**Готов ли ребенок к детскому саду? Анкета для родителей**

Ответив на вопросы и подсчитав баллы, вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

**Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?**

* Бодрое, уравновешенное - 3 балла
* Раздражительное, неустойчивое - 2 балла
* Подавленное - 1 балл

**Как Ваш ребенок днем засыпает ?**

* Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла
* Долго не засыпает - 2 балла
* Неспокойно - 1 балл

**Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?**

* Да - 1 балл
* Нет - 3 балла

**Какова продолжительность дневного сна ребенка?**

* 2 ч - 3 балла
* 1 ч - 1 балл

**Какой аппетит у Вашего ребенка?**

* Хороший - 4 балла
* Избирательный - 3 балла
* Неустойчивый - 2 балла
* Плохой - 1 балл

**Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

* Положительно - 3 балла
* Отрицательно - 1 балл

**Просится ли Ваш ребенок на горшок?**

* Да - 3 балла
* Нет, но бывает сухой - 2 балла
* Нет и ходит мокрый - 1 балл

**Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**

**Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - 1 балл
* Нет - 3 балла

**Интересуется ли ребенок игрушками, предметами быта дома и в новой обстановке?**

* Да - 3 балла
* Иногда - 2 балла
* Нет - 1 балл

**Проявляет ли ребенок интерес к действиям незнакомых ему взрослых?**

* Да - 3 балла
* Иногда - 2 балла
* Нет - 1 балл

**Как Ваш ребенок играет?**

* Умеет играть самостоятельно - 3 балла
* Не всегда - 2 балла
* Не играет сам - 1 балл

**Какие взаимоотношения с незнакомыми взрослыми?**

* Легко идет на контакт - 3 балла
* Избирательно - 2 балла
* Трудно - 1 балл

**Какие взаимоотношения с детьми?**

* Легко идет на контакт - 3 балла
* Избирательно - 2 балла
* Трудно - 1 балл

**Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

* Да - 3 балла
* Не всегда - 2 балла
* Нет - 1 балл

**Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

* Перенес разлуку легко - 3 балла
* Тяжело - 1 балл

**Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

* Есть - 1 балл
* Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

* готов к поступлению в ДОУ - **55-40** баллов;
* условно готов - **39-24** балла;
* не готов - **23-16** баллов.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  ребенка | Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному  учреждению | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий эмоциональный фон поведения | | | Наблюдение за ребенком | | | | | | | | | | | Реакции на  изменение  привычной  ситуации | | | |
| Познавательная и игровая деятельность | | | Взаимоотношения со взрослыми | | | Взаимоотношения с детьми | | | | |
|  | Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддержки взрослого | Пассивен;  Реакция протеста | Инициативен | Принимает инициативу  взрослого | Уход от взаимоотношений | Инициативен | Вступает в контакт при поддержки взрослого | | Пассивен;  Реакция протеста | | Принятие | Тревожность | | Непринятие |
| Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | | 2 | 1 | 3 | | 2 | | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |

*Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:*

**2,6—3 балла** - высокий уровень адаптированности.

У ре­бенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмо­циональное состояние. Он активно контактирует со взрослы­ми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптирует­ся к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помеще­ние, общение с группой сверстников).

**1,6-2,5 баллов** - средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раз­дражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую актив­ность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1—1,5 баллов** - низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность