**МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»**

**Формирование УУД у дошкольников как предпосылка к формированию УУД у первоклассников в образовательном учреждении**

**«Начальная школа – детский сад»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**МБОУ «Начальная школа**

**– детский сад №44»**

**Уманец Инна Витальевна**

**г. Белгород**

**2014 г.**

На сегодняшний день общепризнанно, что педагогическая наука переживает переходный этап, связанный с обновлением как содержания, так и форм учебно-воспитательного процесса.

В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче формирования в начальной школе универсальных учебных действий.

В связи с этим, как уже указывалось ранее, одной из важнейших целей начального образования, в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование УУД.

**Слайд № 2**

Преимущества школы-сада

* Открываются широкие возможности по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы, более того вскрываются невидимые ранее резервы для того, чтобы эта преемственность проявилась на качественно новом уровне
* Создаются лучшие условия для подготовки дошкольников к обучению к школе
* Сокращается период адаптации дошкольников к школьному режиму
* Сохраняется стабильность детского коллектива при переходе в школу

**Слайд № 3**

Основная цель ФГОС дошкольного образования:   
 обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Цель начального образования – продолжение всестороннего развития детей наряду с освоением  важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике, становлением учебной деятельности, и, по федеральным государственным стандартам второго поколения, развитие Универсальных Учебных Действий (УУД).

**Слайд № 4**

Преемственность в «портрете выпускника»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГТ | ФГОС ДО  (целевые ориентиры) | ФГОС НШ |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила личной гигиены | Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих |
| Любознательный, активный | Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | Любознательный, интересующийся, активно познающий мир |
| Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение |

**Слайд № 5**

Преемственность в «портрете выпускника»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГТ | ФГОС ДО | ФГОС НШ |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью | Владеющий основами умения учиться |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Умеет ориентироваться в базовых и межпредметных понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени |
| Умеет ориентироваться в базовых и межпредметных понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире | Любящий родной край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества |

Следует заметить, что портрет выпускника детского сада по основным позициям так же совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги детского сада и школы формируют у детей одни и те же качества личности.

**Слайд № 6**

Универсальные учебные действия (УУД)

|  |  |
| --- | --- |
| в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта; | в узком значении, этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |

**Слайд № 7**

Виды универсальных учебных действий

1. Личностные действия (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Включают:

* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* - смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
* - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания )

1. Регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция;
* оценка;
* саморегуляция)

1. Познавательные универсальные действия (общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы)
2. Коммуникативные действия (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог и т.п. К ним относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**Слайд № 8**

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки   регулятивных универсальных учебных действий:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Слайд № 9**

В сфере  формирования коммуникативных УУД предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* желательно эмоционально позитивное  отношение к  процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению,
* умение слушать собеседника.

**Слайд № 10**

Важно отметить тот факт, что предпосылки универсальных учебных действий  дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования.

**Слайд № 11**

Основные формы взаимодействия специалистов начальной школы и детского сада (из опыта работы)

1. Педагог – психолог
2. Учитель - логопед
3. Инструктор по физ. воспитанию
4. Музыкальный руководитель
5. Педагог доп. образования (английский язык)
6. Учителя начальной школы
7. Воспитатели

**Слайд № 12**

План работы по осуществлению преемственности детского сада – школы

1. Составление координационного плана совместной работы учителя-логопеда, учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога
2. Целеполагание и постановка задач на данный учебный год (согласно выявленному контингенту)
3. Выбор педагогических технологий обучения и успешного сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями
4. Проведение родительского собрания для будущих первоклассников

**Слайд № 13**

1. Открытые уроки, занятия, консультации для будущих первоклассников (октябрь-май).
2. Посещение НОД воспитателей учителями, учителем- логопедом.
3. Проведение совещания -“круглого стола” по окончании учебного года (апрель- май).
4. Посещение уроков в школе воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом в рамках программы “Адаптация первоклассников” (сентябрь - ноябрь).
5. Проведение совещания -“круглого стола” в рамках программы “Я – первоклассник” (ноябрь).

**Слайд № 14**

Схема взаимодействия специалистов начальной школы и детского сада

**Слайд № 15**

Что дает такое взаимодействие?

1. Четкое представление о психофизических особенностях будущего первоклассника
2. Целостное видение проблем будущего ученика
3. Экономию времени в диагностировании ребенка
4. Постановку и формулирование грамотного речевого заключения
5. Выбор действенных педагогических технологий обучения и успешного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
6. Осуществление планирования коррекционного воздействия с целью успешного усвоения учебного материала учащимися

**Слайд № 16**

1. Партнёрские отношения
2. Совмещение работы узких специалистов
3. Есть возможность обмениваться вопросами сразу, отслеживать все проблемы на месте
4. Работа, начатая в детском саду – имеет продолжение в школе во внеурочной деятельности в следующих направлениях: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

**Слайд № 17**

Результатом единой работы является:

1. более мягкое прохождение периода адаптации у детей
2. успешное выполнение работы по постановке звуков в стенах МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»
3. стопроцентный охват детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда и педагога-психолога
4. возможность отслеживания учителем-логопедом результатов обучения в школе с целью совершенствования коррекционной работы
5. прогноз уровня усвоения учебного материала учениками с особыми образовательными потребностями по результатам диагностики
6. составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями