Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию «Гусельки»

Принято: Утверждено:

Педагогическим советом приказом заведующего

Протокол № 1 от «28» августа 2014г. МАДОУ д/с «Гусельки»

от «02» сентября 2014 г. № 111

**Рабочая** **программа**

**для детей младшего дошкольного возраста «3 - 4 года»**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

2014 - 2015 учебный год

Инструктор по физической культуре:

Глазырина И.В.

г.Югорск, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. | Приоритетное направление деятельности инструктора по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ | 5 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| **Раздел II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть Программы** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей | 7 |
| 2.2. | Образовательная область «Физическое развитие» | 8 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 16 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| 2.4.1. | Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей | 18 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 19 |
| 2.6. | Сложившиеся традиции | 21 |
| **Раздел III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Моделирование воспитательно-образовательного процесса | 21 |
| 3.2. | Описание ежедневной организации режимных моментов | 22 |
| 3.3. | Учебный план | 27 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
| 3.5. | **Перечень программ и технологий** | 32 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Цель и задачи реализации Программы**

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, основная общеобразовательная программа дошкольного образования требует обновления.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает

развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Принципы и подходы к написанию программы**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

Реализация межпредметных связей способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением различным видам движений, предусмотрена работа педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию двигательных способностей (общих и специальных), творческих, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основными движениями.

Таким образом, предусматривается целостность физического развития: обучение, воспитание.

Методологической базой для написания рабочей программы послужили следующие принципы:

- принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;

- принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

а) обучение детей основным видам деятельности через игровые упражнения и подвижные игры;

б) претворение полученных умений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре.

- принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по разделам физического воспитания;

- принцип соотношения умений по физическому развитию с природным, народным, и частично с историческим календарем;

- принцип партнерства, благодаря которому группа детей, инструктор по физическому воспитанию и воспитатель становятся единым целым;

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

**1**.**3. Приоритетное направление деятельности инструктора по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ**

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию детей дошкольного возраста, федерального компонента государственного образовательного стандарта, с учетом концептуальных требований примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетного направления МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников в детском саду используются следующие парциальные программы, технологии: «Физическая культура для дошкольников», автор Л.Д.Глазырина; Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» программа «Здоровье – источник жизни».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд. Мозаика-Синтез, М.2014.

Программой предусмотрено:

\*Календарно-перспективный план занятий по физической культуре;

\*Педагогическая диагностика.

Программа рассчитана на 99 занятий в год (всего в неделю 3 занятия). Длительность одного занятия для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) составляет не более 15 минут.

\*Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие.

\* Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создает равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

\*Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

\*Преемственна с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

**1.4.** **Характеристика особенностей развития детей младшего возраста**

На четвертом году жизни движения ребенка становятся более уверенными, но координация движений у основной массы детей еще нарушена. Внимание приобретает все более устойчивый характер; совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие; развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений. У них появляется потребность выполнять их в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Во второй младшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Продолжительность каждой части занятия увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения. Детей следует привлекать к уборке инвентаря после занятия.

Приемы обучения движениям разнообразны: показ и объяснение, указания, пояснения, игровые приемы, имитации, использование зрительных и звуковых ориентиров. Например, педагог показывает ребенку подлезание под дугу, затем объясняет, как это надо делать, после чего ребенок выполняет подлезание сам. Воспитатель помогает, ободряя и подсказывая. Проговаривая последовательность движений по ходу их выполнения, воспитатель тем самым помогает детям лучше осознать задание. Важно сосредоточивать внимание ребенка на удавшихся ему элементах движения, а не на допущенных ошибках.

Если ребенок затрудняется, педагог оказывает ему помощь. Можно выполнить движение вместе с ребенком. Поощрение, поддержка помогают детям преодолевать трудности, развивают уверенность в своих силах.

В зависимости от программных задач и содержания занятия используются разные способы организации детей: фронтальный, поточный, подгрупповой, индивидуальный. Например, если ставятся задачи учить детей отталкиваться в прыжках в длину с места, сочетать это со взмахом рук, а также закреплять умение ползать на четвереньках , их можно разделить на подгруппы: одну подгруппу обучают прыжкам в длину с места, другая упражняется в ползании на четвереньках друг за другом до ориентира. В течение одного занятия могут быть использованы два-три способа организации детей.

