**Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ**

Педагог-психолог: Карачевцева Ольга Алексеевна

Дошкольное образовательное учреждение — единственное звено системы образования, целью которою является создание условий для общего гармоничного развития ребенка, а также охраны и укреплении его фи­зического и психического здоровья. Центральной категорией в до­школьном учреждении остается категория развития.

Существуют многочисленные  нормативно-правовые документы,   регламентирующие  организацию психологической службы в структуре образования, ее цели и задачи, права и обязанности педагога-психолога.

 **Цель и задачи работы педагога-психолога в ДОУ:**

***Цель****:*

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

***Задачи:***

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.

Реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

Консультационная работа с родителями и педагогами.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

**В Концепции психологической службы образования сказа­но: «В условиях образовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать только с деть­ми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения центральной нервной системы или психического заболевания»**.

Стало быть, усилия психолога долж­ны быть направлены на детей, имею­щих психогенные нарушения (страхи, тревожность, низкий социальный статус в группе и ряд других невротических реакций), которые являются следствием нарушения социальной ситуации развития ребенка.

На практике приходится сталкиваться с ситуациями, когда педагогу- психологу вменяется в обязанность осуществлять  сопровождение детей с лёгкими органическими нару­шениями (мозговыми дисфункциями, синдром  гиперактивности с дефицитом внимания) и даже вариан­тами дизонтогенеза.И дело здесь не в том, что эта работа весьма трудоемка, а в том, что детские психологи к ней не готовы в силу своей профессио­нальной компетентности.

**Направления работы :**

* Психопрофилактическая работа.
* Развивающая и психокоррекционная работа.
* Психодиагностическая работа.
* Консультационная работа.
* Просветительская работа.
* Методическая работа.

Одни направления деятельнос­ти психолога должны быть обязательными и проводиться им без волеизъ­явления родителей воспитанников, другие без за­проса или разрешения со стороны ро­дителей реализовываться не могут. Психолог обязан руководствоваться одним из основных в практической психологии этическим принципом -  «психологическая помощь- помощь добровольная».

 Онтогенез ребенка на этапах раннего и дошкольного детства сопровождается  огромным   количеством новообразований в когнитивной, эмоционально-волевой,   социально-личностной  сферах. Нормативность прохождения ребенком этих «пиковых»  точек  развития  должна   нахо­диться   в   компетенции педагога-психолога.

 Информация о развитии ребенка фиксируется в картах сопровождения (нервно-психического развития) ребенка, которые заполняются педагогом-психологом в критические периоды его развития (в три, пять, шесть с половиной лет) и впоследствии должны передаваться школьным психологам. Доступ к информации, содержащейся в них, может иметь узкий круг специалистов и родители ребенка.

Прежде чем приступить к описанию содержания деятельности, уместным будет детализировать пробле­мы, с которыми в основном сталкива­ется детский психолог:

1. Адаптация  детей   раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

2. Проблемные взаимоотноше­ния ребенка с воспитателем.

3. Проблемные взаимоотноше­ния ребенка с другими детьми.

4. Поведенческие нарушения ре­бенка (агрессивность, аффекты, элементы аутичности, др.)

5. Отставание — опережение в развитии ребенка.

6. Проблемные отношения ре­бенка в семье.

7. Социально-психологические проблемы в педагогическом коллек­тиве.

**Работа с детьми представлена следующими направлениями:**

1. Наблюдение и анализ адаптации детей раннего возраста.

Это направ­ление является обязательным в дея­тельности психолога и длится три-че­тыре месяца (с сентября по декабрь). Включает в себя следующие виды де­ятельности: знакомство с медицин­ским и психологическим анамнезом вновь поступающих детей с целью планирования индивидуального ре­жима организации адаптации, на­блюдение за детьми, отражение его результатов в картах адаптации, рекомендации воспитателю и родителям, выступление о ре­зультатах адаптации.

2. Психологическая диагностика детей в кризисные периоды развития.

Данное направление деятельности психолога также является обязатель­ным. Осуществляется с целью выявле­ния возможных проблем, возникших у ребенка. Диагностика проводится по достижении детьми трех, пяти и шести с половиной лет. В промежуточных возрастных группах диагностику проводить не имеет смысла.

У детей трех лет выявляются нормативные показатели, соответствующие возрасту.

У детей пяти лет обязательно выявляются показатели эмоциональ­но-личностного развития.

У детей ше­сти с половиной лет определяются показатели психологической готов­ности к школе .

