  Чем они похожи? | ***Познавательные:***  Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов.  ***Познавательные:*** Формирование умения на основе анализа объекта делать выводы.  ***Коммуникативные:*** Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:***  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  ***Регулятивные:***  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  Формировать умение слушать друг друга и вступать в учебный диалог.  ***Познавательные:***  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  ***Познавательные:***  Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов. |
| **5.** | **Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи)** | 1. ***Работа с учебником*** (стр. 45)   Прочитайте слоги в красной рамке. Какой слог лишний?  *(Ответы детей: слог СИ – мягкий).* ***Работа по рядам*** - придумайте слова с этим слогом *(силач, сильный, синька, синяк и т.д.).*  С другими слогами проводится аналогичная работа. Подведение итогов: какой ряд выиграл.  ***Читаем предложения*** на с. 45. Поставьте вопросы друг другу по этим предложениям.  (Где находится Нина? У какого дерева Инна? Кто стоит у осины? Кто находится у сосны?)  Сегодня вы узнаете, что часто будете встречать слова, которые произносятся совсем не так, как пишутся. В таких случаях говорят, что произношение расходится с написанием. Написание букв в таких словах нужно запомнить. И называться они будут *словарными* ***словами***. Первое словарное слово - ***осина.***  Осень осину очень любила,  Осень осину всю нарядила  В яркий багрянец. Как хорошо!  Слово «осина» начни с буквы О!  Постарайтесь запомнить, что слово «***осина***» пишем с буквы О.  Вывешиваем карточку с этим словом на доску.  ***Разучиваем новую скороговорку:***  Осень осину очень любила,  Осень осину всю нарядила. | ***Коммуникативные:*** Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, высказывать своё мнение.  ***Познавательные:***  Смысловое чтение как осмысление цели чтения.  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). |
| **6.** | **Самостоятельная работа.** | Самостоятельная работа.  А теперь мы выполним ещё одно задание. У вас на столе разложены карточки. (Собака стащила. Сережа съел. Света сорвала. Снег съехал. Стакан скатился. Сапоги стоят. Семен сидит.) Что вы видите на них?  *(Предложения)*  Что интересного вы в них подметили? *(Каждое слово начинается на букву С. Предложения нераспространенные.)*  Какое задание вы можете предложить?  *(Подчеркнуть гласные, разделить на слоги, поставить ударения, дополнить предложения.)*  Я задумала задание, которое предложил Кирилл*.* Распространите предложение так, чтобы каждое слово в вашем новом предложении начиналось на букву С. Чем предложение длиннее, тем лучше.  *(Самостоятельное выполнение обучающимися предложенной работы).*  Заслушивание ответов.  Внизу на карточке оцените свою работу:  *Знак +: всё без ошибок*  *Знак -: есть ошибки* | ***Познавательные:***  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).  ***Регулятивные:***  Формирование умения оценивать процессы и результаты своей деятельности. |
| **7.** | **Рефлексия УД.** | Переверните вашу карточку и отметьте крестиком:   * Трудно ли вам было на уроке? * Интересно ли вам было на уроке? * Поняли ли вы новый материал?   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Т**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- И**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- П** | ***Регулятивные:***  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. |

**Самоанализ урока обучение чтению.**

Урок обучение чтению был проведён в 1 классе.

Тип урока – изучение нового материала. Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию, является первым в изучении темы «Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с».

Урок построен логично и системно, продумана после­довательность учебных заданий. Обоснованное соот­ношение частей урока.

Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обес­печивает работу в зоне ближайшего развития обучаю­щихся. Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода.

Реализуется принцип связи тео­рии с практикой, обучения с жизнью. (На что похожа буква С, расширение знаний детей об объектах природы – старый, молодой месяц, где можно услышать этот звук; правила поведения на дороге.)

На уроке широко использовались творческие задания, требующие применения знаний в новой ситуации. (Дополни слог до слова: слог си; распространить предложение словами, начинающимися с одной буквы.)

Большинство заданий носит не только обучающий, но и развивающий характер. (Дополни предложение, умение поставить вопрос и предложить свои варианты выполнения заданий.)

В соответствии с темой урока, задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. Работа в группах создавала благоприятные условия для включения всех детей в активную работу на уроке. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслил, выражал своё мнение. В группах рождались споры, обсуждались разные варианты решения, шло взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

На уроке были использованы следующие технологии:

* ИКТ;
* игровая деятельность;
* проблемное обучение;
* здоровьесберегающие (музыкальная физкультминутка, дыхательная гимнастика, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности обучающихся);
* работа в группах и парах.

