**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с дошкольниками старшей группы «Зима-портниха»**

**с использованием ИКТ.**

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художестенно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие».

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:** систематизировать знания детей о времени года (зима), с использованием наглядных пособий (мнемотаблиц). Уметь видеть причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы. Соотносить знаковые символы с образами. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** прививать чувство бережного отношения друг к другу. Соотносить свои действия с правилами игры, уметь работать в коллективе сверстников.

**«Речевое развитие»:** способствовать запоминанию стихотворения с помощью активных методов обучения (сопровождения текста движениями, опорных рисунков по содержанию стихотворения, продуктивных видов деятельности – аппликации по теме стихотворения). Развивать эмоциональную выразительность при декламации стихотворения. Мотивировать желание рассказыванию стихотворения перед аудиторией.

Обогащение словаря: Портниха, чаща, лесочек.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развивать творческое воображение, положительные эмоции у детей, посредством музыки.

**«Физическое развитие»:** прививать интерес у детей к здоровому образу жизни посредством, использования развивающих форм оздоровительной работы.

**Методы и приемы:**

Практические – работа со схемами, аппликация, игра, игровое упражнение;

словесные - беседы, вопросы, загадки, рассказывание стихов;

наглядные – наблюдения, просмотр.

**Материалы и оборудования:** Электронное методическое пособие «Зимушка-зима», мнемокартинки по тексту стихотворения, ватные диски, клей, ватман, кисти, тряпочки, конверт.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации** |
| Игровая деятельность | 1.Игровое упражнение «Дарим Вам тепло своё».Цель: формировать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками.2.Игра «Не замёрзли?».Цель: сочетать слова и движения игры |
| Коммуникативная деятельность | 1.Вопросы.Цель: формировать умение вести скоординированный диалог, отвечая на вопросы и задавая вопросы на интересующую тему.2. Заучивание стихотворения.Цель: запоминать стихотворения с помощью активных методов обучения |
|  Познавательно — исследовательская | 1.Загадки о зиме.Цель: уметь отгадывать загадку. 2. Беседа «О зиме».Цель: Умеют вести повествование, делится своими впечатлениями о наблюдениях. 3. Игра «Большое – маленькое».Цель: составлять уменьшительно-ласкательные слова4. Составление рассказа по мнемотаблицамЦель: уметь соотносить знаковые символы с образами |
| Двигательная активность | 1. Физминутка «Зима»Цель: активизация двигательной активности детей.2. Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идём».Цель: выражать свое отношение к окружающему различными средствами выразительности. |
| Художественное творчество | 1.Игра – имитация «Отгадай, кого я загадал?»Цель: совершенствовать умения импровизировать. |
| Музыкальная деятельность  | 1.Слушание музыки В.Вивальди «Зима».Цель: развить творческое воображение, положительные эмоции у детей, посредством музыки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Игровое упражнение «Дарим Вам тепло своё».** Включает детей в образовательную деятельность:Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. За окном белый пушистый снег, мороз щиплет щечки. А у нас в детском саду тепло и уютно. Потрогайте мои руки. Теплые? И мне очень хочется поделиться с вами своим теплом.Мы ладошки раскрываем, гладим и тепло друг другу дарим. А чтоб нам стало еще теплее, мы с вами обнимемся. Руку к верху подняли, к горячему сердцу прижали и всем свое тепло раздали.  | Проявляют интерес к предстоящей теме. | Поставленная задача принята детьми, есть мотивация к сотрудничеству.  |
| 2. **Слушание музыки В.** **Вивальди «Зима».** Предлагает закрыть глазки и послушать волшебную музыку. *Слайд №1-4 ЭМП «Зимушка-зима».*  | Воспринимают музыкальное произведение | Развито творческое воображение, положительные эмоции у детей, посредством музыки. |
| 3. **Беседа «О зиме».** Предлагает отгадать загадку: Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица – Белокожа, светлолица. Как махнула рукавом – Все покрыла серебром! **Входит Зима:** Ребята, кто я? Вы меня узнаёте? Правильно, я - Зима, пришла к вам в гости.**Воспитатель:** Что же такое Зима? А вы любите зиму? А за что?*Приглашает отправится в путешествие в сказочный зимний лес.*  | Внимательно воспринимают информацию. Отвечают на поставленные вопросы: | Развито умение слушать, не перебивая. Сформировано представление о взаимосвязи природных условий. Умеют быть доброжелательными и корректными собеседниками. |
| 4.**Игра «Большое – маленькое».**Предлагает поиграть в игру, она поможет нам вспомнить всю зимнюю одежду. Взрослые одевают: сапоги – сапожки, валенки – валеночки, платки – платочки и т.д.) Предлагает вспомнить, чем отличается зимняя одежда от летней? Уточняет, как называют человека, который шьет одежду?  | Дети отвечают на вопросы, называют зимнюю одежду и обувь: шубки, варежки, платочки, шапки, сапожки, валеночки). Подбирают уменьшительно-ласкательные слова. | Умеют составлять уменьшительно-ласкательные слова. |
