**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с дошкольниками старшей группы «Зима-портниха»**

**с использованием ИКТ.**

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художестенно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие».

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:** систематизировать знания детей о времени года (зима), с использованием наглядных пособий (мнемотаблиц). Уметь видеть причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы. Соотносить знаковые символы с образами. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** прививать чувство бережного отношения друг к другу. Соотносить свои действия с правилами игры, уметь работать в коллективе сверстников.

**«Речевое развитие»:** способствовать запоминанию стихотворения с помощью активных методов обучения (сопровождения текста движениями, опорных рисунков по содержанию стихотворения, продуктивных видов деятельности – аппликации по теме стихотворения). Развивать эмоциональную выразительность при декламации стихотворения. Мотивировать желание рассказыванию стихотворения перед аудиторией.

Обогащение словаря: Портниха, чаща, лесочек.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развивать творческое воображение, положительные эмоции у детей, посредством музыки.

**«Физическое развитие»:** прививать интерес у детей к здоровому образу жизни посредством, использования развивающих форм оздоровительной работы.

**Методы и приемы:**

Практические – работа со схемами, аппликация, игра, игровое упражнение;

словесные - беседы, вопросы, загадки, рассказывание стихов;

наглядные – наблюдения, просмотр.

**Материалы и оборудования:** Электронное методическое пособие «Зимушка-зима», мнемокартинки по тексту стихотворения, ватные диски, клей, ватман, кисти, тряпочки, конверт.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации** |
| Игровая деятельность | 1.Игровое упражнение «Дарим Вам тепло своё».  Цель: формировать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками.  2.Игра «Не замёрзли?».  Цель: сочетать слова и движения игры |
| Коммуникативная деятельность | 1.Вопросы.  Цель: формировать умение вести скоординированный диалог, отвечая на вопросы и задавая вопросы на интересующую тему.  2. Заучивание стихотворения.  Цель: запоминать стихотворения с помощью активных методов обучения |
| Познавательно — исследовательская | 1.Загадки о зиме.  Цель: уметь отгадывать загадку.  2. Беседа «О зиме».  Цель: Умеют вести повествование, делится своими впечатлениями о наблюдениях.  3. Игра «Большое – маленькое».  Цель: составлять уменьшительно-ласкательные слова  4. Составление рассказа по мнемотаблицам  Цель: уметь соотносить знаковые символы с образами |
| Двигательная активность | 1. Физминутка «Зима»  Цель: активизация двигательной активности детей.  2. Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идём».  Цель: выражать свое отношение к окружающему различными средствами выразительности. |
| Художественное творчество | 1.Игра – имитация «Отгадай, кого я загадал?»  Цель: совершенствовать умения импровизировать. |
| Музыкальная деятельность | 1.Слушание музыки В.Вивальди «Зима».  Цель: развить творческое воображение, положительные эмоции у детей, посредством музыки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Игровое упражнение «Дарим Вам тепло своё».**  Включает детей в образовательную деятельность:  Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. За окном белый пушистый снег, мороз щиплет щечки. А у нас в детском саду тепло и уютно. Потрогайте мои руки. Теплые? И мне очень хочется поделиться с вами своим теплом.  Мы ладошки раскрываем,  гладим и тепло друг другу дарим.  А чтоб нам стало еще теплее, мы с вами обнимемся.  Руку к верху подняли, к горячему сердцу прижали и всем свое тепло раздали. | Проявляют интерес к предстоящей теме. | Поставленная задача принята детьми, есть мотивация к сотрудничеству. |
| 2. **Слушание музыки В.** **Вивальди «Зима».**  Предлагает закрыть глазки и послушать волшебную музыку. *Слайд №1-4 ЭМП «Зимушка-зима».* | Воспринимают музыкальное произведение | Развито творческое воображение, положительные эмоции у детей, посредством музыки. |
| 3. **Беседа «О зиме».**  Предлагает отгадать загадку:  Тройка, тройка прилетела.  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица –  Белокожа, светлолица.  Как махнула рукавом –  Все покрыла серебром!  **Входит Зима:**  Ребята, кто я? Вы меня узнаёте? Правильно, я - Зима, пришла к вам в гости.  **Воспитатель:** Что же такое Зима? А вы любите зиму? А за что?  *Приглашает отправится в путешествие в сказочный зимний лес.* | Внимательно воспринимают информацию. Отвечают на поставленные вопросы: | Развито умение слушать, не перебивая. Сформировано представление о взаимосвязи природных условий. Умеют быть доброжелательными и корректными собеседниками. |
| 4.**Игра «Большое – маленькое».**  Предлагает поиграть в игру, она поможет нам вспомнить всю зимнюю одежду. Взрослые одевают: сапоги – сапожки,  валенки – валеночки,  платки – платочки и т.д.)  Предлагает вспомнить, чем отличается зимняя одежда от летней?  Уточняет, как называют человека, который шьет одежду? | Дети отвечают на вопросы, называют зимнюю одежду и обувь: шубки, варежки, платочки, шапки, сапожки, валеночки).  Подбирают уменьшительно-ласкательные слова. | Умеют составлять уменьшительно-ласкательные слова. |