При обучении основным видам движений применяются игровые приемы. Например, ребенку предлагают пройти не по гимнастической скамейке, а по «мостику», перепрыгнуть не через две линии, а через «канавку». Можно организовать занятие, все содержание которого будет подчинено игровому сюжету, например, «В гости к бабушке».

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте.

2. Общеразвивающие упражнения:

- с предметами и без предметов;

- в различных положениях (стоя, сидя, лежа).

3. Основные движения:

- разные виды ходьбы с заданиями;

- бег со сменой темпа и направления;

- прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание);

- прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль;

- лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами.

4. Ритмические упражнения.

5. Спортивные упражнения:

- скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

6. Подвижные игры. Основные правила игр.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

- Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;

- начинать и заканчивать упражнения по сигналу;

- сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление;

- ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;

- бегать, не опуская головы;

- одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях;

- ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди;

- отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цель;

- подлезать под дугу (40 см.), не касаясь руками пола;

- лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота1,5 м.) уверенно;

- лазать по гимнастической стенке приставным шагом;

- выполнять упражнения в заданном темпе;

- передвигаться по лыжне ступающим шагом, делать повороты, переступания;

- активно включаться в игры, выполнять основные правила игры.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть Программы.**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Дошкольное образование в МАДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах учреждения строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой: «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева).

Выбор данной программы обусловлен образовательными нововведениями.

В соответствии с методическими рекомендациями к программе «От рождения до школы», обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел программы** |
| Физическая культура | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» |
| «Физическая культура» |

* 1. **Образовательная область** **«Физическое развитие»**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи физического развития в ФГОС ДО.*

*Физическое развитие включает:*

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные направления реализации образовательной области « Физическое развитие»:*

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Направление № 1**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Система работы по физическому развитию**

**в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

**(раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)**

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель**: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать  представления о человеке (себе,  сверстнике и взрослом) и признаках  здоровья человека. | Развивать интерес к  правилам здоровье  сберегаю-щего и  безопасного  поведения | | | | Обогащать  представления детей  о процессах  умывания, одевания,  купания, еды,  уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. | | | Совершенствовать умения правильно  совершать  процессы умывания, мытья рук  при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. | | Развивать умения  одеваться и  раздеваться при участии взрослого,  стремясь к  самостояте-льным  действиям. | | | | Осваивать  правила  культурного  поведения во  время еды,  развиватьумение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | Развивать умения  отражать в игре  культурно­  гигиенические навыки (одеваем куклу  на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие представления о себе и сверстнике | | | | Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения. | | | | | | | | Воспитание  навыков  культурно-гигиенических | | | | |
| **Принципы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающего образования | | Научной обоснован-ности и практичес-кой применимости | | | | | Единство воспитательных развивающих и обучающих задач и целей | | Интеграция образовательных областей | | Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей | | | | | Построение  образователь-ного процесса на  адекватных формах  работы с детьми. |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| **Методы и приемы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесные методы:**  (чтение и рассказывание  художественных произведений, обобщающая  беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)  Словесные приемы (повторное проговаривание,  объяснение, указания) | | | | | | **Наглядные методы** (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание  картин, рассказывание по картинам)  **Наглядные приемы** (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности) | | | | | **Практические методы:**  (дидактические игры, игры-  драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)  **Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры,  ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)\_\_\_\_\_ | | | | | |

**Направление № 2**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Система работы по физическому развитию**

**в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

**(раздел «Физическая культура»)**

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель**: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение физической работоспособности, формирование потребности в ежедневной двигательной активности | | | | | | | | | | |
| **Задачи физического развития** | | | | | | | | | | |
| Содействовать  гармоничному  физическому  развитию  детей. | Способствовать становлению и  обогащению двигательного  опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих  упражнений, участию в  подвижных играх. | | | | Развивать у детей умение  согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать  упражнения одновременно, соблюдать  предложенный темп; самостоятельно  выполнять простейшие построения и  перестроения, уверенно, в  соответствии с указаниями  воспитателя. | | Развивать у детей физические  качества: быстроту,  координацию, скоростно­силовые качества, реакцию  на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы,  гибкости. | | | Развивать у детей  потребность в  двигательной  активности, интерес к физическим упражнениям. |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности | | | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | |
| **Принципы развития движений** | | | | | | | | | | |
| Дидактические: систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. | | | Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. | | | | | | Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| **Методы и приемы** | | | | | | | | | | |
| **Словесные методы:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. | | | | **Наглядно-зрительные приемы:**  (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).  Наглядно-слуховые приемы:  (музыка, песни).  Тактильно-мышечные приемы:  (непосредственная помощь воспитателя) | | | | **Практические методы:**  повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. | | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.Отслеживание динамики** | | | | |
| 1. | Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников | Все | Постоянно | Старшая медсестра/фельдшер инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая,  подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая /с/фельдшер |
| 3. | Антропометрические измерения | Все | 2 раза в год | Старшая медсестра/фельдшер педагоги |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика | Все группы | ежедневно | Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальный руководитель |
| 2 | Физическая культура в зале  -на воздухе | Все группы  группы старшего дошк. возраста | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре или воспитатели групп. |
| 3. | Подвижные игры и упражнения на улице | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика пробуждения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Физические упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительные группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | Оздоровительный бег | Старшая, подготовительные группы | Ежедневно | Инструктор по физ.культуре, Воспитатели групп |
| 8. | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре |
| 9. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, |
| 10. | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Все педагоги |
| **III. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1. | Система закаливающих мероприятий | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер, педагоги |
| 2. | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер |
| 3. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Старшая медсестра/фельдшер |
| 4. | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей | Старшая медсестра/фельдшер |
| 5. | Аэрация воздуха | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер воспитатели групп |
| 6. | Профилактические прививки | Все группы | По плану | Старшая медсестра/фельдшер |
| 7. | Организация и контроль питания детей | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер |
| **IV. Формы оздоровления** | | | | |
| 1. | Обширное умывание прохладной водой | Все группы | Ежедневно после сна | Воспитатели групп |
| 2. | Воздушные ванны | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 3. | Босохождение по массажным коврикам «Тропа здоровья» | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп |
| 5. | Оздоровительный бег босиком без маек | Старший дошкольный  возраст | После сна | Воспитатели групп |
| 6. | Корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений плоскостопия) | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| 7. | Гимнастика для глаз | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 8. | Пальчиковая гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты. |
| 9. | Дыхательная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 10. | Элементы точечного массажа | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 11. | Динамические паузы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 12. | Релаксация | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 13. | Музотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 14. | Психотерапия | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 15. | Привитие культурно гигиенических навыков | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| **V. Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1. | Соки натуральные, фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Воспитатели групп, младшие воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима детей группы ОРН**  **младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)** | |
| Формы работы | Особенности организации |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю, 15 минут в помещении |
| Утренняя гимнастика;  Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна;  Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе. | Ежедневно, до завтрака, 5-6 минут  ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 минут  ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут |
| Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | 1 раз в месяц, 15-20 минут |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности |

**Закаливание детей включает систему мероприятий**

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Младший дошкольный**  **возраст** | **Средний дошкольный**  **возраст** | **Старший дошкольный**  **возраст**  **(от 5 до 6 лет)** | **Старший дошкольный**  **возраст**  **(от 6 до 7 лет)** |
| **1.** | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| **2.** | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по октябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком. | | | |
| **3.** | Воздушно-температурный режим | В группе +20  В спальне +18 | В группе +18  В спальне +16-17 | В группе +18  В спальне +16-17 | В группе +18  В спальне +16-17 |
| **4.** | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза  до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| **5.** | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| **6.** | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| **7.** | Сон | В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. Аэрация воздуха | | | |
| **8.** | Гимнастика пробуждения, глубокое умывание | Ходьба по массажным дорожкам, контрастное умывание обливание ног, дыхательная гимнастика | | Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам | |
| **9.** | Оздоровительный бег | Ежедневно (старший дошкольный возраст) | | | |
| **10.** | Физкультурные занятия:  •в зале (босиком в физкультурной форме);  •на улице в облегченной одежде . | два раза в неделю  один раз в неделю | | | |
| **11.** | Прогулка (ежедневно) | До - 15 | До - 20 (в безветренную погоду) | | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| Группа  детей  старшего  дошкольного  .возраста  (6-ти-  7-ми лет) |  |  |  |  |

Умывание прохладной водой

Бег босиком в спортзале

Кварцевание

Солнечные ванны

Ходьба босиком в спортзале

Воздушные ванны

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Ходьба по мокрым, пуговичным и ребристым дорожкам

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации".

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста**

**(от 3 до 4 лет)**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями учреждения, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.4.1. Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» реализуются следующие парциальные программы, технологии:

1. «Физическая культура для дошкольников», автор Л.Д.Глазырина

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  программы | Кем и когда  утверждена  (рецензирована) | Цель | Задачи | Направленность | Краткое содержание  программы |
| 1. | «Физическая культура для дошкольников», автор  Л.Д. Глазырина |  | Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка | Укрепление здоровья детей; обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей; формирование двигательных навыков. | Физическое развитие | Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников от 1 года до 6 лет. |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия по профилактике и предупреждению плоскостопия |  | Формирование и укрепление сводов стопы. | Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка.  Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического и предпатологического состояния.  Укрепление мышц, формирующих свод стопы.  Формировать и закреплять навык правильной ходьбы. | Физическое развитие | Направлены на физическое развитие и оздоровление детей от 3 до 7 лет |

**Объем недельной образовательной нагрузки на 2014-2015 год по программе**

**«От рождения до школы» группа ОРН детей младшего дошкольного возраста**

**(3-4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста | | Образовательная область |
| **Обязательная часть** | | |
| Объем реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» | 10 (100 % ) |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по профилактике и предупреждению плоскостопия | 2 | «Физическое развитие»  Интегрируется в раздел «Физическая культура», «Формирование первичных представлений о ЗОЖ» |
| Объем недельной нагрузки в совокупности | 10(100%) |  |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Парциальная  образовательная  программа | Образовательная область | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) | Кол-во занятий в неделю |
| 1. | «Физическая культура для дошкольников», автор  Л.Д. Глазырина | Физическое развитие | Интегрируется в раздел программы «Физическая культура» | 3 раза в неделю |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия по профилактике и предупреждению плоскостопия | Физическое развитие | «Физическое развитие»  Интегрируется в раздел «Физическая культура», «Формирование первичных представлений о ЗОЖ» | 2 раза в неделю |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.6. Сложившиеся традиции**

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

С 2010 года в рамках реализации программы «Здоровье – источник жизни», основу которой составляют активные формы работы с детьми и родителями с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников детского сада и родителей. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Моделирование воспитательно-образовательного процесса**

В условиях введения ФГОС ДО, особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательном ­ образовательного процесса в учреждении.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно - образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения, а также для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

* 1. **Описание ежедневной организации режимных моментов**

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня старшего дошкольного возраста строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей старшего возраста (5-7 лет) организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно - управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2014-2015 учебный год**

**(холодный период с 01.10.2014 по 31.04.2015 год)**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Младшая группа (3-4 лет) |
| 1. | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 7.00-8.06 |
| 2. | Утренняя гимнастика (разминка) | 8.06-8.15 *в муз. зале* |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| 4. | Игры, подготовка к занятиям.  Занятия. | 8.40-9.00 (5)  9.00(5)-9.20(5)  9.35-9.55  *перерыв между занятиями 10 мин.* |
| 5. | Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка | 9.55-10.10  10.10-12.00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| 7. | Обед | 12.10-12.40 |
| 8. | Подготовка к дневному сну, сон | 12.40-15.00 |
| 9. | Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| 10. | Полдник | 15.30-15.45 |
| 11. | Познавательная игровая деятельность, занятия | 15.45-16.40 |
| 12. | Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.05 |
| 13. | Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. | 17.05-19.00 |

**Таблица 2**

**(теплый период с 01.05.2015 по 31.09.2015 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Средняя группа (4-5 лет) |
| 1. | Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 7.00-8.06 |
| 2. | Утренняя гимнастика (разминка) на улице | 8.06-8.15 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| 4. | Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и др. | 8.40-12.00 |
| 5. | Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду | 12.00-12.10 |
| 6. | Обед | 12.10-12.40 |
| 7. | Подготовка к дневному сну, сон | 12.40-15.00 |
| 8. | Пробуждение, разминка, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| 9. | Полдник | 15.30-15.45 |
| 10. | Познавательная игровая деятельность на улице | 15.45-16.40 |
| 11. | Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.05 |
| 12. | Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. | 17.05-19.00 |

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;

- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;

- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;

- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;

- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"1

**Время необходимое для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в режиме 12 часового**

**пребывания ребенка в детском саду на 2014-2015 учебный год**

Составлено на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельностьв ДОУ:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 мая 2013Г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ», глава XI «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям»,

**-** Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО», зарегистрированный в Минюсте от 14 ноября 2013г. Регистрационный номер 30384

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Режимные моменты** | **2 мл.гр**  **(3-4 года)** | |
| Интеграция всех областей | **1. Прием детей,** визуальный осмотр; самостоятельная деятельность детей; организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП. | 7.00-8.00 |
| Физическое развитие | - Утренняя гимнастика | 8.00-8.06  В муз. зале | |
| Социально-коммуникативное развитие | **2. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 8.06-8.15 | |
|  | **Завтрак** | 8.15 -8.35 | |
| Интеграция всех областей | **3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности**  - Самостоятельная деятельность детей | 8.35-8.40 | |
| Интеграция всех областей | **4. Организованная непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей**  *Перерыв между занятиями 10 минут* | 8.40-8.55  9.05-9.20 | |
| Социально-коммуникативное развитие | **5. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** | 9.20-10.00 | |
| Интеграция всех образовательных областей | **6. Организация прогулки.** Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, формирование трудовых навыков, индивидуальная работа с детьми | 10.00-11.45 | |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания** | 11.45-12.00 | |
| **7. Подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 12.00-12.10 | |
| **Обед** | 12.10-12.30 | |
| **8. Подготовка к дневному сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 12.30-12.40 | |
|  | **Сон** | 12.40-15.00 | |
| Физическое развитие | **9. Пробуждение, разминка, гигиенические и**  **закаливающие мероприятия.** **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 15.00-15.30 | |
|  | **Полдник** | 15.30-15.45 | |
| Интеграция всех областей | **10. Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей** | 15.45-16.30 | |
| Социально-коммуникативное развитие | **11. Подготовка к ужину. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 16.30-16.40 | |
|  | **Ужин** | 16.40-17.00 | |
| Социально-коммуникативное развитие | **12. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 17.00-17.15 | |
| Интеграция всех образовательных областей | **13. Прогулка. Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой** | 17.15-19.00 | |

**Объем времени необходимый для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 мл.гр. (3-4 года)** |
| Общее время пребывания - Время сна - Время непосредственного приема пищи = **Объем времени необходимый для реализации Программы** | **12 ч. –3ч.35 мин.=**  **8ч. 25 мин.** |
| **Итого:**  На основании пункта 2.10 «ФГОС ДО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013  № 1155  **время необходимое для реализации** **Программы составляет не менее 60 % времени**  для детей с 12 часовым пребыванием в д/с, в зависимости от возраста | 12 ч. – 100%  12ч.-720 мин.  8ч. 25 мин.-505 мин.  **505 мин. х 100%**  **720 мин.**  **= 70%**  **Итого: 70%** |

**Объем образовательной деятельности воспитанников групп ОРН детей младшего**

**дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | **2 мл.гр. № 7** |
| Понедельник | 8.40-8.55  Физическое развитие:  *Физическая культура* |
| 9.05-9.20  Познавательное развитие:  *Ознакомление с окружающим/*  *Экологическое воспитание* |
| Вторник | 8.40-8.55  Физическое развитие:  *Физическая культура* |
| 9.05-9.20  Речевое развитие:  *Развитие речи/Чтение*  *худ. литературы* |
| Среда | 8.40-8.55  Худ-но-эстетич. развитие:  *Музыка* |
| 9.05-9.20  Познавательное развитие:  *Математика* |
| **В е ч е р р а з в л е ч е н и й** |
| Четверг | 8.40-8.55  Физическое развитие:  *Физическая культура* |
| 9.05-9.20  Худ-но-эстетическое развитие:  *Рисование/Лепка* |
| Пятница | 8.40-8.55  Худ-но-эстетич. развитие:  *Музыка* |
| 9.05-9.25  Худ-но-эстетич. развитие:  *Констр./Аппликация* |
|
| **10 занятий в неделю**  **2ч.30 мин.** |

* 1. **Учебный план учреждения**

**Пояснительная записка**

Учебный план учреждения соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

• полнота учебного плана учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;

• нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;

• целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;

•рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

• отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

• обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;

Учебный план учреждения является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план учреждения:

• определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;

• определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;

* гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО.

• предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2014-2015 учебный год**

**по программе «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Младшая группа 3 - 4 года** |
| 1. | Длительность занятий | 15 мин. |
| 2. | Кол-во доп. занятий | 1 |
| 2. | Общее количество занятий | 10 |
| 3. | Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю | 2 часа 30 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образоват. область** | **Виды образоват. деят- ти** | **младшая группа** | |
| **В мес.** | **В год** |
| Физическое развитие | Физическая культура | 12 | 96 |
| Часть, формируемая участниками процесса | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по профилактике и предупреждению плоскостопия | Физическая культура | 8 | 66 |
| Количество занятий в неделю | | 10 |  |

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно ­ эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин. и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в младшей и средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 15мин. и 20 мин. соответственно; в старшей группе - два периода непосредственно образовательной деятельности не должны превышать 45 мин., а в подготовительной группе может проводиться три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

По действующему СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группа не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно­эпидемиологических правил и нормативов.

**Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Младшая группа | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**Расписание утренней гимнастики в музыкальном зале на 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 8.00-8.06 –  2 мл.гр.№ 7 | 8.00-8.06 –  2 мл.гр.№ 7 | 8.00-8.06 –  2 мл.гр.№ 7 | 8.00-8.06 –  2 мл.гр.№ 7 | 8.00-8.06 –  2 мл.гр.№ 7 |

* 1. **Особенности организации предметно-пространственной среды**

**образовательной области «Физическое развитие»**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Создавая развивающую среду учитываются особенности детей: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в МАДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно ­ пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор:

с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Предназначение |
| Центр двигательной активности | **Влияние на развитие:**  **-**обогащать сенсорный опыт детей;  -развивать координацию движений, ловкость;  - развивать общую и тонкую моторику;  -развивать физические качества;  - формировать культуру здоровья и привычку к ЗОЖ. |

* 1. **Перечень программ, педагогических технологий. Методическое обеспечение.**

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 2000 экземпляров, детской - 500 экземпляров, имеются методические комплекты к примерной программе «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­кабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

Программа «От рождения до школы»

Раздел программы «Радуга» - «Физическая культура».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и  технологий  Технологии и  пособия | «Как воспитать здорового ребенка»- В.Г. Алямовская, М.: linka- press, 1993.  1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.  2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Аcademia, 2001.  3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.  4. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика-синтез, 2006  5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.  6. Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004.  7. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  8. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  9. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  10. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  11. Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.  12. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.  13. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2004.  14. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003.  15. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.  16. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.  17. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.  18. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003.  19. Детские народные подвижные игры. А. В. Кенимал, Т.И. Осокина М.: Просвещение, 1995  20. Пособие для практических работников ДОУ. Воспитание здорового ребенка. М. Д. Маханева. М.: Просвещение.  21. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.  22. Пособие для практических работников ДОУ. Воспитание здорового ребенка. М. Д. Маханева. М.: Просвещение, 1997  23. Физическое воспитание дошкольников. В. Н. Шебеко, Н.Е. Ермак, В.А. Шишкина. М.: Академия, 1999 |

Раздел программы «Формирование привычки к здоровому образу жизни».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка»- М.: linka- press, 1993.  «Здоровье –источник жизни» авторский коллектив МАДОУ |
| Технологии и  пособия | .1. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.  2. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006.  3. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995.  4. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.  5. Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996.  6. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.  7. Д. В. Колесов. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002  8. П. В. Верстаков. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997  9. Л. В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. М: Эксмо, 1995  10. Е. А. Бабенкова. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003  11. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  12. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.  13. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.  14. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.  15. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.  16. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000  17. Г. П. Малахов. Законы оздоровления. С-пб: Генеша, 1999 |