**Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Осипова Л.Б.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие у детей умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности. У детей совершенствуются навыки счета в прямом и обратном направлении, закрепляется понимание отношений между числами натурального ряда. В этом возрасте дети учатся читать математические знаки, а также записывать с их помощью математические представления, у них формируются элементарные представления о времени, в активный словарь вводятся названия дней недели, месяцев, они учатся определять время по часам. Дети знакомятся с общепринятыми мерами и способами измерения, у них расширяются представления о способах измерения и сравнения предметов с помощью различных условных мерок. У детей совершенствуются навыки ориентировки в пространстве – они знакомятся с чертежами, планами, схемами, учатся ориентироваться на листе бумаги и обозначать в речи положение предметов по отношению друг к другу.

В логопедической группе необходим комплексный подход к работе, предполагающий сочетание коррекционной и педагогической работы и направленный на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, развитие умственных способностей, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

При работе с детьми-логопатами в первую очередь нужно позаботиться о своевременном и полноценном развитии у них высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения.

Ребенок с нарушением речи не может заставить себя быть внимательным, он запоминает лишь то, на что было обращено его внимание, что было ему интересно и произвело на него впечатление, что являлось предметом его деятельности. С целью привлечения и удержания внимания детей на каждом занятии необходимо использовать разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, частую смену видов деятельности, включение в активную работу разных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического). Дети любят такие дидактические игры как: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди такой же предмет», «Подбери пару», «Чего не стало?», «Что добавилось?», «Чудесный мешочек», «Есть-нет», «Хлопни, если услышишь», лабиринты, графические диктанты.

Самый доступный детям прием запоминания – повторение. Поэтому, давая детям задание, необходимо повторить сказанное несколькими детьми до тех пор, пока все дети не поймут его смысл. В старшем дошкольном возрасте становится возможным усвоение смыслового запоминания. Развитию памяти способствуют следующие дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Опиши по памяти», «Найди такой же», «Подбери пару», «Лото».

Развитие восприятия, усвоение сенсорных эталонов у детей логопедической группы успешнее всего осуществляется в процессе целенаправленного и планомерного обследования реальных предметов осязательно-двигательным способом, при этом обязательным условием успешности работы является выделение в речи существенных признаков обследуемых предметов. В развитии восприятия используются следующие дидактические игры: «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Ниже – выше», «Сложи по образцу», «Что было раньше?», «Кто старше?», «Геометрическое лото», «Раздели фигуры на группы», «На что похоже?», «Опиши фигуру». Эти игры позволяют сформировать у детей умение классифицировать предметы по различным признакам, способствуют введению в речь названий геометрических фигур, цветовых эталонов, сравнительных наречий («выше – ниже», «светлее – темнее» и др.).

Наибольшие трудности у детей с нарушением речи вызывает формирование пространственных и временных представлений, выделение правой – левой стороны, поэтому такие задания в том или ином виде обязательно включаются во все виды детской деятельности. Начать нужно с маркировки левой руки, это даст ребенку опору для ориентировки во внешнем пространстве. И далее обращаю внимание, что отсчитывать, измерять, раскладывать, писать, читать надо от ленточки на руке. Для формирования у детей пространственных представлений используются следующие игры: «Наоборот», «Выполни инструкцию», «Муха», «Клад», «Как пройти к зайке», «Маша купила мебель», «Лабиринт», а также задания на ориентировку на листе бумаги, на составление всевозможных чертежей, схем, планов.

Усвоение временных представлений также должно базироваться на прочной чувственной основе, то есть, опираться на наглядность, на личный опыт ребенка. Ежедневно в ходе утренних бесед необходимо обращать внимание детей на то, какой сегодня месяц и день недели, во сколько начнется занятие. В качестве наглядной опоры используется вектор движения времени в различных вариантах (части суток, дни недели, месяцы в году). Зрительная опора на него помогает детям легче усвоить понятия «раньше – позже», «до – после», «было – будет», «вчера – сегодня», ответить на такие вопросы: «Что стоит между понедельником и средой, январем и мартом?», «Назови второй летний месяц», способствует формированию временных представлений, введению в активный словарь названий дней недели, месяцев.

При формировании навыков счета у детей с нарушениями речи также можно использовать такие дидактические игры: «Посчитай предметы», «Один-два-пять», «Первый, второй, третий…», «Больше-меньше». Необходимо также использовать наглядный материал.

Занятия по формированию математических представлений так же планируются с учетом темы недели, а их задачи соотносятся с задачами логопедическими. Например, при изучении темы «Овощи» дети их считают, сравнивают по величине, определяют их форму, составляют про них задачи, учатся группировать их по разным признакам. При многократном повторении дети лучше запоминают названия и отличительные признаки овощей и впоследствии включают их в свою речь в ходе игр, свободного общения. Таким образом, происходит успешная активизация словарного запаса.

Предметно-игровая среда группы также должна содействовать формированию у детей интереса к активной мыслительной деятельности. Необходим разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, магнитная доска с набором фигурных магнитов, измерительные приспособления, (весы, линейки, мерная посуда, различные часы), богатый выбор конструкторов, геометрических мозаик, трафаретов.

Огромное значение в организации эффективной работы с детьми имеет тесное взаимодействие с родителями воспитанников, выработка и соблюдение единых требований.