| 5. **Физминутка «Зима»**  Предлагает отправиться в сказочный зимний лес. *Слайд №5-8 ЭМП:*  Мы наденем варежки, мы наденем валенки  Шапочки оденем, шубки потеплее  И пойдём гулять мы, вместе веселее.  По заснеженной дорожке  Ноги в тепленьких сапожках  Топ-топ, топ-топ  Нас в лесу та что-то ждет.  Выше ножки поднимаем,  По сугробам мы шагаем.  Что за чудо, что за диво  Сколько кружева вокруг.  Правда, дети, здесь красиво,  Аж захватывает дух. | Выполняют движения со словами. | Активизирована двигательная активность детей. |
| 6. **Составление рассказа по мнемотаблицам***. Слайд №9 ЭМП (Звучит музыка с птичьими голосами*):  Ой, смотрите, снегири полетели. Что же они тут потеряли? Посмотрим?  Это конверт с заданиями. Необходимо составить рассказ по символам. | Дети выбирают мнемотаблицы -составляют рассказ по символам. | Умеют соотносить знаковые символы с образами |
| 7. **Игра «Не замёрзли?»**  Ой, сосулька на носу…  Здесь живет хмурилка (потереть брови)  Здесь живет дразнилка (потереть нос)  Здесь живет смешилка (потереть уголки губ)  Здесь живет страшилка (потереть щечки).  Это носик бипка (потереть крылья носа)  А где твоя улыбка (приподнять уголки губ пальцами). | Дети проговаривают слова и выполняют движения. | Сочетают слова игры с движениями. |
| 8. Предлагает вспомнить стихотворения о зиме и рассказать, кто помог выучить стихотворение и как они их запомнили? | Дети рассказывают стихи по желанию и внимательно слушают, воспринимают информацию. | Развивать эмоциональную выразительность при декламации стихотворения. Мотивировать желание рассказыванию стихотворения перед аудиторией. |
| 9. **Заучивание стихотворения** Жители моего сказочного леса придумали очень интересный способ, как запомнить стихотворение быстро. Им помогают запомнить стихотворение волшебные картинки. Я знаю одно стихотворение про зиму. Хотите научиться?  *Показ слайдов № 10-15*  В лесную чащу тихо  Вошла зима – портниха  Березки очень рады:  Спасибо за наряды!  Пушистые и белые  Зима наряды сделала  И для лесов, и для полей,  Пускай им будет, потеплей!  Деревьям всем в лесочке  Зима дала платочки  А в шубки их одела  Сама повеселела!  *Повторение стихотворений по картинкам* | Дети повторяют стихотворение, глядя на картинки на слайдах | Запоминают стихотворения с помощью активных методов обучения |
| 10. **Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идём»**  Предлагает надеть лыжи и покататься по зимними лесу:  Мы на лыжах в лес идём,  Мы взбираемся на холм.  Палки нам идти помогут,  Будет нам легка дорога.  Вдруг поднялся сильный ветер,  Он деревья крутит вертит,  И среди ветвей шумит,  Снег летит, летит, летит.  По дорожке, по дорожке,  Скачем мы на правой ножке,  И пой этой же дорожке, скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим, до лужайки добежим. | Выполняют движения со словами игры | Развито умение выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные средства выразительности. |
| 11. **Коллективная работа «Зимняя картина».**  Обращает внимание на следы:  По следочкам мы пойдем, и кого-нибудь найдем.  Смотрите, зайчата. Да они прячутся! Почему? От кого? Что нужно сделать? Как им укрыться от волка и лисы? Правильно, им нужно одеть шубку. Поможем им? Нужно наклеить вату на деревья и зайкам поменять шубки на белые. Чтобы нам разделиться на команды, выберите, пожалуйста, синий или красный жетон, который вам больше всего понравился.  Какие замечательные картины у нас получилась, зимние, пушистые. Мы деревьям зимние наряды подарили и зайкам шубки сменили | Идут по следам. Проходят к столам с приготовленным материалом. Делятся на команды. Занимают свои места за синим и красным столами. Выполняют коллективную работу. | Развито творческое воображение, умеют работать в коллективе. |
| 12.**Рассказывание стихотворения по мнемотаблицам.**  Предлагает оправляться дальше: А какой вы знаете быстрый способ передвижения по снегу?  1,2,3,4,5 сани начали взлетать.  Мы быстрее ветра мчимся.  Глядь, и мигом приземлимся.  Ребята посмотрите, что я нашла.  А вы можете вспомнить стихотворение, которое мы с вами видели на картинках? Предлагаю вам запомнить стихотворение при помощи рисунков. Какие вы молодцы! | Проговаривают текст стихотворения по показу мнемотаблиц. | Развита эмоциональная выразительность при декламации стихотворения. |
| 13.**Зима:** На этом наше путешествие в зимнюю сказку заканчивается, надеюсь, вам понравилось путешествовать со мной. И вы поделитесь (волшебным) интересным способом запоминания стихотворения.  Снег, снег, снег с утра  Веселиться детвора.  Шлеп по снег, шлеп, шлеп  Хлоп в ладоши, хлоп, хлоп.  Покружи, покружи,  В детский садик нас верни.  Вопросы к детям: Что вам больше всего запомнилось в этом путешествии?  В благодарность за ваши добрые слова и дела я хочу вам сделать подарок. Эти картинки, можете забрать в группу и со своими друзьями, родителями, гостями разучите это стихотворение. | Делятся своими впечатлениями о деятельности на занятии. |  |