Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах» для детей с тяжелыми нарушениями речи

**План**

**индивидуального системного профессионального развития**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**Железко Светланы Анатольевны**

**на 2012 по 2015 г.г.**

Нижневартовск

**Методическая тема профессионального развития** – Использование метода наглядного моделирования как средства формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями**.**

1. **Цель**: обеспечение системности и качества профессионального развития в рамках методической темы
2. **Задачи**:

1.Изучить и проанализировать научно - методическую литературу по

использованию метода наглядного моделирования как средства

формирования описательной речи

2. Подобрать, систематизировать наиболее эффективные средства и

методические приемы формирования описательной речи

3. Разработать и реализовать технологию формирования описательной речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

средствами наглядного моделирования

4. Обосновать результаты педагогического опыта

5.Осуществить педагогический обмен опытом среди общественности ( публикации, выступления на ГМО, РМЦ, конференциях, семинарах, участие в вебинарах)

6. Повышение квалификации в рамках методической темы.

7. Проанализировать выполнение плана, наметить пути совершенствования и способы организации профессионального развития

1. **Мероприятия профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Время реализации | Примечание |
| 1 блок | Изучение и анализ научно - методическую литературу |
|  | 1. Венгер, Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи:
3. Гаркуша, Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи
4. Дьяченко, О.М. Формирование действий пространственного моделирования в процессе ознакомления дошкольников с детской художественной литературой
5. Малетина, Н.К. Моделирование в описательной речи детей с ОНР
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи
7. Смольникова, Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников
8. Теряева, С.В. Использование моделей и моделирования в обучении старших дошкольников.
9. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов
10. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.
11. Гризик, Т.И. Обучение детей описанию предметов.
12. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям.
 | 2012г. | выполнено |
| 2 блок | Разработка технологии формирования описательной речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами наглядного моделирования |
|  | Разработать схемы по лексическим темам для составления описательных рассказов | 2013г. | выполнено |
|  | Составить перспективный план по развитию связной (описательной) речи детей с использованием метода наглядного моделирования | 2012г. | выполнено |
|  | Составить перспективный план дидактических игр по составлению описательных рассказов о предметах с опорой на схематическую модель. | 2012г. | выполнено |
|  | Подобрать, систематизировать наиболее эффективные приемы формирования описательной речи для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 2013г. | выполнено |
|  | Составить сборник занятий по развитию описательной речи детей с использованием метода наглядного моделирования | 2013г. | выполнено |
|  | Составить сборник консультаций для родителей и воспитателей | 2012г. | выполнено |
|  | Создать альбомы схематических моделей по составлению описательных рассказов | 2013г. | выполнено |
|  | Создать пособия для родителей и воспитателей «Игралочка», по формированию умений у детей составлять описательные рассказы на основе метода наглядного моделирования | 2013г. | выполнено |
|  | Разработать и внедрить компьютерную игру «Мишкины рассказы» | 2013г. | выполнено |
|  | Разработать и создать буклет для воспитателей «Этапы формирования описательной речи» | 2014г. | выполнено |
|  | Написать и опубликовать научно-методической статью по теме "Формирование описательной речи детей на основе наглядного моделирования» | 2013 г. | выполнено |
| 3 блок | Диагностика результатов педагогического опыта |
|  | Разработка диагностического инструментария | 2012 г. | выполнено |
|  | Стартовая диагностика | 2012г. | выполнено |
|  | Промежуточная диагностика | 2013г. | выполнено |
|  | Итоговая | 2015г. | выполнено |
| 4 блок | Обмен педагогическим опытом |
|  | Выступление на педагогическом совете  | 2014г. | выполнено |
|  |  Выступление на ГМО | 2014г. | Выполненопубликация на сайте ЦРО |
|  | Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня:-Всероссийский конкурс инноваций «Элита Российского образования» | 2012-2013г.г. | Золотая медаль, диплом 1 степени |
| - II Международная ярмарка образовательных технологий (Ярославль, 2012) | 2013г | сертификат |
| - Всероссийский (с международным участием) конкурс на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время». | 2014г. | диплом 1 место и абсолютный победитель,сертификат |
|  | Наставничество | 2014г. | выполнено |
| 5 блок  | Повышение квалификации в рамках методической темы |
|  | Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп» | 2013г. | выполнено удостоверение № 1245  |
|  | Курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» | 2014г. | выполнено удостоверение № 0535 |
|  | Прохождение профессиональной переподготовки в Автономной образовательной коммерческой организации "Сибирский институт дополнительного профессионального образования" по программе "Воспитатель дошкольного образования"   | 2014г. | выполнено удостоверение № 060013860 |
| 6 блок | Пути совершенствования и способы организации дальнейшего профессионального развития |
|  | Организация семинара на тему: «Повышение уровня сформированности описательной речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством метода наглядного моделирования». | 2016г. |  в процессе подготовки |
|  | Издание методического сборника «Наглядное моделирование как средство формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями». | 2017г. | в работе |
|  | Усовершенствование компьютерной игры «Мишкины рассказы» | 2018г. | в работе |

1. **Анализ выполнения плана**

На основе **изученной литературы** и составленной **диагностики,** мною была спланирована работа по устранению выявленных недостатков развития описательной речи у детей, разработаны **перспективные планы, картотека и альбомы схематических моделей**.

В соответствии с перспективным планом разработала **цикл тематических занятий**.

Обучение по составлению описательного рассказа осуществлялось **поэтапно,**для каждого этапа было подобраны и систематизированы наиболее эффективные **приемы** формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Для более эффективного обучения составлению описательного рассказа с использованием метода наглядного моделирования разработала **компьютерную игру «Мишкины рассказы».** Игра состоит из заданий расположенных в соответствии с лексическими темами.

Для родителей и воспитателей, помимо общих **консультаций** по развитию речи детей, было оформлено **пособие «Игралочка**» (подборка практических игр и упражнений на обогащение и развитие словаря в домашних условиях).

Практика показала, что проводимая работа по использованию метода наглядного моделирования при составлении описательного рассказа с детьми дошкольного возраста приносит положительный результат, мне представилось возможным **обобщить и распространить накопленный в ходе работы опыт**.

Информация о системе работы представлена педагогическому сообществу на уровне образовательного учреждения и вне его:

1) в феврале 2014года опыт работы был представлен на ГМО «Развитие речи дошкольников через реализацию в деятельности современных технологий», одобрен и рекомендован для распространения педагогам города.

 2) в 2012 году стала лауреатом национальной премии «Элита российского образования», «Лучший учительский опыт по созданию продуктивных задач, развивающих ученика - 2012», награждена - Диплом 1степени;

 3) в 2012 году награждена золотой медалью «Н.И. Пирогов» за заслуги в педагогической и общественной деятельности;

Накопленный педагогический опыт по заявленной теме был применен в различных конкурсах педагогического мастерства:

1)в 2013 году участвовала во II Международной ярмарке образовательных технологий "Образовательный потенциал" с научно-методической работой "Формирование описательной речи детей на основе наглядного моделирования (Пособие для воспитателей и родителей) – сертификат;

2) признана абсолютным победителем Всероссийского конкурса на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время», «Лучшая научная методическая статья- 2014 года» - Диплом 1 степени, авторо учебно-методической работы - «Наглядное моделирование как один из эффективных приемов формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями» - сертификат;

На протяжении многих лет являюсь наставником в педагогической деятельности среди молодых специалистов.

В плане профессионального самообразования и самосовершенствования:

1) в 2013году прошла **курсы повышения квалификации по темам:** «Организационная деятельность воспитателя коррекционных групп», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

2) в 2014-2015 году прошла профессиональную переподготовку в Автономной образовательной коммерческой организации "Сибирский институт дополнительного профессионального образования" по программе "Воспитатель дошкольного образования"

1. **Перспективы развития профессиональной деятельности**

В дальнейшей своей работе предполагаю усовершенствовать компьютерную игру «Мишкины рассказы».

Планирую издание методического сборника «Наглядное моделирование как средство формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Принимать участие в международных конференциях, семинарах.