Используемые технологии повышали мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности,  что обеспечило работу всего класса, позволило обучающимся раскрыть свои способности, «раскрепостить мышление».

На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый), приемы активизации познавательной деятельно­сти детей, диалоговые технологии (распределить по группам буквы, определить задуманное слово по частичному описанию).

Использовалась условно-изобразительная на­глядность (знаково-символические средства – при составлении плана работы на уроке используем знаки-символы.). Данная наглядность помогала решить учебно-практические задачи. Средства обучения использовались целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся и уровня их развития.

В усвоении учебного материала использовались разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные - знаки согласия и несогласия).

На уроке ставились перед детьми учебные задачи, дети их осознавали. Обучающиеся принимали участие в целеполагании. Велась работа по усвоению детьми способов действия. *(Открытие детьми темы урока, плана урока).*

Были определены следующие задачи: познакомить обучающихся с буквами **С, с,**  совершенствовать читательские умения; развивать речь, логическое и вариативное мышление, фонематический слух; воспитывать интерес к книге, работать над культурой речи обучающихся, воспитывать культуру общения в группах (умение слушать и слышать других); устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

Урок построен с учётом дидактических принципов системы развивающего обучения, учётом развития УУД и психологических особенностей детей данного возраста.

Структура урока соответствует требованиям ФГОС:

1.ориентация на новые образовательные результаты;

2. нацеленная деятельность на формирование УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| * познакомить детей с согласными звуками[с], [с'], соотношением звуков и букв; * закрепить знания детей об именах собственных, нарицательных, распространенных и нераспространенных предложениях; * закрепить умение работать по схеме в определенном порядке. | * развивать фонематический слух, мышление, мыслительные операции, моторику, обогащать словарный запас обучающихся; * расширить знания об окружающем мире, обогащать словарный запас. | * прививать любовь к чтению, к книге; * формировать познавательный интерес; * воспитывать умение слушать, учитывать мнение других; * учить работать в парах, группами, сообща. |

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме планировалось ***сформировать*** следующие ***УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.***

***Личностные:*** формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Познавательные:***

* формирование умения анализировать, делать выводы;
* формирование умения планировать предстоящую работу;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения.

***Регулятивные:***

* формирование способности принимать учебную цель и задачу с помощью учителя;
* формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать процессы и результаты своей деятельности;

***Коммуникативные:***

* формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
* формировать умение слушать друг друга и вступать в учебный диалог.

При построении урока использовались принципы: научности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности.

Обучающиеся познакомились со словами, произношение которых расходится с написанием.

Обучающиеся проявляли на уроке познавательную активность, выступали в роли субъектов дея­тельности. *(Высказывание своих ассоциаций, изображали свист ветра, сдувшийся воздушный шарик, предлагали разные варианты решения заданий.)*

На проведенном уроке был выбран оптимальный темп, соблюдались вре­менные рамки выполнения заданий.

На уроке многие задания предлагали сами дети, что свидетельствует о демократичном стиле общения. Было организовано сотрудничество учителя и обучающихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом.

Считаю, что на уроке были достигнуты поставленные задачи. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии. На уроке создавались ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имели возможность высказывать собственную точку зрения.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Приложение к плану-конспекту урока

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | **Мультфильм** | Анимация | Звуковой файл | [Русский](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf) язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1 CD)  Буква С. Работаем с речью. Смотрим мультфильм. |
| 2 | **Печатная буква** | Демонстрация | Иллюстрация | [Русский](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf) язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1 CD)  Буква С. Печатная буква. |
| 3 | **Строчная буква "с"**  **(N 193559)** | Анимация | Видеофрагмент | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3831-0a01-0180-00ec-0b80eb4be25e/%5BNS-RUS\_1-15%5D\_%5BMA\_129%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3831-0a01-0180-00ec-0b80eb4be25e/%5BNS-RUS_1-15%5D_%5BMA_129%5D.swf) |

**Использованные источники:**

1. Азбука 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. 2 ч. (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина). М. Просвещение, 2011. – (Школа России)
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Начальная школа, 1994.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 класс.- М.:ВАКО, 2013.
4. [Русский](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35ed-0a01-0180-01e9-14859061024d/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BPD_109%5D.swf) язык (обучение грамоте). 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1 CD).
5. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Деменевой. – М..: АРКТИ, 2013.
6. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
7. [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3831-0a01-0180-00ec-0b80eb4be25e/%5BNS-RUS\_1-15%5D\_%5BMA\_129%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3831-0a01-0180-00ec-0b80eb4be25e/%5BNS-RUS_1-15%5D_%5BMA_129%5D.swf)