Полученные результаты психолог заносит в карты сопровождения, доводит до сведе­ния родителей и воспитателей. В хо­де обсуждения уточняется индиви­дуальный образователь-ный марш­рут для каждого ребенка (если есть необходимость).

3. Работа психолога с трудными детьми (к категории трудных от­носим детей, имеющих поведенче­ские и эмоционально-личностные проблемы психогенного происхождения). Это направление реализует­ся психологом только на основе за­проса родителей или воспитателя (в этом случае также необходимо со­гласие родителей). Первоначально проводится углубленная диагностика, уточняется суть проблемы. Если проблема окажется в компетенции педагога-психолога, он включает ребенка в тренинговую группу. Таких групп у психолога мо­жет быть не более одной-двух в год. В каждой группе не более четырех-пяти детей, режим работы — два за­нятия в неделю. Продолжительность посещения группы зависит от харак­тера проблемы ребенка. Условием работы группы может быть участие в ней родителей.

*Что касается детей с легкими ор­ганическими нарушениями, то психо­лог дошколь­ного учреждения может вести с ними коррекционную работу только при осуществлении медикаментозной те­рапии, коррекционной работы со стороны учителя-дефектолога, логопеда и наличия дополнительной опла­ты своего труда.*

4. Участие в  инновационной деятельности. Обязательным является участие  психолога в разработке и внедрении новых развивающих технологий, он осуществляет проектиро­вочную и диагностически-контрольную функции за развитием детей в ходе    внедрения    инновационного процесса.

**Работа психолога с родителя­ми.**

Обязательными являются следу­ющие направления деятельности: психологическое просвещение роди­телей и индивидуальное консуль­тирование.

Самой распространенной и эффективной формой просвещения родителей остается родительское со­брание (возможны разные варианты: родительский клуб, круглый стол, беседы с элементами тренинга). Же­лательным является выступление пси­холога на первом в учебном году ро­дительском собрании (обычно в сен­тябре).

Тренинговые группы для родителей не являются обязательными, но очень желательны, так как обычно проводятся параллельно с родителя­ми детей, посещающих коррекционные мероприятия психолога.

Индивидуальное консультирова­ние родителей должно осуществляться с учетом всех требований, предъ­являемых к этому виду деятельности .

**Работа с персоналом.**

На­правления деятельности психолога с коллективом: психологическое просвещение и ин­дивидуальное консультирование:

Психологическое просвещение вос­питателей, узких специалистов может иметь разные формы. Это может быть элементарное информирование о проблемах, новых исследованиях в области развития ребенка, тренинги и др. Направленность тренингов может быть только профессиональной. Встречи такого рода с психологом должны проводиться не чаще одного раза в два месяца.

Инди­видуальное консультирование со­трудников также проводится только по их желанию.

**Психопрофилактическая работа**

Психопрофилактическую работа планируется и реализовывается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы используются следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

*средний* дошкольный возраст: занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

*старший* дошкольный возраст: коррекция общения и поведения дошкольников;

*подготовительная группа:* комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Осуществлялась психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

**Используемые программы и практические материалы:**

• С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

• М. А. Чистякова «Психогимнастика».

• И.А.Пазухина «Давай познакомимся». – М. : Изд. «Ось-89», 2001.

• Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

• Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

А.С. Ронжина «Программа работы педагога психолога…», [http://nsportal.ru/vodaсоцсеть](http://nsportal.ru/voda%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C)

И.Л.Арцишевская «Программа психологической подготовки детей к школе», [http://nsportal.ru/vodaсоцсеть](http://nsportal.ru/voda%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C)

**Психодиагностическая работа**

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

У детей трех лет выявляются нормативные показатели, соответствующие возрасту.

У детей пяти лет обязательно выявляются показатели эмоциональ­но-личностного развития.

У детей ше­сти с половиной лет определяются показатели психологической готов­ности к школе .

**Пример:**

**Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка в старшей группе. (Методика) М.А.Панфиловой. Методика «Кактус».**

Обследование проводилась в индивидуальной форме, количество обследованных детей – 17 человек. Результаты :у 65 % детей диагностированы признаки агрессии(11%-высокий уровень,24-средний,35%-низкий),24% - обследованных проявили признаки импульсивности, 30% стремятся к лидерству,30% проявляют признаки неуверенности в себе,30% открыты миру, оптимистично настроены 30%,признаки тревоги проявляют 47% обследованных, 30% экстроверты,70% интроверты.

**Определение мотивов учения по методикеМ.Г.Гинзбурга.**

В подготовительной группе обследование проводилась в индивидуальной форме, количество обследованных детей – 22 человека из 22. Результаты: 41% детей имеют доминирующий социальный мотив учения,33% - доминирующий мотив отметки, 13% имеют доминирующий учебно–познавательный мотив учения,13%имеют доминирующий игровой мотив учения.

В логопедической группе обследование проводилась в индивидуальной форме, количество обследованных детей – 11 человек(будущие выпускники ДОУ) из 11.Результаты:37% детей имеют доминирующий социальный мотив учения,27% - доминирующий мотив отметки, 18% имеют доминирующий учебно – познавательный мотив учения,18%имеют доминирующий внешний мотив учения.

***Педагогам и родителям по результатам диагностики даются рекомендации***

**Используемые методики:**

Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников. Автор: П. А. Мясоед.

Индивидуальная диагностика познавательного развития. Комплекс методик. Автор О.В.Дорохина, г.Армавир, 2013г., Группы – вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная и разновозрастная.

**Методика М.Г.Гинзбурга. «Мотивация учения»**

Методика Т.Д.Марциновской. «Кактус».Тест "Несуществующее животное", Сеченова).«Моя семья», методика ВенгераА.П.«Дорисовывание фигур»,методика О.М.Дьяченко.Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка в старшей группе. Методика М.А.Панфиловой. Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в средней группе Я.Н.Кушнир.

**Работа с педагогами.**

**РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы), психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье), психокоррекция познавательной сферы (низкий уровень развития познавательных процессов).

Панируется продолжение работы по данным направлениям на следующий год.

**Основные методы коррекционных воздействий:**

индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, песком, сюжетно-ролевые игры,) ;психогимнастика;элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка) ;элементы арт- терапии (работа с красками, глиной, квилинг) ;элементы песочной терапии (рисование на песочном планшете);релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;игры и упражнения по развитию познавательных функций;просмотр презентаций;прослушивание произведений классической музыки;игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

**Подгрупповая психокоррекционная работа**

В тренинговой группе, опираясь на результаты диагностики, проводится подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на коррекцию страхов, тревожности, депрессивности, низкой самооценки и других невротических реакций),которые являются следствием нарушения социальной ситуации развития ребенка.

**Используемые программы и практические материалы:**

• М. А. Чистякова «Психогимнастика».

• И.А.Пазухина «Давай познакомимся». – М. : Изд. «Ось-89», 2001.

• Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

• Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

Результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику.

**Консультационная и просветительская работа**

**Работа с родителями**

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основные виды работы:

индивидуальные консультации;

выступления с сообщениями и презентациями на родительских собраниях;

Оформление стендов групп и "Уголка психолога";

Разработка и распространение буклетов и памяток .

Примерная тематика индивидуальных консультаций:

• «Адаптация к ДОУ»;• «Агрессивность ребенка»; «Непослушание»; «Детские страхи»; «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»; «Нестабильность эмоционального состояния»; «Гиперактивность»; «Коммуникативные навыки»;«Бранные слова»;«Развитие самостоятельности ребенка»; «Рекомендации родителям дошкольника»

*Групповые консультации для родителей:*

**Пример:**

Родительские собрания в средней группе с использованием ИКТ:

 «Капризы. Как помочь ребенку»

«Детская ложь»

 «Цели и задачи психологической службы в ДОУ. Развивающие занятия»;

Просветительская работа на родительских собраниях: подготовка к школе, выступления по запросам педагогов.

**Работа с педагогами**

Выделяют следующие формы работы с педагогами:

*Индивидуальные консультации:*

• консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик.

• по вопросам адаптации;

• по запросам педагогов.

*Групповые консультации:*

занятие с воспитателями ,тренинги,выдача психологической литературы;

семинары-практикумы;оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога".

**Методическая работа**

обработка и анализ полученных результатов;

подготовка к индивидуально-групповой работе;

анализ психолого-педагогической литературы;

заполнение отчетной документации;

подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;

подбор методического и игрового материала;

самообразование (по отдельному плану);

работа в составе ПМПК ДОУ;

обмен опытом с педагогами – психологами других ДОУ;

публикации в сети Интернет…

**Все означенные направления, особенно те, которые включают ра­боту с детьми, составляют суть и содержание рабо­ты психолога в дошкольном учреж­дении, без их реализации психоло­гическое сопровождение развития ребенка представляется невозможным.**

Министерство образования науки РФ

ФГБОУВПО Армавирская государственная педагогическая академия

Факультет дополнительного профессионального образования

**РЕФЕРАТ**

**Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ**

Выполнила студентка второго года обучения

Карачевцева Ольга Алексеевна