# Трехлетние помощники

*Малыши проявляют большой интерес ко всему, что делают взрослые. Особенно их привлекают трудовые действия, потому что приводят к эффективному результату. Например, на огороде только что земля была сухая, листья пожухлые, а как только полили грядки, земля стала густо-черной и листья сразу ожили, налились свежестью, краской. А кроме того, малыш понимает, что взрослые занимаются полезным делом. Даже когда смотришь на это со стороны, испытываешь удивительное чувство соприкосновения с настоящей жизнью. А уж если взрослые берут тебя в помощники, тут уж малыши, чтобы оправдать такое доверие, готовы горы сдвинуть. Взрослым важно занять ребенка так, чтобы не перегружать, но одновременно не подчеркивать беспомощность малыша.*

В два с половиной года мальчики и девочки могут переносить грузы примерно одинаковой тяжести — по 500 г в каждой руке. Но скоро мышечная сила у мальчиков начинает преобладать по сравнению со "слабым полом": мальчики могут переносить по 650 г, девочки — 550 г в каждой руке, а с трех лет и старше — соответственно 700 и 600 г. Следите, чтобы этой работой дети не занимались более 5-7 минут и переносили груз на расстояние до 150 м.

Мускулатура спины у трехлеток еще недостаточно окрепла, поэтому очень важно, чтобы посильные для себя тяжести малыши переносили одновременно в двух руках, — это убережет позвоночник от искривления. Приобретите для вашего старательного помощника два одинаковых ведерка с устойчивым дном, чтобы не переворачивались. Насыпьте в них по 0,5 кг сыпучего вещества (того же песка из песочницы). С внутренней стороны каждого ведерка отметьте масляной краской уровень содержимого. Объясните ребенку, что наполнять ведерочко разрешается только до этой черточки. Проследите, чтобы малыш поступал именно так.

#### Маленькие исследователи

Для того чтобы повернуть действия маленького исследователя в полезное русло, мы рекомендуем особый тип игр-занятий, в основе которых лежат действия экспериментирования, подводящие ребенка к познанию окружающего мира, физическую природу которого малыш будет познавать значительно позже, в школе, а пока... только накопление практического опыта под руководством взрослого.

Уже в раннем младенчестве, видя яркий предмет, слыша мелодию, пение, громкую речь, ребенок начинает интересоваться окружающим миром. Так проявляется начальная ориентировочная активность, которая является физиологической основой познавательного развития ребенка.

Если в младенчестве кроха отличается безудержным любопытством и откликается в основном на внешние эффекты, такие, как яркость цвета, необычность формы, новизна деталей, оригинальность и сила звука, то на третьем году ребенка увлекают скрытые свойства предметов, которые он обнаруживает уже целенаправленными исследовательскими действиями: поглаживанием, постукиванием, прикладыванием к уху и т. д. Малыш изучает предмет, обнаруживает свойства, таящиеся в его конструкции, и чем больше сюрпризов преподносит ему исследовательская деятельность, тем интереснее для него сама ситуация.

Стремление к исследованиям формирует такое замечательное качество, как любознательность. Мир будит в малыше азарт первооткрывателя. Ему хочется испытать все самому (а что будет?), удивиться неизведанному, познать новое в знакомом.

Поисковые ситуации подводят детей к экспериментированию — деятельности, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственном опыте и наблюдениях.

Многие родители поисковые действия ребенка, как правило, принимают за шалость, удивляясь все новым и новым проказам. Действительно, зачем ребенок порвал обои, вылил после рисования краску в таз с бельем, вытащил из ботинок шнурки. Некоторые дети отличаются особой активностью, они неудержимые проказники. И все же это не хулиганство, а бесконтрольное детское экспериментирование.

Выделяют два основных вида ориентировочно-исследовательской, поисковой деятельности:

* экспериментирование, исходящее от самого малыша и не побуждаемое взрослым;
* экспериментирование, которое выделяет существенные элементы новизны и организуется взрослым.

Последнее формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира. И это уже не всеядное любопытство на основе безусловного ориентировочного рефлекса.

Необходимо любознательность сделать процессом управляемым. Согласитесь: совершенно недопустимо ради познавательного интереса загубить деревце, попытаться оторвать коту хвост. Любознательность должна сочетаться с благородством поступка, формировать у ребенка эстетические и нравственные чувства.

Игры-занятия с элементами экспериментирования, предлагаемые далее, помогут вам:

* продолжать воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе "действие — результат";
* воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать;
* переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему;
* воспитывать эстетические чувства, желание оберегать и создавать красивое;
* практически знакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира (объем, масса, движение, скорость, время, пространство полое, сквозное, замкнутое и т. п.);
* учить малыша выражать словами свои впечатления;
* обогащать впечатления ребенка произведениями поэтического творчества и фольклора.

