ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Кировского р-на Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (с нарушением речи) на материале лексической темы

«Осень». Формирование представления о звуках.

Используемые современные технологии:

* Здоровьесберегающие
* Обучение в сотрудничестве
* Развивающие технологии

Составила и провела:

Учитель-логопед: Кулик Е. Г.

Санкт-Петербург

2015г.

**Конспект ООД для старшей группы компенсирующей направленности:**

**Расширение и активизация словаря по теме «Осень»; формирование представления о звуках.**

***Интеграция образовательных областей:*** *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

***Программные задачи:***

Коррекционно-образовательные:

1. Обобщать и систематизировать словарь по теме.
2. Упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану.
3. Формировать представления о звуках.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать длительный плавный выдох.
2. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать чувство взаимопомощи;
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование:

Интерактивное оборудование, демонстрационный материал – картинно-графический план, сюжетные картинки, корзинка с листьями, мячи, подушечки, зеркало.

Ход ООД

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Дети** (предполагаемые ответы) |
| Ход ООД  **1.Открытый вход в деятельность.**  Создание эмоционально положительного фона. Приветствие детей.  Логопед предлагает детям пройти в кабинет.  *По дороге к кабинету Л. Раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга четыре мяча*  **Л.** Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.  **Л.** Молодцы. Присаживайтесь на подушечки. | Здравствуйте.  Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения. |
| **2.Вводно-организационный этап.**  Логопед читает стихотворение:  Листья с деревьев в лесу осыпаются.  Дождик уныло по крышам стучит.  Светлое небо с землею прощается.  Хмурая осень в окошко глядит.    **Л.** Дети, сегодня мы будем слушать и узнавать, а так же и произносить различные звуки (включается запись шума дождя, звука шуршащих листьев под ногами, прощальное пение улетающих в теплые края птиц). | Дети слушают  Звуки природы – «Дождь и фортепиано»  Звуки природы – «Шуршание листьев», «Пение птиц» «Завывание ветра» |
| **3. Активизация и уточнение словаря по теме, расширение имеющихся знаний по теме**  **Л. -**Как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении?  - Назовите осенние месяцы.  - Как можно назвать осень в сентябре?  - Как можно назвать осень в октябре?  - Как можно назвать осень в ноябре?  *(Вывешивается картинно-графический план и несколько сюжетных картинок об осени)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | солнце | небо | деревья | | птицы | звери | люди |   **Л.** Что вы можете сказать про солнце осенью?  **-** А какое небо осенью?  **-** Что делают птицы осенью?  - Что делают животные осенью?  - Что делают люди на полях и в садах?  **-** Что происходит с осенью с деревьями?  **-** Листья осенью что делают?  **Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки»**  **Л.** По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев.  Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы «Трубочкой» и подуйте на листочек.  (*логопед следит за тем, чтобы не надували щеки и не поднимали плечи)*  **Л.** Вы молодцы! | Об осени  Сентябрь, октябрь, ноябрь  Ранняя, золотая.  Дождливая Поздняя  Греет плохо, солнечных дней меньше  Дождливое, пасмурное, серое  Улетают в теплые края  Готовятся к зиме, меняют шкурку, ложатся спать, делают запасы  Люди собирают урожай овощей и фруктов  Деревья становятся голые  Листья меняют свой цвет и опадают.  Упражнение выполняется 3-4 раза. |
| **4. Развитие слухового внимания. Знакомство с термином «Речевые и неречевые звуки».**  **Л.** Мы сегодня с вами слушали различные звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Чем мы слушали?  Уши – это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить слух и не причинить ему вреда?  **Л.** Любой предмет, который нас окружает, издает звук. Каждый предмет звучит по- разному. Все живые существа тоже издают звуки. Давайте подумаем и скажем:  **-** как мычит корова?  **-** как жужжат мухи?  **-** как пищит комар?  **-** как рычит тигр?  **Л.** Животные издают звуки, а мы с вами – говорим. Звуки речи соединяются – получаются слоги. Слоги соединяясь – образуют слова. Мы будем учиться слушать и произносить речевые звуки. А чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык выполнять разные упражнения. | Ушами  Нужно закрывать уши в холодную погоду, нельзя громко кричать на близком расстоянии к уху, нельзя класть в уши мелкие предметы.  Мммуу!  Жжж!  Ззз!  Ррр! |
| **5.Артикуляционная гимнастика**  Я предлагаю вам присесть у зеркала. Мы будем учиться выполнять артикуляционную гимнастику.  - «Окошко» **-** на счет «раз»широко открыть рот (окошко открыто), на счет «два» закрыть рот (окошко закрыто).  - «Лягушка» - улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до 5. Нижняя челюсть не выдвигается вперед.  - «Хоботок» - губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до 5. | Выполняют  Выполняют  Выполняют |
| **6. Развитие творческого воображения, общей моторики, координации речи с движениями.**  *(Логопед приглашает детей на ковер)*    ***Листья осенние тихо кружатся,***  ***Листья нам под ноги тихо ложатся***  ***И под ногами шуршат, шелестят,***  ***Будто опять закружиться хотят.*** | *Кружатся на пальчиках,*  *Руки в стороны,*  *Приседают,*  *Движения руками вправо-влево,*  *Поднимаются, кружатся.* |
| **7. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.**  **Л.** Дети,а сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний»  *На наборное полотно помещаются четыре картинки:*   * *зонт, резиновые сапоги, плащ-дождевик, спасательный круг.*   Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них лишняя, не имеет отношения к осени.   * желтый листок, желуди, гроздь рябины, снеговик   Проводится аналогично по количеству детей.  **Л.** Молодцы. | Лишний спасательный круг.  Он нужен летом, чтобы не утонуть в воде.  Лишняя картинка – снеговик |
| **8.Открытый выход из деятельности.**  Логопед убирает картинки и предлагает детям  вспомнить, чем они занимались, что больше всего запомнилось.  На стол выставляется корзинка.  Л. Дети, вы можете взять понравившиеся листочки и в группе составить осенний букет. | Дети берут листочки. |