| 5. **Физминутка «Зима»**Предлагает отправиться в сказочный зимний лес. *Слайд №5-8 ЭМП:*Мы наденем варежки, мы наденем валенки Шапочки оденем, шубки потеплее И пойдём гулять мы, вместе веселее. По заснеженной дорожке Ноги в тепленьких сапожках Топ-топ, топ-топ Нас в лесу та что-то ждет. Выше ножки поднимаем, По сугробам мы шагаем. Что за чудо, что за диво Сколько кружева вокруг. Правда, дети, здесь красиво, Аж захватывает дух.  | Выполняют движения со словами. | Активизирована двигательная активность детей. |
| 6. **Составление рассказа по мнемотаблицам***. Слайд №9 ЭМП (Звучит музыка с птичьими голосами*): Ой, смотрите, снегири полетели. Что же они тут потеряли? Посмотрим? Это конверт с заданиями. Необходимо составить рассказ по символам.  | Дети выбирают мнемотаблицы -составляют рассказ по символам. | Умеют соотносить знаковые символы с образами |
| 7. **Игра «Не замёрзли?»** Ой, сосулька на носу… Здесь живет хмурилка (потереть брови) Здесь живет дразнилка (потереть нос) Здесь живет смешилка (потереть уголки губ) Здесь живет страшилка (потереть щечки). Это носик бипка (потереть крылья носа) А где твоя улыбка (приподнять уголки губ пальцами).  | Дети проговаривают слова и выполняют движения. | Сочетают слова игры с движениями. |
| 8. Предлагает вспомнить стихотворения о зиме и рассказать, кто помог выучить стихотворение и как они их запомнили?  | Дети рассказывают стихи по желанию и внимательно слушают, воспринимают информацию. | Развивать эмоциональную выразительность при декламации стихотворения. Мотивировать желание рассказыванию стихотворения перед аудиторией. |
| 9. **Заучивание стихотворения** Жители моего сказочного леса придумали очень интересный способ, как запомнить стихотворение быстро. Им помогают запомнить стихотворение волшебные картинки. Я знаю одно стихотворение про зиму. Хотите научиться?*Показ слайдов № 10-15*В лесную чащу тихо Вошла зима – портниха Березки очень рады: Спасибо за наряды! Пушистые и белые Зима наряды сделала И для лесов, и для полей, Пускай им будет, потеплей! Деревьям всем в лесочке Зима дала платочки А в шубки их одела Сама повеселела! *Повторение стихотворений по картинкам* | Дети повторяют стихотворение, глядя на картинки на слайдах | Запоминают стихотворения с помощью активных методов обучения |
| 10. **Динамическое упражнение «Мы на лыжах в лес идём»**Предлагает надеть лыжи и покататься по зимними лесу: Мы на лыжах в лес идём, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога. Вдруг поднялся сильный ветер, Он деревья крутит вертит, И среди ветвей шумит, Снег летит, летит, летит. По дорожке, по дорожке, Скачем мы на правой ножке, И пой этой же дорожке, скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, до лужайки добежим. | Выполняют движения со словами игры | Развито умение выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные средства выразительности. |
| 11. **Коллективная работа «Зимняя картина».** Обращает внимание на следы: По следочкам мы пойдем, и кого-нибудь найдем.Смотрите, зайчата. Да они прячутся! Почему? От кого? Что нужно сделать? Как им укрыться от волка и лисы? Правильно, им нужно одеть шубку. Поможем им? Нужно наклеить вату на деревья и зайкам поменять шубки на белые. Чтобы нам разделиться на команды, выберите, пожалуйста, синий или красный жетон, который вам больше всего понравился.Какие замечательные картины у нас получилась, зимние, пушистые. Мы деревьям зимние наряды подарили и зайкам шубки сменили | Идут по следам. Проходят к столам с приготовленным материалом. Делятся на команды. Занимают свои места за синим и красным столами. Выполняют коллективную работу.  | Развито творческое воображение, умеют работать в коллективе. |
| 12.**Рассказывание стихотворения по мнемотаблицам.**Предлагает оправляться дальше: А какой вы знаете быстрый способ передвижения по снегу? 1,2,3,4,5 сани начали взлетать. Мы быстрее ветра мчимся. Глядь, и мигом приземлимся. Ребята посмотрите, что я нашла. А вы можете вспомнить стихотворение, которое мы с вами видели на картинках? Предлагаю вам запомнить стихотворение при помощи рисунков. Какие вы молодцы!  | Проговаривают текст стихотворения по показу мнемотаблиц. | Развита эмоциональная выразительность при декламации стихотворения. |
| 13.**Зима:** На этом наше путешествие в зимнюю сказку заканчивается, надеюсь, вам понравилось путешествовать со мной. И вы поделитесь (волшебным) интересным способом запоминания стихотворения. Снег, снег, снег с утра Веселиться детвора. Шлеп по снег, шлеп, шлеп Хлоп в ладоши, хлоп, хлоп. Покружи, покружи, В детский садик нас верни. Вопросы к детям: Что вам больше всего запомнилось в этом путешествии? В благодарность за ваши добрые слова и дела я хочу вам сделать подарок. Эти картинки, можете забрать в группу и со своими друзьями, родителями, гостями разучите это стихотворение. | Делятся своими впечатлениями о деятельности на занятии. |  |