Ежедневное планирование на неделю в средней группе на летний период по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы с 6 по 10 июля. Подготовила воспитатель Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Раб.**  **с**  **Род.** | |
| ИОО | | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **групповая (подгрупповая)** | | **индивидуальная** | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «6» июля. ТЕМА недели: ««Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне…» Цель:** Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. **ТЕМА дня:** «День «Эта улица моя»». | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Р Р  Ф Р  Х-Э Р | | Этическая беседя «К чему ведут ссоры в игре»  Цель: продолжать работу по освоению детьми первоначальных представлений социального характера через беседы, игры, ситуативные разговоры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры | | Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Алина П., Дарина Б. | | Рассматривание сюжетных картин: «Улица», « Опасности на дороге»; игры на тему «Транспорт» | | Познакомить родителей с темой наступившей недели. Посоветовать провести с детьми дома беседы о транспорте. | |
| **НОД** | | Ф Р | | 1. Физ. развитие: **физ. культура (в зале)** по плану инструктора по физ. | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | С-К Р  Ф Р  П Р | | **прогулка**  Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.  Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком.  **Подвижная игра** «Перенеси предметы».  Цель: развитие ловкости. | | Беседа о профессии инспектора ГИБДД  Трудовая деятельность на участке - формировать умения применять свои знания для решения практической задачи, правильно подбирать и использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  Опыт «Свойства солнечных лучей».  Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. | | Наборы для игр с песком, мячи, скакалки, инвентарь для трудовой деятельности. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  П Р | | Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - почтальон. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда. | | Пение:  «Мы едем, едем, едем…» М. Старокадомский  Цель: продолжать развивать способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности детей | | «Мчатся машины по мостовой» Цель: развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки | |
| **Дни**  **недели** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Раб.**  **с**  **Род.** | |
| ИОО | | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **групповая (подгрупповая)** | | **индивидуальная** | |
| **ВТОРНИК «7» июля ТЕМА дня:** «День почтальона Печкина». | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Р Р  Ф Р  ПР | | Чтение стихотворения С.Я Маршака "Почта"  дидактическая игра «Профессии». | | «Зачем нужны дорожные знаки»  Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | | Настольно-печатные игры (по тематике недели) Цель: продолжать воспитывать у детей выдержку, умение действовать правилам игры, оценивать соответствие им игровых действий, поощрять стремление детей самостоятельно освоить правила игры. | | Рекомендация: «Что должны знать дети среднего дошкольного возраста о правилах поведения на дороге». | |
| **НОД НОД** | | Х-Э Р | | 1. Музыка (по плану муз. руководителя) | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | С-К Р  Ф Р | | **Прогулка**  Наблюдение за трудом почтальона  Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. | | «Покатился колобок», «Палочки - игралочки»  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | Наборы для игр с песком, мячи, скакалки, машины, наборы для рисования. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Х-Э Р | | Дидактические игры: «Пишем письмо другу». Цель: сформировать у детей представление о труде работников почты, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно подготовить к отправке письмо. | | этическая беседа «Я задаром спас его» («Дядя Степа…»)  Цель: продолжать работу по освоению детьми первоначальных представлений социального характера | | Работа в музыкальном уголке:  Продолжать развивать звуковысотный слух при игре на детских музыкальных инструментах – играть на металлофоне знакомую попевку. | |
| **Дни**  **недели** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Раб.**  **с**  **Род.** | |
| ИОО | | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **групповая (подгрупповая)** | | **индивидуальная** | |
| **СРЕДА «8» июля ТЕМА дня:** «День Почты России». | | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Ф Р  Х-Э Р  П Р | | Загадывание загадок на тему почта. Цель: продолжать знакомить с профессиями работников почты и их трудовой деятельностью | | КГН. Практическое упражнение « Салфеточка» - продолжать формировать умение детей пользоваться салфетками по мере необходимости. | | Игры с дид. Материалом в центре игровой деятельности | | Консультация: «Опасности нашего двора» | |
| **НОД** | | Ф Р | | 1. Физическое развитие: **Физ. культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | С-К Р  Ф Р  П Р | | Наблюдение за кошкой Цели: уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.  П/и «Зайцы», «Вылез мишка из берлоги» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях | | П/игра «Извилистая дорога  эстафета «Мы – пешеходы»,  Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. | | Наборы для игр с песком, мячи, скакалки, машины, наборы для рисования, кегли. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Ф Р  Х-Э Р | | С/Р игра «Почта» Цель: Развивать представления детей о работе почтальона, о почте, как здании гражданского назначения. | | Художественное конструирование  « Мой город» - продолжать развивать способности создавать панорамное изображение города при помощи деталей плоскостного конструктора; развивать творчество, образное восприятие. | | Самостоятельная деятельность в опытнической лаборатории  Опыт «Свойства мокрого песка».  Цель: познакомить детей со свойствами песка. | |
| **Дни недели** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Раб.**  **с**  **Род.** | |
| ИОО | | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **групповая (подгрупповая)** | | **индивидуальная** | |
| **ЧЕТВЕРГ «9» июля ТЕМА дня:** «День почтовых марок и открыток». | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Ф Р  П Р | | Презентация: « Что такое почтовая марка». Цель: дать понятие почтовая марка, знакомить детей с разнообразием видов марок. | | Беседа «Каждой вещи свое место» Цель: Цель: продолжать работу по освоению детьми первоначальных представлений социального характера. | | Иллюстрации на тему: «Почтовая марка». | | Рекомендация «Совершить совместный поход на почту, отправить письмо близким». | |
| **НОД** | | Ф Р | | 1.Физическое развитие: физ. культура (бассейн) по плану инструктора по плаванию. | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | | Наблюдение за работой на огороде  Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.  «Жмурки»; «У медведя во бору» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. | | Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».  Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. | | Наборы для игр с песком, мячи, скакалки, машины, наборы для рисования, кегли. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Ф Р  П Р | | Аппликация «Марка для письма»  Цель: развивать творческие способности, фантазию, умение самостоятельно выполнять последовательность действий в изображении из геометрических фигур, продолжать формировать навыки аккуратного наклеивания. | | Рисование: «Поздравительная открытка» Цель: развивать мелкую моторику. | | Игровая ситуация « Создадим безопасный транспорт для Бабы Яги». Цель: развитие творческого мышления. | |
| **Дни недели** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Раб.**  **с**  **Род.** | |
| ИОО | | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **групповая (подгрупповая)** | | **индивидуальная** | |
| **ПЯТНИЦА «10» июля ТЕМА дня:** «День экскурсий». | **I ПООВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Р Р  П Р  Ф Р | | С/р игра «Мы идем на экскурсию» Цель: закрепить знания детей об экскурсии, вспомнить правила поведения в общественных местах. | | Словесная игра «ЗЕРКАЛО»  Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей. | | Рассматривание иллюстраций на тему «Экскурсия по родному городу». | | Консультация: «Зачем вообще нужны экскурсии Вашему ребёнку?» | |
| **НОД** | | Х-Э Р | | 1. Музыка (по плану муз. руководителя) | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | С-К Р  Ф Р  П Р | | Тематическая экскурсия «Зачем нужны дорожные знаки?» Цель: закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходный переход; расширять знания о правилах поведения детей на улице; воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность.  Русская народная игра «Утка и селезень».  Цель: развитие быстроты движения. | | Опыт «Что в пакете?».  Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. | | Наборы для игр с песком, мячи, скакалки, машины, наборы для рисования, кегли. Оборудование для опыта. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | | С-К Р  Р Р  Х-Э Р  П Р | | Виртуальная экскурсия по Кремлю. Цель: Познакомить детей с видом экскурсии – виртуальная. Знакомить со зданиями Кремля. | | Самообслуживание. Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. | | Д/И «Угадай сказку по отрывкам»  Цель: формирование у детей целостной картины мира через знакомство с русским народным творчеством – сказками. | |