**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 24 р.п.Юрты.**

 **Рабочая программа**

 **учебного курса «Математика»**

 для 4 класса

 Составитель: учитель начальных классов

 МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты

 Сергиенко Н.П..

**р.п.Юрты**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативная база.

1. Закон «Об образовании» п.2, ст.32
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального Общего Образования приказ Министерства образования и науки РФ от « 6 » октября 2009 г. № 373
3. Примерная программа начального основного общего образования по математике

3.Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ 2010г.

4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 28.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 №23290)

5. Учебный план МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты н а 2012-2013 учебный год

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

 **Цели обучения**

• ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

• ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

 **Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить,  выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида  должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название темы |  Кол-во часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Нумерация многозначных чисел. | 12 |
| 3 | Величины. | 17 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 8 |
| 5 | Умножение и деление на однозначное число. | 27 |
| 6 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 17 |
| 7 | Умножение на двузначное и трехзначное число. | 10 |
| 8 | Деление на двузначное и трехзначное число. | 23 |
| 9 | Повторение  | 6 |
|  | итого |  |

**Календарно-тематический план по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Контрольные и диагностические работы*** | ***Сроки проведения*** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Контрольная работа №1СР. |  |
| Нумерация многозначных чисел. | 12 | Контрольная работа №2СР. |  |
| Величины. | 17 | Контрольная работа №3, №4СР. |  |
| Сложение и вычитание. | 8 | Контрольная работа №5СР. |  |
| Умножение и деление на однозначное число. | 27 | Контрольная работа №6, №7СР. |  |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 17 | Контрольная работа №8СР. |  |
| Умножение на двузначное и трехзначное число. | 10 | Контрольная работа №9СР. |  |
| Деление на двузначное и трехзначное число. | 23 | Контрольная работа №10СР. |  |
| Повторение изученного в 4 классе. | 6 | Итоговая контрольная работа №11. |  |
| **Всего** | 136 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**Тема «Нумерация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Комбинированный | Дидактическая играСамостоятельная работа | Текущий  | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | № 7, 8 с. 5 | 2.09 |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.**Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | № 13,11, с .6 | 3.09 |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Работа в парах | Арифметический диктант | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией |  | 7.09 |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  | Группировка слагаемых.Самостоятельная работаДидактическая игра | Текущий.Самостоятельная работа | **Уметь** выполнятьписьменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | № 22,24 | 8.09 |  |
| 5 | Вычитание трехзначных чисел вида 604-467 |  |  | Решение поставленной проблемыЗакрепление алгоритмаТестирование  |  | № 27,32 | 9.09 |  |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 | Комбинированный | Работа в параДидактическая игра | Текущий.Фронтальный опрос | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | № 36,39 с. 10 | 10.09 |  |
| 7 | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные  | 1 | Объяснение нового материала  | Решение проблемной ситуацииДидактическая игра Самостоятельная работа  | Самостоятельная работа (15 мин) | **Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | № 47, 49 с. 11 | 14.09 |  |
| 8 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | Комбинированный  | Работа в парахДифференцированная работа | Тематический.Арифметический диктант | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.**Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |
| 9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа  | 1 | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношенийРабота в парах  | Текущий | **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | № 62, 63 (2.3 столбик), головоломка с. 13  | 16.09 |  |
| 10 | Письменное деление на однозначное число  | 1 | Комбинированный  | Самостоятельная работаВзаимопроверка Дидактическая игра  | Текущий | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел. **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число | № 67, 69, ребус с. 14  | 17.09 |  |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | 1 |  | Решение проблемной ситуацииРабота в парах  |  | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | № 73, головоломка, с. 15  | 21.09 |  |
| 12 |  Входная контрольная работа (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Индивидуальная работа  | Контроль-ная работа | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  | 22.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника | 1 | Комбинированный | Работа в парахРешение проблемной ситуации  | Работа над ошибками | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками **Знать** свойства диагоналей прямоугольника. | № 78 с. 16, магический квадрат | 23.09 |  |
| 14 | Свойства диагоналей квадрата | 1 | Комбинированный | Распознаваниеи изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники(треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | Текущий.Арифметический диктант | **Знать** свойства диагоналей квадрата.**Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника | № 83, 85 (2,3 столбик), головоломка, с.17 | 24.09 |  |
| 15 | Письменные вычисления с натуральными числами |  |  | Письменные вычисления с натуральными числамиИндивидуальная работаДидактическая игра  | Текущий | **Уметь** пользоваться изученной математической терминоло-гией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | № 10, 3 с. 18,  | 28.09 |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант(10 мин) | 1 | Контрольи учет знаний | Дифференцированная работаРабота в парах | Арифметический диктант (10 мин) | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 29.09 |  |
| **1** |  Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч  | 1 | Закрепление знаний  |  Дидактическая игра Работа в парахСамостоятельная работа  |  Самоконтр. Взаимоконтр Текущий  | Знать последовательность чисел в пределах 1000000 уметь записывать в виде суммы разрядных слагаемых | № 90, 93 с. 23, задача на смекалку  | 30.09 |  |
| 2 |  Чтение чисел | 1 |  Комплексного применения ЗУН  |  | Текущий.Фронтальный опрос  | Знать последовательность чисел в пределах 1000000 уметь читать и записывать многозначные числа | №99 с. 24, задание на смекалку | 1.10 |  |
| 3 |  Запись чисел  | 1 |  | Взаимопроверка Дидактическая игра  | СРМатематический диктант(15 мин) | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | № 106, с. 25Задача на смекалку | 5.10 |  |
| 4 |  Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | Решение проблемной ситуацииРабота в парахСамостоятельная работа  | Тест (10 мин)  |  **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | № 112, 116 с. 26 | 6.10 |  |
| 5 |  Сравнение чисел | 1 | Изучения и первичного закрепления |  |  Текущий  | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | № 123с. 27, задача на смекалку | 710 |  |
| 6 |  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комплексного применения ЗУН | ТестированиеРабота в парах  |  Текущий.Фронтальный опрос |  Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | № 132, 133 с. 28 | 8.10 |  |
| 7 |  Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 |  Комбинированный | Решение проблемной ситуацииТестированиеРабота в парах | ВзаимопровСамопроверТест(10 мин) | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | № 139, 141 с. 29 | 12.10 |  |
| 8 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» | 1 | Контроль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.Работа в парах | Арифметический диктант(15 мин) | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |  | 13.10 |  |
| 9 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Сравнение чиселСамостоятельная работаРабота в парах |  Текущий.Фронтальный опрос |  **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | № 147, 148 с. 30 | 14.10 |  |
| 10 | Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов | 1 | Практическая работа  | Текущий  |  **Знать** понятия «луч», «числовой луч».**Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | № 152, 155 с. 32 | 15.10 |  |
| 11 |  Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Практическая работаРабота в парахДидактическая игра  | Текущий.Арифметический диктант  |  **Знать** понятие «угол», виды углов. **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  | № 158, 159 с. 34 | 19.10 |  |
| 12 | Контрольная работа | 1 | Проверка и оценка ЗУН |  | ТУЗ | Уме58, 159 с. 34ть читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |  | 20.10 |  |

Тема «Величины»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** |  Единицы длины. Километр.  | 1 | Изучения и первичного закрепления  |  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.Практическая работа  |  Текущий | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | № 169, 170 с. 39 | 21.10 |  |
| **2** |  Решение примеров и задач. | 1 |  Комплексного применения ЗУН | Работа в парахСамостоятельная работавзаимопроверка | СР | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | № 182, 183 с. 40 | 22.10 |  |
| **3** | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр  |  | Изучения и первичного закрепления | Решение проблемной ситуации Арифметический диктант | Текущий   | **Знать** единицы площади. **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе  | № 190, 192 , задача на смекалку | 26.10 |  |
| **4** | Ар, Гектар. |  | Арифметический диктантРабота в парах | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  |  | 27.10 |  |
| **5** | Таблица единиц площади.  |  | Комплексного применения ЗУН | Oбобщение знаний Решение проблемной ситуацииРабота в парах | Текущий.Арифметический диктант  |  **Знать** таблицу единиц площади.**Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | № 206, 207 с. 44 | 28.10 |  |
| **6** |  Измерение площади фигуры с помощью палетки |  | Изучения и первичного закрепления | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палеткиДидактическая игра | Текущий  | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь | № 211, 216с. 46 | 29.10 |  |
| **7** |  Контрольная работа за I четверть (40 мин) |  | Комплексного применения ЗУН | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | Контрольная работа  | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом |  | 2.11 |  |
| **8** |  Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого |  | Изучения и первичного закрепления | Вычисление периметра и площади прямоугольникаДифференцированная работа |  Работа над ошибками | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | № 219, 222с. 47 | 3.11 |  |
| **9** |  Нахождение целого по его части |  |  Комбинированный   | Решение текстовых задач | Текущий  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | № 230, 231 с. 48 | 12.11 |  |
| **10** |  Единицы массы. Тонна. Центнер |  | . Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между нимиТестирование  | Текущий.Арифметический диктант  |  **Знать** понятие «масса», единицы массы.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах | № 239 с. 49, задача на смекалку | 16.11 |  |
| **11** |  Таблица единиц массы |  |  Комбинированный  | Решение проблемной ситуацииРабота в парахДидактическая игра | Текущий  | **Знать** таблицу единиц массы.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | № 245, 248 с. 50 | 17.11 |  |
| **12** |  Единицы времени |  | Комплексного применения ЗУН | Дидактическая играИндивидуальная работа  | СРТекущий  |  **Знать** единицы времени.**Уметь** использовать приобретенные зна-ния для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных едини-цах, определять время по часам (в часах и минутах) | № 254, с. 51 № 9 с. 57 | 18.11 |  |
| **13** |  Сутки. 24-часовое исчисление времени |  | Решение проблемной ситуации | СРТекущий.  | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах ) | № 263, 264 с. 52 | 19.11 |  |
| **14** |  Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события |  | Решение текстовых задач арифметическим способом.Самостоятельная работа  | СРТекущий  |  **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | № 270, 272 с. 53 | 23.11 |  |
| **15** | Е3270, 272 с. я ции на смекалку-диницы времени. Секунда . |  |  Комбинированный  | Работа в парахАрифметический диктант | Текущий  | **Уметь** сравнивать величины по их чис-ловым значениям, выражать данные величины в различ-ных единицах, определять время по часам(в часах и минутах)  | № 278, 279 с. 54 | 24.11 |  |
| **16** |  Единица времени – век |  |  комбинированный  | ТестированиеРешение проблемной ситуации |  текущий | **Знать** единицы времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | № 285, 287 с. 55 | 25.11 |  |
| **17** | Таблица единиц времени |  |  | Закрепление. Величины. | **Знать** таблицу единиц времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | № 290, 292 с. 56 | 26.11 |  |

 Тема «Сложение и вычитание»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание |  |  |
| **1** |  Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Изучения и первичного закрепления   |  Письменные вычисления с натуральными числамиРабота в парах |  Текущий  |  **Уметь** выполнять письменные вычис-ления (сложение и вычитание много-значных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | № 296, 300 с. 62 |  |  |
| **2** |  Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032 | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона |  |  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | № 306, 307 с. 63 |  |  |
| 3 |  Нахождение неизвестного слагаемого. ( решение уравнений вида х+15=68:2)  | 1 |  Комбинированный  | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычисленийСамостоятельная работа  | СР (карточка)Текущий  |  **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | № 315 , 316 с. 64 |  |  |
| 4 | Нахождение неизвестного меньшаемого | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | № 319, 320, задача на смекалку с. 65 |  |  |
| 5 |  Нахождение суммы нескольких слагаемых |  | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом  | № 329, 331 с. 66 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание величин |  | Комбинированный  | Работа в парахДифференцированная работа | Текущий  | **Знать** прием сложения и вычитания величин.**Уметь** выражать величины в разных единицах | № 335 с. 67, №2 с. 69 |  |  |
| 7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме. |  | Изучения и первичного закрепления | Решение проблемной ситуации Работа в парах |  Текущий Арифметический диктант | **Уметь** решать текс-товые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической | № 343, с. 68, № 10 с. 69 |  |  |
| 8 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме. |  | Закрепление знаний | Самостоятельная работа  | СР (карточка)Текущий.  | № 20 25 с. 70 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа** |  | Проверка и оценка ЗУН | Самостоятельная работа  | ТУЗ | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |  |

Тема «Умножение и деление»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** |  Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | Закрепление знаний  |  Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |  Самоконтр. ВзаимоконтрТекущий  | **Уметь** выполнять вычисления с нулем | № 349, 351 с. 72 | 17.12 |  |
| **2** |  Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |  Изучения и первичного закрепления  | Умножение четырех-значного числа на однозначноеРабота в парахСамостоятельная работа  |  СР (карточка)Текущий  | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений,решать текстовые задачи арифметическим способом | № 356, 357 с. 73 | 21.12 |  |
| 3 |  Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | 1 | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий  | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида 4019 · 7.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | № 364, 368  | 22.12 |  |
| 4 |  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Закрепление знаний | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | СРТекущий.Арифметический диктант |  **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | № 370, 371 с. 75 | 23.12 |  |
| 5 |  Решение уравнений вида х∙8=26+70 | 1 | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ПРТекущий  |  **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | № 377, 379 с. 76 | 24.12 |  |
| 6 |  Деление как арифметическое действие | 1 | Изучения и первичного закрепления | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  СР (карточка) Текущий  |  **Знать** конкретный смысл деления.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без них | № 464, 465, головоломка | 28.12 |  |
| 7 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. | 1 | Закрепление знаний | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | Самоконтр.Взаимоконт | № 390 с. 78, №8 с. 87 | 29.12 |  |
| 8 |  Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | Изучения и первичного закрепления | Письменные вычисления с натуральными числами | СРТекущий  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | № 16, с. 88№9 с. 87 | 30.12 |  |
| 9 | Решение задач изученного вида. | 1 | Закрепление знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом | Карточки  |  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | № 402 , 403 с. 80 | 11.01 |  |
| 10 |  Решение уравнений вида х:6=18-5, 48:х=92:46 | 1 | Изучения и первичного закрепления | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Текущий  | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, | № 408, 411 с. 81 | 12.01 |  |
| 11 |  Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Закрепление знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом | ПРТекущий  |  Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления,  | № 418, 419 с. 82 | 13.01 |  |
| 12 |  . Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | СР Текущий.Арифметический диктант | № 427 с. 83, №2 с. 87 | 14.01 |  |
| 13 |  Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комплексного применения ЗУН | СРТекущий  | № 430, 435 с. 84 | 18.01 |  |
| 14 |  Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Обобщения и систематизации | Работа в парахДифференцированная работа  | Взаимопро-веркаСамопровер | № 439, ребус задача на смекалку с. 85 | 19.01 |  |
| 15 | Решение задач с применением приемов умножения и деления | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Взаимопро-веркаСамопровер | № 447, 448 с. 86 | 20.01 |  |
| 16 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 1 |   | Деление многозначного числа на однозначноеДидактическая игра  | Тематический.Арифметический диктант.Тест (8 мин)  |  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вы-читание многознач-ных чисел, умножение и деление многозначных чисел на одно-значное число) | Индивидуальное домашнее задание  | 21.01 |  |
| 17 | Решение задач на нахождение среднего значения | 1 | Изучения и первичного закрепления | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи |  СР (карточка)Текущий  | **Знать** понятие «среднее арифметическое».**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | № 451, 453 с. 90 | 25.01 |  |
| 18 | Решение задач на нахождение среднего значения. | 1 | Закрепление знаний | Самоконтр.Текущий  | № 458, 459 с. 91 | 26.01 |  |
| 19 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | Изучения и первичного закрепления | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. | Текущий.Арифметический диктант  |  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | № 464, 465 с. 92 | 27.01 |  |
| 20 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Работа в парах  | Текущий  | № 467, 470 с. 93  | 28.01 |  |
| 21 | Решение задач на движение | 1 | Закреплениезнаний | Решение проблемной ситуации  | Обучающая карточкаТекущий  | № 474, 476 с. 94 | 1.02 |  |
| 22 | Решение задач на движение. | 1 |  | ПРТекущий.Арифметический диктант | № 481, 483 с. 95 | 2.02 |  |
| 23 | Решение задач изученного вида. | 1 | Комплексного применения | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость | СамоконтрольТекущий  | № 4, 7 с. 17 | 3.02 |  |
| 24 |  Самостоятельная работа  | 1 | Изучения и первичного закрепления | Самостоятельная работа  |  СР (карточка) | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника | № 19, 20 с. 13 | 8.02 |  |
| 25 | Решение задач на движение. **Контрольная работа.** | 1 |  Контрольная работа  | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(пройденный путь, время, скорость) |   | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 9.02 |  |
| 26 |  Решение задач. Работа над ошибками  | 1 |  Комбинированный  | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(пройденный путь, время, скорость |   |  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненныхвычислений, выполнять работу над ошибками | № 4, 7 с. 3 | 10.02 |  |
| 27 | Виды треугольников  | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | Текущий  | **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников.**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь-ника | № 11, 12 с. 4 | 11.02 |  |
| 28 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 | Комбинированный  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник | Текущий  | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, | № 17, 21 с. 5 | 15.02 |  |
| 29 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | Текущий  | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | № 27 с. 6 головоломка  | 16.02 |  |
| 30 | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге  |  | Комбинированный  | Текущий  |  Индивидуальные задания  | 17.02 |  |

 Тема: **«Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| 1 |  Умножение числа на произведение. | 1 | Обобщения и систематизации  |  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов |  Взаимоконт.Текущий  | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | № 39, 40 с. 8 | 18.02 |  |
| 2 |  Устные и письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  Закрепление знаний | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | СамопроверТекущий  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, окан-чивающиеся нулями | № 52, 54 с. 10 | 22.02 |  |
| 3 |  . Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  Изучения и первичного закрепления | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий Фронтальный опрос  | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | № 58, 61 с. 11 | 23.02 |  |
| 4 | Решение задач на встречное движение. | 1 | Закрепление знаний | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Текущий.Самостоятельная работа (10 мин) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахож-дение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | № 63, 65 с. 12 | 24.02 |  |
| 5 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | Комплексного применения | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | Текущий.Арифметический диктант  | **Уметь** группировать множители в произведении.**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деле-ния, связи между результатами и ком-понентами умножения и деления | № 70, 71 с. 13 | 25.02 |  |
| 6 | Решение задач изученных видов. | 1 | Обобщения и систематизации | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Самоконтр.ВзаимоконтрТекущий  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахож-дение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | № 79, 80 с. 14 | 1.03 |  |
| 7 | Деление числа на произведение. | 1 | Закрепление знаний | Деление чисел, использование соответствующих терминов | СамопроверТекуший  | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | № 85, 86 с. 19 | 2.03 |  |
| 8 |  Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800 | 1 | Изучения и первичного закрепления | Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.  . Решение задач арифметическим способом |  Текущий Арифметический диктант | № 93, 95 с. 20 | 3.03 |  |
| 9 |  Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | Закрепление знаний | Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | Текущий.Индивидуальный опрос | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | № 99, 102 с. 21 | 4.03 |  |
| 10 |  Решение задач | 1 | Изучения и первичного закрепления | Решение задач арифметическим способом |  СР (карточка)Текущий  | № 143, 144 с. 26 | 9.03 |  |
| 11 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | Закрепление знаний | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Обучающая карточкаТекущий  | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | № 114, 116 с. 23 | 10.03 |  |
| 12 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Изучения и первичного закрепления | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений |  Текущий  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | № 119, 121 с. 24 | 11.03 |  |
| 13 |  Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.. | 1 | Обобщения и систематизации | № 132, 134 с. 26 | 15.03 |  |
| 14 |  Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Установление зави-симостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | СРТекущий.Арифметический диктант | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  | № 137, с. 27, №8 с. 30 | 16.03 |  |
| 15 |  Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Комплексного применения ЗУН | Развивающая карточкаТекущий  | № 146, 148 с. 28 | 17.03 |  |
| 16 | Закрепление  | 1 | Дидактическая играФронтальная работа  | №2, с. 30, №18 с. 31 | 18.03 |  |
| 16 | Контрольная работа | 1 | Проверка ЗУН | Письменные вычисления с натуральными числами | ТУЗ | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях |  | 22.03 |  |

**Тема: «Умножение на двузначное и трехзначное число»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** |  Умножение числа на сумму. | 1 | Изучения и первичного закрепления   |  Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | СР (карточка)Текущий.Арифметический диктант | **Знать** правило умножения числа на сумму.**Уметь** выполнять письменные вычисления(умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | № 160, 163 с. 34 | 23.03 |  |
| **2** |  Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Использование свойств арифмети-ческих действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | № 168 с. 35, задача на смекалку  | 1.04 |  |
| 3 |  Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  Закрепление знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ПРТекущий  | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | № 173, 175 с. 36 | 5.04 |  |
| 4 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  | Текущий Арифметический диктант | Уметь решать задачи изученных видов  | № 180, 182 с. 37 | 6.04 |  |
| 5 |  Закрепление  | 1 | Работа в парахДидактическая игра | Взаимопроверка Текущий  | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | № 185, 189 с. 38 | 7.04 |  |
| 6 | Письменное умножение на двузначное число. |  | Комплексного применения ЗУН | Письменные вычисления с натуральными числами.   | Развивающая карточкаТекущий  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | № 196, 198 с. 39 | 8.04 |  |
| 7 | Письменное умножение на трехзначное число. |  | Изучения и первичного закрепления | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | СР (карточка)Текущий.Арифметический диктант | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.**Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | № 7,11 с. 43 | 12.04 |  |
| 8 | Письменное умножение на трехзначное число вида 327 х 406 |  | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | № 213 с. 42 | 13.04 |  |

Тема: **«Деление на двузначное и трехзначное число».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** |  Письменное деление на двузначное число. | 1 | Изучения и первичного закрепления  |  Способы проверки правильности вычислений | СР (карточка)Текущий  | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | № 218 с46, № 23 с. 45 | 14.04 |  |
| **2** |  Письменное деление с остатком на двузначное число  | 1 |  Закрепление знаний  | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Взаимоконт.Текущий.Арифметический диктант | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения | № 224, 227 с. 47 | 15.04 |  |
| 3 |  Письменное деление на двузначное число. | 1 | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | Самопровер.Текущий.Тест (5 мин) | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | № 231 , 235 с. 48 | 19.04 |  |
| 4 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | КомплексногоПрименения ЗУН | Деление чисел, использование соответствующих терминов | СРТекущий.Фронтальный опрос | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | № 280, 283 с. 49 | 20.04 |  |
| 5 | Письменное деление на двузначное число вида 282 : 47 | 1 | Изучения и первичного закрепления | Способы проверки правильности вычислений | Арифметический диктант(10 мин)  | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | № 245, 248 с. 50 | 21.04 |  |
| 6 | Решение задач изученных видов | 1 | Закрепление знаний | Решение текстовых задач арифметическим способом | Обучающая карточкаСамостоятельная работа (20 мин) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | № 253 255 с. 51 | 22.04 |  |
| 7 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | Обобщения и систематизации | Способы проверки правильности вычислений | Взаимопровер.Самопровер.Арифметический диктант(10 мин) | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | № 259, 263 с. 52 | 26.04 |  |
| 8 | Решение задач изученных видов. | 1 | Закрепление знаний | Деление чисел, использование соответствующих терминов | Самоконтр.Текущий  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | № 268, 272 с. 53 | 27.04 |  |
| 9 | Решение задач на движение | 1 | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | СРТематический.Фронтальный опрос | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | № 278, с. 54 №4 с. 56 | 28.04 |  |
| 10 |  Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 |  Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами |  Контрольная работа  | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений |  | 29.04 |  |
| 11 |  Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 |  Комбинированный   | Способы проверки правильности вычислений | Работа над ошибками  | **Уметь** выполнять работу над ошибками | № 286 с. 55  | 3.05 |  |
| 12 |  Закрепление  | 1 | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом |  ТекущийСамостоятельная работа  | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | № 14, 17 с. 57  | 4.05 |  |
| 13 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  Комбинированный  | Способы проверки правильности вычислений | Самоконтр.Текущий  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | № 289, 291 с. 60 | 5.05 |  |
| 14 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Комплексногоприменения ЗУН | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.Способы проверки правильности вычислений | Развивающая карточкаТематический.Арифметический диктант | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | № 295, с. 61, задача на смекалку  | 6.05 |  |
| 15 |  Деление на трехзначное число  | 1 | Закрепление знаний | Самостоятельная работа Работа в парах | СР | **Уметь** выполнять письменные вычисления | № 304, 307 с. 62 | 10.05 |  |
| 16 |  Деление на трехзначное число  | 1 | Обобщения и систематизации | Письменные вычисления с натуральными числами | Взаимопровер.Самопровер.Текущий  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление | №311 312 с.63 | 11.05 |  |
| 17 | Письменное деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | Закрепление знаний | Самоконтр.Фронтальный опрос  | № 319, 321 с. 64  | 12.05 |  |
| 18 |  Деление с остатком  | 1 | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | Самоконтр.ВзаимоконтрТекущий  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | № 326, 328 с 65 | 13.05 |  |
| 19 | Решение задач изученных видов. | 1 | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметичес- ким способом. Деление с остатком | Текущий.Тест (5 мин) | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | №330, 335 с. 66 | 17.05 |  |
| 20 |  Проверка умножения делением  | 1 | Комплексногоприменения ЗУН | Письменные вычисления с натуральными числами | Текущий  | Знать способ проверки умножения делением  | № 339, 344 с. 67 | 18.05 |  |
| 21 |  Проверка умножения делением | 1 | Обобщения и систематизации | Взаимопровер.Самопровер.Текущий  | № 352, 352 с. 68 | 19.05 |  |
| 22 | **Контрольная работа** | 1 | Проверки ЗУН  | Письменные вычисления с натуральными числами | ТУЗ | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений |  | 20.05 |  |

###  Тема: «Повторение изученного в 4 классе».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| **1** |  Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий | 1 | Обобщения и систематизации    |  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  СамоконтрольТематический  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) |  | 24.05 |  |
| **2** |  Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы(объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость | СРТематический | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом |  | 25.05 |  |

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

• выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

• выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

• определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

• формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

• выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

• развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

• осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

• сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

• формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

**Результаты обучения**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики  в 5 классе**

Обучающиеся должны **знать:**

• названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

• как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

• названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

• связь между компонентами и результатом каждого действия;

• основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

• правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

• таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

• единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

• связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

• виды углов: прямой, острый, тупой;

• определение прямоугольника (квадрата);

• свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

• представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

• записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

• находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8-г, b:2, a + b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

• выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

• выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

• решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

• решать задачи в 1—3 действия;

• находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

• находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

• узнавать время по часам;

• выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

• применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

• строить заданный отрезок;

• строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения математики ученик**должен знать (понимать):**

*•* последовательность чисел в пределах 100 000;

*•* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

*•* таблицу умножения и деления однозначных чисел;

*•* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

•  уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

*•* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

*•*  пользоваться изученной математической терминологией;

*•* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

*•* выполнять деление с остатком в пределах ста;

*•* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);

*•*  выполнять вычисления с нулем;

*•* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

*•*  выполнять правильность выполненных вычислений;

*•* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

*•* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

*•* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

*•* вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

*•* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);

•  сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по математике**

**При оценке работ, включающих в себя**

**проверку вычислительных навыков,**

**ставятся следующие оценки:**

***Оценка «5»*** ставится, если работа выполнена безошибочно.

***Оценка «4»*** ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

***Оценка «2»*** ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

***Оценка «1»*** ставится, если все задания выполнены с ошибками.

***При оценке работ, состоящих только из задач:***

***Оценка «5»*** ставится, если задачи решены без ошибок.

***Оценка «4»*** ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

***Оценка «3»*** ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

***Оценка «2»*** ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

***Оценка «1»*** ставится, если задачи не решены.

***При оценке комбинированных работ:***

***Оценка «5»*** ставится, если работа выполнена безошибочно.

***Оценка «4»*** ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

***Оценка «3»*** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

***Оценка «2»*** ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

***К грубым ошибкам относятся:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах,
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
* недоведение до конца решения задачи или примера,
* невыполненное задание.

***К негрубым ошибкам относятся:***

* нерациональные приемы вычислений,
* неверно сформулированный ответ задачи,
* неправильное списывание данных (чисел, знаков),
* недоведение до конца преобразований,
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

**Список литературы по реализации программы**

**Для учителя:**

1. М. И. Моро «Математика» 4 класс.

2. С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» 4 класс.

3. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по математике».

4. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике».

5. Тесты, самостоятельные работы.

**Для ученика:**

1. М. И. Моро «Математика» 4 класс.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Презентации с сайтов:

* <http://www.rusedu.ru/subcat_30.html>
* <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
* [**http://www.proshkolu.ru/**](http://www.proshkolu.ru/)