ГБДОУ детский сад № 50 комбинированного вида Кировского р-на Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (с нарушением речи) на материале лексической темы

«Осень». Формирование представления о звуках.

Используемые современные технологии:

* Здоровьесберегающие
* Обучение в сотрудничестве
* Развивающие технологии

Составила и провела:

Учитель-логопед: Кулик Е. Г.

Санкт-Петербург

2015г.

**Конспект ООД для старшей группы компенсирующей направленности:**

**Расширение и активизация словаря по теме «Осень»; формирование представления о звуках.**

***Интеграция образовательных областей:*** *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

***Программные задачи:***

Коррекционно-образовательные:

1. Обобщать и систематизировать словарь по теме.
2. Упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану.
3. Формировать представления о звуках.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать длительный плавный выдох.
2. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать чувство взаимопомощи;
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование:

Интерактивное оборудование, демонстрационный материал – картинно-графический план, сюжетные картинки, корзинка с листьями, мячи, подушечки, зеркало.

Ход ООД

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Дети** (предполагаемые ответы) |
| Ход ООД**1.Открытый вход в деятельность.**Создание эмоционально положительного фона. Приветствие детей. Логопед предлагает детям пройти в кабинет. *По дороге к кабинету Л. Раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга четыре мяча* **Л.** Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени. **Л.** Молодцы. Присаживайтесь на подушечки.   | Здравствуйте. Дети выполняют задание. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения. |
| **2.Вводно-организационный этап.** Логопед читает стихотворение: Листья с деревьев в лесу осыпаются. Дождик уныло по крышам стучит. Светлое небо с землею прощается. Хмурая осень в окошко глядит.  **Л.** Дети, сегодня мы будем слушать и узнавать, а так же и произносить различные звуки (включается запись шума дождя, звука шуршащих листьев под ногами, прощальное пение улетающих в теплые края птиц). | Дети слушают Звуки природы – «Дождь и фортепиано»Звуки природы – «Шуршание листьев», «Пение птиц» «Завывание ветра» |
| **3. Активизация и уточнение словаря по теме, расширение имеющихся знаний по теме****Л. -**Как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении? - Назовите осенние месяцы. - Как можно назвать осень в сентябре? - Как можно назвать осень в октябре? - Как можно назвать осень в ноябре? *(Вывешивается картинно-графический план и несколько сюжетных картинок об осени)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| солнце | небо | деревья |
| птицы | звери | люди |

**Л.** Что вы можете сказать про солнце осенью? **-** А какое небо осенью? **-** Что делают птицы осенью? - Что делают животные осенью? - Что делают люди на полях и в садах?**-** Что происходит с осенью с деревьями? **-** Листья осенью что делают? **Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки»****Л.** По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы «Трубочкой» и подуйте на листочек.(*логопед следит за тем, чтобы не надували щеки и не поднимали плечи)***Л.** Вы молодцы! | Об осениСентябрь, октябрь, ноябрьРанняя, золотая.Дождливая ПоздняяГреет плохо, солнечных дней меньшеДождливое, пасмурное, сероеУлетают в теплые краяГотовятся к зиме, меняют шкурку, ложатся спать, делают запасыЛюди собирают урожай овощей и фруктовДеревья становятся голыеЛистья меняют свой цвет и опадают.Упражнение выполняется 3-4 раза.  |
| **4. Развитие слухового внимания. Знакомство с термином «Речевые и неречевые звуки».** **Л.** Мы сегодня с вами слушали различные звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Чем мы слушали? Уши – это важный орган нашего тела. Что надо делать, чтобы сохранить слух и не причинить ему вреда?**Л.** Любой предмет, который нас окружает, издает звук. Каждый предмет звучит по- разному. Все живые существа тоже издают звуки. Давайте подумаем и скажем: **-** как мычит корова? **-** как жужжат мухи? **-** как пищит комар? **-** как рычит тигр? **Л.** Животные издают звуки, а мы с вами – говорим. Звуки речи соединяются – получаются слоги. Слоги соединяясь – образуют слова. Мы будем учиться слушать и произносить речевые звуки. А чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, язык выполнять разные упражнения. | УшамиНужно закрывать уши в холодную погоду, нельзя громко кричать на близком расстоянии к уху, нельзя класть в уши мелкие предметы.Мммуу! Жжж! Ззз! Ррр! |
| **5.Артикуляционная гимнастика** Я предлагаю вам присесть у зеркала. Мы будем учиться выполнять артикуляционную гимнастику. - «Окошко» **-** на счет «раз»широко открыть рот (окошко открыто), на счет «два» закрыть рот (окошко закрыто). - «Лягушка» - улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до 5. Нижняя челюсть не выдвигается вперед.- «Хоботок» - губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до 5.  | Выполняют Выполняют Выполняют  |
| **6. Развитие творческого воображения, общей моторики, координации речи с движениями.***(Логопед приглашает детей на ковер)****Листья осенние тихо кружатся,*** ***Листья нам под ноги тихо ложатся*** ***И под ногами шуршат, шелестят,*** ***Будто опять закружиться хотят.*** | *Кружатся на пальчиках,* *Руки в стороны,* *Приседают,* *Движения руками вправо-влево,* *Поднимаются, кружатся.* |
| **7. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.** **Л.** Дети,а сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний» *На наборное полотно помещаются четыре картинки:* * *зонт, резиновые сапоги, плащ-дождевик, спасательный круг.*

Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них лишняя, не имеет отношения к осени. * желтый листок, желуди, гроздь рябины, снеговик

 Проводится аналогично по количеству детей.  **Л.** Молодцы.  | Лишний спасательный круг. Он нужен летом, чтобы не утонуть в воде. Лишняя картинка – снеговик |
| **8.Открытый выход из деятельности.** Логопед убирает картинки и предлагает детямвспомнить, чем они занимались, что больше всего запомнилось.На стол выставляется корзинка. Л. Дети, вы можете взять понравившиеся листочки и в группе составить осенний букет. | Дети берут листочки. |