Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Левушка»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

**Тема: «***Морское приключение золотой рыбки»*

Выполнила:

Немтырева Г.В.

Верхняя Синячиха, 2015г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

**Тема: «***Морское приключение золотой рыбки»*

**Возрастная группа:** дети пятого года жизни (средняя группа)

**Форма совместной деятельности:** занятие, художественно-эстетическое развитие (оборотная пластилинография на стекле)

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** Проект Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Средства:**

* *Наглядные*: карточки «Обитатели морей и океанов», картинка с изображением моря, искусственный аквариум, ракушки, морские звезды, морские камешки, панно коллажа «Морское дно»
* *Мультимедийные*: музыкальное видео «Подводный мир океана», физминутка «Море волнуется раз»
* *Литературные*: стихи о море, загадки о морских обитателях
* *Музыкальные*: фонограмма звуков природы, шума моря, пения птиц
* *Оборудование*: рамочка для картины, фон морского дна, пластилин, влажные салфетки, стека; картинка на стекле, выполненная перманентным маркером

**Достижение образовательных результатов:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

*-* способствовать формированию умений анализировать свой труд и труд других детей, развивать творческую инициативу;

- способствовать развитию умений у детей выполнять действия в соответствии с заданной задачей

*Познавательное развитие:*

- пополнять знания у детей о подводном мире, его обитателях;

- формировать умения различать части тела рыб, правильно их называть и знать значение каждой части

*Речевое развитие:*

- способствовать расширению словарного запаса у детей

- формировать умения размышлять, описывать и составлять связный рассказ сюжетной картины «Море», «Подводный мир»

*Художественно-эстетическое развитие:*

- способствовать развитию у детей способностей вслушиваться в звуки природы, узнавать их

- способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира, формировать умения видеть красивое.

*Физическое развитие:*

- формировать у детей умения заботиться о своем здоровье

- способствовать развитию мелкой моторики рук

**Задачи:**

*Обучающая:*

Способствовать формированию умению работать с пластилином, используя метод «размазывания» на стекле (оборотная пластилинография), и умения подбирать соответствующий фон для создания законченной картины «Подводное царство».

*Развивающая*:

Развивать мелкую моторику рук, формировать умения развивать чувство цвета композиции.

