Логопедическое занятие в средней группе «Домашние животные»

Подготовила: Учитель-логопед Задыхина Марина Николаевна г. Троицк 2015

***Цель занятия:*** *актуализация знаний детей по теме “Домашние животные”.*

***Задачи:***

*I. Коррекционно-образовательные:*

*- активизировать словарь детей; навыки словообразования, подбора слов-антонимов и употребления в речи простых предлогов;*

*- развивать умение составлять описательные рассказы;*

*II. Коррекционно-развивающие:*

*- активизировать мышление с помощью дидактических игр;*

*- развивать внимание, быстроту реакции и сообразительность;*

*- развивать общую моторику, координацию движений с речью.*

*III. Коррекционно-воспитательные:*

*- прививать бережное отношение к домашним животным.*

***Оборудование:***

***Демонстрационный материал:*** *картинки с изображением домашних животных и их детенышей; схема для составления описательного рассказа, мяч.*

***Раздаточный материал:*** *маски домашних животных и их детенышей.*

***Музыкальный репертуар:*** *«Песенка паровозика» (музыка и слова К. Нарочный) ; «Зверобика» (музыка Б. Савельев, слова А. Хайт, мелодия из к/ф «Усатый нянь»*

***План занятия***

*I. Организационный момент*

*II. Основная часть*

*1. Дидактическая игра с мячом «Кто как подает голос? »*

*2. Подвижная игра «У кого кто? »*

*3. Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»*

*4. Музыкальная физкультминутка «Зверобика»*

*5. Дидактическая игра «Слова наоборот»*

*6. Игровое упражнение «Где спрятался котенок? »*

*7. Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием схемы*

*III. Итог занятия*

***Ход занятия***

*I. Организационный момент*

*Дети вместе с логопедом становятся в круг и приветствуют друг друга:*

*Здравствуй, солнце золотое!*

*Здравствуй, небо голубое!*

*Здравствуй, вольный ветерок!*

*Здравствуй, маленький дубок!*

*Мы живем в одном краю -*

*Всех я вас приветствую!*

*Логопед: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие: мы побываем в гостях у бабушки - в деревне, а отправимся мы туда на поезде. Ну что, поехали? ». (Да)*

*Логопед вместе с детьми под «Песенку паровозика» едут на поезде в деревню, где их уже ждет в гости бабушка.*

*Бабушка: «Здравствуйте, ребята! Я так рада, что вы ко мне приехали. У меня в деревне очень интересно. Посмотрите, кто у меня живет? (Кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, коза) Как можно назвать всех этих животных одним словом? (Домашние животные) Почему они называются домашними? (Потому что у них есть хозяин, который за ними ухаживает) »*

*II. Основная часть*

*1. Активизация глагольного словаря*

*Дидактическая игра с мячом «Кто как подает голос? »*

*Логопед предлагает детям закончить предложения: Корова – мычит, собака – лает, кошка – мяукает, коза – блеет, свинья – хрюкает, лошадь - ржет, овца – блеет.*

*2. Активизация предметного словаря, составление предложений с предлогом у*

*Подвижная игра «У кого кто? »*

*Логопед раздает детям маски с изображением домашних животных и их детенышей. Дети под музыку самостоятельно находят «свою пару». Затем проверяется правильность составления каждой пары «мама-детеныш». Дети проговаривают предложения: «У коровы - теленок» (аналогично для других животных).*

*3. Закрепление образования уменьшительно-ласкательных категорий*

*Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»*

*Дети поочередно называют уменьшительно-ласкательные формы слов: коза-козочка, козленок-козленочек, кошка-кошечка, котенок-котеночек, корова-коровка, теленок-теленочек, собака-собачка, щенок-щеночек, лошадь-лошадка, жеребенок-жеребеночек, свинья-свинка, поросенок-поросеночек, овца-овечка, ягненок-ягненочек.*

*4. Музыкальная физкультминутка «Зверобика»*

*5. Подбор слов-антонимов*

*Дидактическая игра «Слова наоборот»*

*Бабушка: «Ребята, у меня есть кот. Его зовут Наоборот, он упрям и своенравен, и поэтому кота все гоняют со двора… »*

*Логопед: «А мы твоего кота прогонять не будем. Лучше мы с ним поиграем в игру «Слова наоборот».*

*Логопед: Скажу я слово «высоко», а ты ответишь – «низко».*

*Скажу я слово «далеко», а ты ответишь – «близко».*

*Скажу тебе я слово «злой», а ты ответишь – «добрый».*

*Скажу «горячий» я тебе, ответишь ты – «холодный».*

*Скажу тебе я слово «лечь», ты мне ответишь – «встать».*

*Скажу потом тебе «большой», ты мне ответишь – «маленький».*

*Скажу тебе я слово «грязный», ты мне ответишь – «чистый».*

*Скажу я «медленный» тебе, ты мне ответишь – «быстрый».*

*Скажу тебе я слово «мокрый», ответишь ты – «сухой».*

*Теперь «начало» я скажу, ты отвечай – «конец».*

*6. Развитие пространственной ориентировки, закрепление употребления предлогов В, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПЕРЕД*

*Игровое упражнение «Где спрятался котенок? »*

*Вдруг неожиданно дети слышат мяуканье. Логопед: «Ребята, вы слышите, кот Наоборот мяукает около домика бабушки. Он решил поиграть с вами в прятки! » Дети подходят к домику и видят кота. Логопед спрашивает, где сидит кот. (НА крыше) Затем кот начинает перебегать с места на место, а дети говорят, куда он убежал (В домик, ПОД лавку, НАД лавкой, ЗА забор, ПЕРЕД забором, справа/слева от пенька).*

*7. Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием схемы*

*Логопед напоминает детям, что означает каждый пункт схемы для составления описательных рассказов о домашних животных. План рассказа: название животного, части тела, где живет, чем питается, какую пользу приносит людям, как называется детеныш животного. Рассказы составляют 2-3 ребенка, самостоятельно выбирая домашнее животное.*

*III. Итог занятия*

*Логопед: «Ребята, вам понравилось в деревне у бабушки? Каких домашних животных мы здесь встретили? Но главное, вы всегда должны помнить: домашние животные нуждаются в нашей любви и заботе, поэтому за ними необходимо ухаживать. Что для этого нужно делать? Бабушка, спасибо тебе за гостеприимство, но нам с ребятами пора возвращаться в детских сад. До свидания! »*

*Бабушка прощается с детьми. Логопед вместе с детьми под «Песенку паровозика» едут на поезде обратно в детский сад.*