*Проект по экологическому воспитанию «Путешествие в мир насекомых»*

***[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/06/proekt-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-puteshestvie-v-mir-nasekomyx.jpg)***

***Паспорт проекта***

***Тип проекта:****По содержанию* — познавательный, исследовательский, творческий, игровой.  
*По числу участников* – групповой  
*По характеру контактов* – в рамках ДОУ  
*По характеру участия ребенка в проекте* – от зарождения идеи до получения результатов

***Сроки реализации:***  
краткосрочный ( 2 недели: с 01 июня по 15 июня 2015 г.)

***Участники проекта:***• Воспитатели группы:  
Барыева Н.В., воспитатель I категории  
Суворова О.В., воспитатель  
 • Дети старшей – подготовительной группы  
• Родители

***Актуальность проекта:***Проблема [экологического воспитания дошкольника](http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-opyt-raboty.html) относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» (1996), созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1992) с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией, экологическое образование постепенно становиться важнейшим направлением в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения — это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания; ионные и инновационные формы и методы работы.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

\* Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Во время прогулки дети увидели жука. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить его. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность

***Цель проекта:***Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

***Задачи проекта:***• Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.  
• Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, пчела, стрекоза, кузнечик), их строении, способах передвижения.  
• Воспитывать бережное отношение к живому.  
• Развивать эмоциональную отзывчивость  
• Формировать навыки исследовательской деятельности.

***Предполагаемый результат проекта:***• Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — насекомым.  
• Умение различать и называть насекомых: бабочку, муравья, божью коровку, пчелу, стрекозу, кузнечика.  
• Знание о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.  
• Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.  
• Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.  
• Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

***Форма проведения итогового мероприятия проекта:***Экологическое развлечение «Человек с природою подружись и ты»

***Сотрудничество с семьёй:***• Консультации «Первая помощь при укусах насекомых».

***Продукты проекта:***• Презентация для детей « Наши соседи насекомые» (воспитатель Завьялова Н.А.)  
• Презентация для детей « Насекомые в загадках» (в-ль Завьялова Н.А.)  
• Бабочка (рисование; дети)  
• Божья коровка ( рисование, аппликация; дети)  
• Пчелка (аппликация; дети)  
• Муравей (рисование; дети)

• Стрекоза (рисование; дети)  
  
• портфолио проекта (воспитатель Барыева Н.В.)

***Ожидаемый результат по проекту:****• Для детей:*- Бережное отношение детей к природе, в частности к насекомым.  
— Развитие познавательной активности, любознательности.  
*• Для педагогов:*- Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в команде.  
— Создание условий для проявления у детей креативности, воображения.  
— Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов  
 *• Для родителей:* — Совместное чтение художественной литературы о насекомых  
— Привлечение к сотрудничеству по созданию в детском саду предметно-развивающей среды.

***Проект состоит из трех этапов:***

***I этап – подготовительный:***

• Разработка проекта  
• Диагностика экологических знаний о насекомых детей  
• Подбор литературных произведений о насекомых  
• Изготовление презентации «Наши соседи насекомые»  
• Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.  
• Подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности  
 • Составление плана основного этапа.  
• Определение целей и задач проектной деятельности.

***II этап – основной (реализация проекта):***

• Познавательные беседы по теме с использованием презентации.  
• Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу.  
• Чтение художественной литературы : Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей»  
• Разучивание считалки, потешек и стихотворения Т.Кулаковой; Отгадывание загадок по теме.  
• Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки»,  
• Инсценировка песни В.Иванникова «Пчёл детей учила мать»;  
• Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Пчёлка Майя», «Путешествие муравьишки», «Под грибом».  
 • С/Р игры, свободная деятельность детей( обыгрывание басни Крылова «Стрекоза и муравей»)  
• Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь»  
• Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

***Взаимодействие с семьей***• Консультации «Первая помощь при укусах насекомых»

***III этап – Заключительный***

• Оформление выставки детских работ.  
 • Оформление портфолио проекта  
• Создание презентации проекта.

***Приложение***• Фотомонтаж  
• Считалка, потешки, загадки о насекомых  
• Дидактические игры  
• Диагностика экологических знаний о насекомых детей группы  
• Конспекты совместной образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с природой

***Познавательные беседы:***

***Цель:***- Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые.  
— знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы.

*СЛОВАРЬ (лексический минимум)*

*Существительные:* Насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, листья, трава, пруд.

*Прилагательные:* Красивый, большой, маленький, легкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, желтый, разноцветный.

*Глаголы:* летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать.

*Наречия:* Высоко, низко, далеко, близко.

***Загадки о насекомых***

Во фраке зелёном маэстро  
Взлетает над лугом в цвету.  
Он — гордость местного оркестра  
И лучший прыгун в высоту.  
*(Кузнечик)*

На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом.  
*(Муравьи)*

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
*(Стрекоза)*

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.  
*(Жук)*

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.  
*(Бабочка)*

С утра жужжу,  
Цветы бужу.  
Кружу, гужу,  
И мед вожу  
*(Пчела)*

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел-  
Он вспорхнул и улетел.  
*(Бабочка)*

***Потешки:***

— Жук, жук, где твой дом?  
— Под березовым листом  
Ехал Филя-коновал,  
Мой домик растоптал

— Пчелка-пчелка,  
Золотая холка,  
Полети на лужок  
Принеси нам медок.

***Считалка:***

Жил за печкою сверчок,  
Каблучками чек да чек,  
Но сломался каблучок –  
И за печкою молчок

***Дидактические игры***

***• «Угости насекомое»***  
*Цель:* расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых. Формировать категории имен существительных дательного падежа.  
*Материал:* Медальоны(картинки) с изображением насекомых, игрушечные тарелочки с угощениями: цветами, капустой, медом, вареньем; фонограмма.

***Ход игры***

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением насекомых и назвать их. Затем просит показать какое насекомое что любит кушать (например: бабочка любит кушать нектар, гусеница любит кушать капусту)

Далее воспитатель предлагает детям превратиться в насекомых, и пока звучит музыка, выполнять движения, характерные для выбранного насекомого. Когда музыка закончится, взрослый спрашивает: «Кому я дам цветы? (Бабочке).Кому я дам мед? (Пчеле)»

***• «На лугу»****Цель:* Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам.

***Ход игры***

Педагог сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».

Например:  
Бабочки в небе …. (летают),  
Крыльями… (машут),  
Нас забавляют.  
Я по небу не … (летаю),  
На скакалке я … (скачу)  
В классики… (играю)  
Если только захочу,  
Как кузнечик… (поскачу)  
В траве сидит… (кузнечик)  
Зеленый огуречик  
Только ветер зашумел  
Наш кузнечик … (улетел)  
Прыгает и … (скачет)  
Никогда не … (плачет)

***• «Как сказать правильно»****Цель:* Учить детей образовывать множественное число глаголов.  
*Материал:* Мяч.

***Ход игры***

Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и просит закончить начатую фразу.

Например:  
— Бабочка летит, а бабочки… (летят)  
— Жук ползет, а жуки… (ползут)  
— Пчела собирает нектар, а пчелы… (собирают) нектар.  
— Кузнечик прыгает, а кузнечики…(прыгают)

***• «Собери цветок»***

*Цель:* [развивать логическое мышление](http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/razvivaem-logicheskoe-myshlenie-detej.html); закрепить знание понятия «насекомые»

***Ход игры***

Воспитатель говорит, что у нее есть очень необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках — рисунки. Предлагает детям собрать цветок. Предупреждает, что собрать его могут только умные, внимательные дети.

Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены предметы, относящиеся к одному понятию (цветы, насекомые, одежда, дикие животные и т.д.)

***Речь с движением***  
***«ЖУК»***

Я нашла себе жука *(Дети вытягивают руки вперед, как бы показывая жука)*На большой ромашке.  
Не хочу держать в руках, *(Изображают, как кладут в карман)*Пусть сидит в кармашке.  
Ой, упал, упал мой жук *(нагибаются)*  
Нос испачкал пылью. *(показывают нос)*Улетел мой майский жук *(машут руками)*  
Зажужжали крылья.

***Используемая литература:***  
1. Л.В.Лебедева, И.В.Козина

*Авторы: Барыева Наталья Викторовна,*  
*воспитатель I категории,*  
*МБДОУ «Падунский д/с» 2015г.*

Конспект интегрированного занятия

по коммуникации и конструированию из бумаги

в старшей группе

Тема: **«Что мы знаем о пчелах»**

**Программное содержание:** закрепить знания детей о жизни пчел, их особенностях, природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям. Развивать мышления, активизировать познавательные способности детей. Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

**Оборудование**:

Проектор со слайдами, дидактические карточки (животные, растения, насекомые), сигнальные карточки зеленого и желтого цвета, маски пчел, заготовки для изготовления «пчелы», нитки, черные маркеры.

**Методы и приемы:**  игровая мотивация, мозговая атака, вопросы к детям, составление рассказа-описания отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутка, стимулирование детей.

**Словарная работа:** обогащение словаря детей: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник.

Ход занятия:

**I. Орг.момент.** (Дети стоят в кругу).

Ребята, отгадайте мои загадки.

*Чьи-то крошечные ножки побежали по дорожке. Он несет, ты посмотри, груз, тяжелее раза в три.* ( Муравей)

На проекторе появляются слайды.

*Посмотри, какой цветочек – у него два лепесточка! По краям они резные и как радуга цветные, вокруг нас она летает, что за чудо? Кто-то знает?*(Бабочка)

*Не зверь он и не птица, но острый нос, как спица. Противно он пищит, пока к тебе летит, но стоит только сесть, как сразу замолчит. И если кто его убьет, то точно свою кровь прольет.*(Комар)

*А это насекомое уж точно всем знакомое. На нем в горошек платьице, ползет вперед, не пятится.*(Божья коровка)

*Он ни капли не колючий, а зеленый и прыгучий. Скачет как пружинка, с травинки на тропинку.(Кузнечик)*

*Её голос не сердитый, домовита, деловита. Не упустит каждый час – всё летает мимо нас. Собирает мед она, хоть по размеру и мала.*(Пчела)

Молодцы, ребята! А как сказать одним словом это кто? (Насекомые)

А давайте сегодня мы вспомнить все интересные факты об одном их самых полезных насекомых, о пчеле.

**II. Составление рассказа о пчеле**. (на проекторе)

Примерный рассказ.

*Пчела-это насекомое. Она живет в улье. В улике пчелы строят соты. Питаются они нектаром и пыльцой цветов. Пчелы могут предсказывать дождь. Ухаживает за ними пасечник. Пчелы дают человеку мед. Мед-это вкусное и полезное лекарство. Его добавляют в торты, пряники, печенье. Зимой пчелы спят и пасечник подкармливает их сахаром.*

**III. «Мозговая атака».**

Возьмите в руки сигнальные карточки и слушайте внимательно высказывания, если услышите верное высказывание поднимайте зеленую карточку, если неверное - желтую.

1. Пчелы живут одной большой семьей.

2.Одна пчела может жалить много раз.

3.Пчелы переносят на себе цветочную пыльцу с одного цветка на другой.

4.Люди делают для пчел специальные домики – ульи.

5.Зимой пчелы летают, но цветов не находят.

6.У пчел четыре лапки.

7.Жало у пчелы во рту.

8.Мед не только вкусный, но еще и очень полезный.

9.Пасечником называют человека, который ухаживает за кроликами.

**IV. Физминутка**

Теперь давайте поиграем.)

*Шли наши ножки по лугу, по дорожке*

*Шли, не устали, пчелками мы стали.*

*Вечером пчелки собрались на полянке и уснули.* (Садятся на корточки, «засыпают»). *Утром пчелки все проснулись* (встают, протирают глаза).

*Улыбнулись, потянулись* (улыбаются, потягиваются)

*Раз - росой они умылись* (умываются)

*Два - изящно покружились* (кружатся)

*Три - нагнулись и присели*

*на четыре полетели* (летают и жужжат).

Дети одевают шапочки пчел.

**V. Конструирование из бумаги «Пчела»**

*Дети конструируют из бумаги крылья и тело пчелы, рисуют черным маркером полоски на брюшке вдевают в отверстие нитку. Получается «пчела» на нитке.*

**VI. Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»**

*Дети держат «пчелку» за ниточку и дуют на нее.*

**VII. Рефлексия.**

Скажите, ребята, какому насекомому посвящено было наше занятие? Чем больше всего вам понравилось заниматься?