# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 «Василек» города Смоленска

Проект (краткосрочный)

Разновозрастная группа

На тему: «Зимние явления в неживой природе, зимние осадки»

Подготовила: Шиманец Т.В.

Смоленск, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Цели |
| Экскурсия в природу: «Погода зимой» | Отметить характерные признаки зимы в неживой природе, понаблюдать за погодными явлениями. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и связях в природе.  Учить видеть красоту зимней природы. |
| Прогулка: «Наблюдение за снегопадом» | Обобщить представление о типичных зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды. Развивать способность видеть красивое в зимней природе. |
| Рисование «Снежинка» | Учить детей изображать снежинку, передавать её строение, совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать эстетическое восприятие. |
| Исследовательская деятельность. Опыт: «Где рождаются снежинки?» | Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Рассмотреть разные состояния воды: жидкое, газообразное и твёрдое. Подвести детей к тому, чтобы они сделали вывод: вода, пар, лёд- одно и то же вещество. |
| Конструирование из снега: «Снежная баба» | Уточнить представление детей о связи между температурой воздуха и состоянием снега. Продолжать развивать поисковую деятельность детей. |
| Работа с родителями.  Разучивание стихов и загадок, народный фольклор на тему: «Снежная зима» | Познакомить с русскими народными приметами, пословицами и поговорками. Разучить стихи и загадки о зиме. Обогатить словарный запас детей. |
| Игра - викторина  «Секреты природы» | Расширить кругозор детей, развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, воспитывать любознательность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | **« Зимние явления в неживой природе, зимние осадки»** |
| Тип проекта | Детский |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст (4-6 лет) |
| Исполнители | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, специалисты ДОУ, родители, социальные партнеры. |
| Разработчики, авторы | **педагоги ДОУ Шиманец Татьяна Владимировна** |
| Раздел программы | Раздел программы «Познание» «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» |
| Тематическое поле | **Экологическое воспитание(природное окружение).** |
| Актуальность | В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, развивается интерес к исследовательской деятельности. Природа с ее необычным разнообразием явлений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с ней дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки, рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связей между ними приводит к осознанию роли природы в жизни человека, желание познавать новое, беречь природу. |
| Проблема | Недостаточные знания детей о зимних явлениях в природе и их взаимосвязях. Необходимость поддерживать интерес детей к изучению природы родного края, проведению опытно-экспериментальной деятельности, любознательности. |
| Цель | Проведение наблюдений, опытов, исследовательской деятельности со всеми участниками пед.процесса, с целью ознакомления детей с зимними явлениями и взаимосвязями в природе. |
| Задачи | 1. дать дошкольникам достаточно большой объем разнообразной информации о зимних природных явлениях в неживой природе;  2. учить детей анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и связях в природе, развивать эстетическое восприятие, продолжать развивать поисковую деятельность детей. |
| Этапы реализации проекта | *1-й – подготовительный:* постановка цели и задач, определение методики работы, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада;  *2-й – основной (исследовательский):* выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;  *3-й – обобщающий (заключительный):* подведение итогов работы (презентация проекта на фотовыставке, празднике, посвященному Всемирному Дню охраны окружающей среды и др.), распространение опыта проекта среди дошкольных учреждений города, а также на сайте учреждения. |
| Ожидаемый результат | 1. Положительная динамика результатов мониторинга детского развития.  2. Увеличение количества и качества дидактического и наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.  3. Создание уголка экспериментирования с водой. |
| Оценка результатов | 1. Мониторинг уровня развития интегративных качеств детей.  2. Анализ количества и качества дидактического и наглядного материала.  3. Оценка содержания уголка экспериментирования в группе, пополнение соответствующего материала. |

План реализации проекта:

**Подготовительный этап: специальная подготовка участников проекта-**

**Программно-методическое обеспечение:**

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе «Примерной ООП дошкольного образования «От рождения до школы»» / Под ред. Н.Е Вераксы. с учетом ФГТ.

Программы и технологии:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

«Секреты природы – это интересно» Л.В. Ковинько

«Наш дом – природа» Н. Рыжовой

«Мы – земляне» Вересова Н.

«Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова

«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с» Ивановой А.И.

«Ребенок и окружающий мир» Дыбина О.Б.

«Комплексные занятия в ДОУ» М.А. Васильева

«Экологическое воспитание…» Соломенникова О.А.

# Пути реализации

# Созданы условия:

# Внутренняя природная зона

# Уголки природы (погоды) в группе

# Уголок «Я люблю Смоленск», карта мира

# Уголок экспериментирования с водой

# Коллекционные зоны

# Библиотека для детей и родителей

# Макеты окружающей среды

# Выставки творческих работ детей

# Наглядно-дидактические пособия

# Огороды на окне

# Внешняя природная зона:

# Мини-лаборатория для проведения опытов

# Использованы следующие формы и методы работы с детьми

# Беседы

# Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры

# Игровые обучающие ситуации (ИОС)

# Моделирование, проекты

# Проведение опытов, экспериментирование, наблюдений в группе

# Занятия, направленные на исследовательскую деятельность

# Конструирование Экологические и фенологические наблюдения Экскурсии и целевые прогулки в природу

# Чтение и обсуждение познавательных книг, энциклопедий

# Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.

# Экологические сказки, викторины, тематические досуги

# Оформление выставок

# Праздники и развлечения