*Развивающее пособие «Веселые нотки» для детей старшего дошкольного возраста*

***1.Фото развивающего пособия сделанного своими руками.[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/10/razvivayushhee-posobie-veselye-notki-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta1.png)[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/10/razvivayushhee-posobie-veselye-notki-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta2.png)[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/10/razvivayushhee-posobie-veselye-notki-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta3.png)[](http://planetadetstva.net/wp-content/uploads/2014/10/razvivayushhee-posobie-veselye-notki-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta4.png)2. Описание алгоритма изготовления пособия.***

**Материалы:** фланель по размеру фанеры для изготовления нотного стана, плотный белый картон А4, цветной картон (7 цветов радуги), скотч, маркер.

**Последовательность выполнения:** обтягивает фанеру тканью, фиксируем с обратной стороны нитками. Маркером рисуем нотный стан. Вырезаем из цветного картона нотки. На белом картоне рисуем «попевочки». Для многоразового использования все картонные части обклеиваем скотчем.

***3. Задачи, которые помогает решать данное пособие.***

Пособие можно использовать с целью развития артикуляционного аппарата детей, развития памяти, мышления.

***4. Вариант использования пособия.***

Фрагмент музыкального занятия «Весёлые нотки» для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Игра по нотам на металлофонах, бубнах, ложках, коробочках.

**Задачи:**

1. Учить «читать», петь и играть по слогам; развить артикуляцию у детей; развивать память, сообразительность, мышление, дикцию, активность.  
2. Развитие музыкальных и творческих способностей.  
3. Воспитывать у детей любовь к русскому народному фольклору, к родному языку.

**Материал к занятию:** Фланелеграф-нотоносец, ноты металлофоны бубны, ложки, маракасы и карточки с попевками.

**Ход проведения:**

**Музыкальный руководитель:** показывая ноты в книжке:

*Что ты видишь на страничке?*  
*На линейках крошки-птички,*  
*то повыше, то пониже.*  
*Жаль, что голоса ты не слышишь,*  
*Чтобы голос услыхать,*  
*Нужно клавишу нажать*

**Музыкальный руководитель:** играет на фортепиано, затем берёт молоточек металлофона.

*И волшебный молоточек*  
*Нам поможет, если хочешь.*  
*Что нота-птичка пропоёт,*  
*Молоточек вмиг найдёт.*

Играет на металлофоне, затем показывает ноты.

*Ноты-птички прилетел*  
*На линеечках запели*  
*Ноты песенку поют,*  
*Сколько разных там и тут…*

Дети, найдя ноты, можно сыграть и спеть любую песенку, любую мелодию. Вот наши знакомые ноты.  
(Укрепляет на фланелеграфе **ДО, РЕ, МИ**.Дети называют ноты, запоминают, где они находятся)

**Музыкальный руководитель:** У каждой нотки есть своя песенка «Андрей-воробей» исполняется на ноте ДО. (показывает карточку с попевкой)

Дети давайте мы сейчас прохлопаем ритм и споём песенку по слогам. (дети выполняют задание).

А теперь будем играть по карточкам эту песенку.

Дети играют на металлофонах по карточкам и пропевают попевку.

Андрей-воробей.  
Не гоняй голубей.

**Музыкальный руководитель:** Дети поют попевку и прохлопывают ритм. Играют на металлофонах покарточкам и поют.

**Музыкальный руководитель:** Как интересно читать ноты как буковки и играть по но-там. Вот ноты другой песенки.

*Пе-ту-шок в са-пож-ках,  
ку-ри-ца в се-рёж-ках.*

Исполнять мы будем на ноте РЕ.

Музыкальный руководитель играет на металлофоне и поёт попевку.

**Музыкальный руководитель:** Вот какая весёлая песенка, назовите её ноты.

Дети называют ноты, поют песню, прохлопывают ритм, затем играют по нотам на металлофонах.  
Вы заметили, что в песенке есть ноты короткие, есть подлиннее, и хлопки у нас тоже разные, то короткие, то подлиннее. Какие вы молодцы! Ритмично и легко хлопали. Возьмём в руки воображаемые молоточки, покачаем их, держа двумя пальцами. Пусть наши волшебные молоточки играют легко и красиво.

Дети ритмично играют воображаемыми молоточками и поют с названием нот и слов попевки.Дети играют на металлофонах, ложках,бубнах и коробочках.

**Музыкальный руководитель:** На каких нотах живут новые песенки? (ДО и РЕ.)  
Музыкальный руководитель укрепляет ноту МИ.

**Музыкальный руководитель:** А вот и ваша новая подружка, как её зовут? (Нота МИ)

*Нота МИ зовут меня;*  
*ДО и РЕ — мои друзья.*  
*На линейку поднялась,*  
*Песня звонко полилась.*

Играют по нотам нa металлофонах используя карточки.  
Попевка «Ми-ми-ми- ты меня дружок пойми»

**Музыкальный руководитель:** Вот мы узнали ребята три нотки и на каждую нотку у нас есть весёлая песенка. А теперь самостоятельное задание по карточке сыграть и спеть новую песенку – она будет звучать на двух разных нотах, вы мне скажите каких?

Дети читают по слогам попевку, разбирают ноты на каких исполнять песенку.

Попевка «Динь-дон динь-дон за-го-рел-ся кош-кин дом»

Музыкальный руководитель слушает каждого ребёнка как тот справился с заданием. Подводит итоги занятия.