*Воспитательная:*

Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сопереживать и помогать друг другу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы совместной деятельности* | *Содержание деятельности* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов* | *Планируемый результат* |
| 1. Мотивационный | Включение детей в деятельность на личносто-значимом уровне | Здравствуйте, дети!  Я рада встрече с вами!  Ребята, вместе со мной к вам в гости пришла моя знакомая, а кто это – вы отгадайте:  *Я живу на дне морском  Во дворце из лилий  Вместе с сестрами, отцом,  Рыбами чудными.  У меня красивый хвост  И волшебный голос.  И искрится под водой  Золотистый волос.  У меня желанье есть -  Стать земной девчонкой:  Буду бегать, танцевать  И смеяться звонко! (Русалочка)*  Появляется Русалочка  - Спасибо, дети! Я так рада, что попала к вам в гости. Вы такие добрые и милые. И за это я хочу вас пригласить на бал, который будет проходить в очень интересном месте…  А что это за место, вы сейчас сами догадаетесь…  Ребята, а умеете ли вы узнавать звуки? Давайте попробуем.  *Звучит фонограмма.*  Верно – это шум моря. Посмотрите, какое оно красивое! Вот там, на морской глубине и будет наш бал!  *Педагог показывает детям картину с изображением моря, включает фонограмму с шумом моря повторно.*  Ребята, а что вы можете сказать о море? Какое оно?  Послушайте стихотворение о море  *Море бывает разным,*  *Черным бывает и красным.*  *Бывает море веселым,*  *Чаще всего соленым.*  *А я люблю синее море*  *С ласковой, нежной волною.*  *Люблю как рыба плескаться,*  *Плавать, нырять, кувыркаться.*  А еще оно манящее. Оно манит нас к себе. Нам та и хочется побывать там. Давайте, скорее отправимся в море…  Ведь там скоро начнется бал! | Дети отгадывают загадку, а Русалочка гладит их в ответ по ладошке пушинкой  Дети свободно рассаживаются на ковер.  Дети угадывают шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря.  Красивое, шумящее, бескрайнее, прозрачное, синее, таинственное, волшебное,…) | Ребенок проявляет готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослым  Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость  Ребенок обладает развитым воображением  Ребенок умеет выражать свои мысли |
| 1. Поиск решения задачи, проблемы | Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа | Ребята, а кто живет в море?  А что растет в море?  Водоросли называют ламинарии, их очень любят рыбки.  А давайте мы поиграем!  *Игра «Море волнуется раз…»*  Ребята, вы слышите. Мне кажется в нашем подводном царстве, кто-то плачет? Неужели кому-то не хочется на бал. Ведь бал – это же так интересно! И, конечно, очень весело.  Пойду, посмотрю *(исчезает)*  Появляется с золотой рыбкой в руке…  Рыбка не раскрашенная.  Что, случилось с тобой, золотая рыбка? Почему ты такая бесцветная?  **Рыбка:** Милая русалочка, вы нам рассказали про бал, на балу так чудесно и весело! Мы очень обрадовались, играли и танцевали с подружками. Море разволновалось, расшумелось…  И разбудило морскую ведьму – вот она и заколдовала меня и моих подружек, чтобы мы не смогли попасть на бал…  **Русалочка:** а подводный замок уже ждет своих гостей.  Я бы могла предложить свои наряды, да в моем шкафу их совсем не много… | Рыбы, дельфины, акулы, медузы, морской конек, морская звезда,…  Морские растения- водоросли  Давайте!  Нет… | Ребенок принимает участие в беседе  Ребенок с интересом принимает участие в игровой деятельности |
| 1. Планирование деятельности | Совместное обсуждение и определение конкретных действий | Ребята, а вы хотите, чтобы рыбки попали на праздник? Ведь когда нам кого-то жаль, нужно не просто пожалеть, посочувствовать.  Нужно непременно помочь!  Как же мы, можем помочь золотым рыбкам?  А давайте мы раскрасим наших рыбок пластилином! | Конечно, хотим!  Обязательно поможем!  Дети предлагают раскрасить золотых рыбок различными способами: красками, фломастерами, карандашами,… | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание  Ребенок принимает участие в обсуждении |
| 1. Исполнительский | «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности | Для начала мы разомнем наши пальчики:  *Пальчиковая гимнастика:*  (прищепками)  Рыбка **рыбку** догоняла, Рыбка хвостиком виляла, Ткнулась в брюшко -Догнала! - Эй, подружка! Как дела?  Педагог рассказывает последовательность выполнения работы в технике оборотная пластилинография на стекле.  Звучит спокойная красивая мелодия. | Дети делают пальчиковую гимнастику с элементами самомассажа  Дети проходят за столы и выполняют работу.  Затем дети подходят к столу и выбирают фон для своей картины, подбирая по цвету композиции. | С интересом принимает участие в игровой деятельности  Ребенок проявляет готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослым |
| 1. Рефлексия, анализ | Осознание детьми своей деятельности, развитие умений соотносить цель и полученный результат | Вот это красота! Какие ваши рыбки стали нарядные и красивые! Я очень рада за них! Пора им отправляться на бал!  Давайте им поможем добраться до дворца.  *Сонечка!* Если бы ты была рыбкой. Какой наряд бы выбрала? Почему?  А ты, *Варюша*? И т.д.  **Русалочка:** Спасибо за помощь. Мои маленькие друзья! Вы сегодня потрудились не зря! У меня на морском дне много ракушек, и я вам дарю по ракушке (*дарит ракушки).* | Дети садятся на ковер, рассматривают работы  Уносят на выставку  Анализируют с помощью педагога. | Ребенок принимает участие в самооценке при создании продукта деятельности |
| 1. Открытость | Проектирование дальнейшего использования продукта | Ребята, кроме рыбок, в подводном царстве еще множество обитателей. И на нашем морском дне обязательно появятся морские звезды, которые мы сделаем …а из чего мы их сделаем, узнаем в следующий раз…  До новых встреч, мои дорогие друзья! | Дети показывают свои поделки родителям и рассказывают технику выполнения работы | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость |