**НОД «Введение в математику»**

**Конспект открытого занятия по теме «Геометрические фигуры»**

**Цель:**Активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в развивающих математических играх.

**Обучающие задачи:**

* Познакомить со способом выкладывания фигур по заданному алгоритму.
* Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
* Совершенствовать навыки наглядного счета.

**Развивающие задачи:**

* Развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие..
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.
* Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

**Ход непосредственно – образовательной деятельности.**

**Воспитатель:**Ребята давайте поприветствуем друг друга. (Разминка.)

 - Дети, а вы любите путешествовать?

- А как вы думаете, на чем можно путешествовать?*(ответы детей)*

- А я вам предлагаю отправиться сегодня в путешествие на необычном виде транспорта – на воздушных шарах!

- Получите билеты *(раздаю карточки с алгоритмами)*, расшифруйте их и займите соответствующие места.

**Воспитатель:** Все нашли свои места? Поднимите и покажите билет. Молодцы!

- Итак, в путь!

*Звучит музыка. Имитируем полет*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какая красота вокруг!!! Я вижу море. Вижу впереди остров. Что это за звук? Это ветер и он усиливается… Нас уносит в открытое море….. Мы вынуждены сделать посадку на острове и переждать непогоду. Скорее сдувайте воздушные шары.

*Картинка с островом.*

- Мы на острове. Мы целые и невредимые. Но воздушные шары сдуты. Как же нам вернуться домой?

 *Ответ детей.*

-Давайте искать на острове то, что нам поможет вернуться домой, но остров большой. Куда идти? Смотрите, что это?

*Находим карту.*

-Какой добрый остров, он хочет нам помочь найти, то, благодаря чему мы вернемся домой. И так, какие испытания нас ждут впереди?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте искать, где же эти ворота. Вот же они. Ворота необычные они откроются, когда вы подберете к ним код.

- Сейчас вам нужно будет поработать группами. Послушайте задание. Вам будет дана схема-подсказка. Нужно по этой схеме выложить ряд геометрических фигур, соблюдая направление стрелок. Какие геометрические фигуры будете использовать? *Ответ детей.*

**Воспитатель**: Молодцы! Смело, проходим через ворота острова.

*Проходят через ворота и находят часть изображения насоса.*

**Воспитатель:** Какое следующее испытание нас ждет? Посмотрите на карту острова.

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, сильный ветер побывал и тут и разрушил дорогу. Она исчезла. Но лежит лист и на нем, что-то написано.

Давайте отдохнем и продолжим.

ФИЗМИНУТКА.

**Воспитатель:** Что написано?

**Дети: \_** О\_ОГА

**Воспитатель**: Пропущены буквы, их тоже ветром унесло. А найти пропавшие буквы нам поможет игра «Танграм». Сложите заданные фигуры.

*Математическое конструирование в подгруппах.*

**Воспитатель**: Что получилось? (Дом и ракета). Какой первый звук вы слышите в слове Дом? (Д) Найдите его. Какой первый звук слышите в слове Ракета (Р). Найдите его. Каких букв не хватало в слове? Д и Р. Поставьте их по местам. Прочитайте что получилось. (ДОРОГА,)

*Появляется дорожка. Дети проходят по ней. Находят еще часть изображения насоса.*

**Воспитатель**: Какое следующее испытание ждет нас? Посмотрите на карту острова (Сундук)

А как на острове легко дышится. Вдохните медленно, считая до 5. Выдохните, считая в обратном порядке.

- Теперь можно отправляться дальше.

*На пути попадается сундук*

**Воспитатель:** Смотрите, сундук. Интересно, что в нем. Может быть, то, что поможет нам вернуться домой? Но сундук так просто не откроется. Нужно подобрать код. А код будет такой. Нарисуйте не достающие геометрические фигуры.

*Открываем сундук, а в нем лежат геометрические тела.*

-Как же все эти предметы называются?

-Объясните, чем геометрические тела отличаются от геометрических фигур?

-Какое следующее испытание нам предстоит выполнить? Мы все прошли. Найдите не достающую часть картинки. Давайте сложим все части картинки и посмотрим, что у нас получиться.

-Насос. Вот, что нам поможет вернуться домой.

-Ветер уже давно утих, и мы можем лететь. По местам! Накачаем воздушные шары насосом.

ФИЗМИНУТКА «НАСОС».

*Звучит музыка. Имитируем полет.*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? А что больше всего понравилось? А где мы сделали остановку? Ребята, если вам было сегодня тяжело заниматься, то возьмите камень, а если легко то перышко. (дети, которые взяли камень должны сказать, что им в путешествии показалось трудным)

-А решитесь ли вы еще отправиться в подобное путешествие? Не испугаетесь? Тогда в память о сегодняшнем путешествии я дарю вам эти воздушные шары.