**Занятие 3. Путешествие в царство комнатных растений**

**Цель:** закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Материал:** бальзамин, фикус, Карлсон (игрушка).

**Словарная работа:** бальзамин (огонек), фикус.

**Ход занятия**

**Загадка**

«На окошках растут – людям радость несут». (Цветы)

**Проблемная ситуация**

Устранение беспорядка в уголке природы, устроенного Карлсоном. Карлсон прилете в группу и увидел комнатные растения. Он очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними, он не знает, а поэтому одни из них он спрятал под стол, другие накрыл колпаком и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению…

- Ой-ой-ой, Карлсон, что бы ты сейчас мог натворить! Ты разве не знаешь, что так нельзя обращатся с растениями?

- Ребята, оказывается, Карлсон думал, что растения – это игрушки. И с ними можно обращатся, как с игрушками. А вы согласны с ним? Нет? Тогда расскажите Карлсону, зачем у нас в группе столько цветов.

**Изучение строения растений**

- Карлсон видит, что цветочки у нас стоят разные. И листики у них разные, и на одних только листики, а на других и цветочки есть. А почему?

- Карлсон, а наши цветочки имеют разные названия.

- Ребята, а вы знаете, как называются цветы вот на этом подоконнике? А вот на этой полочке?

Рассказы Карлсону о цветах (сравнение по форме, размеру, окраске листьев). Воспитатель предлагает детям рассказать, какие растения есть у них в группе. Дети называют комнатные растения. Карлсон удивляется, как дети различают растения. Ему кажется, что они все одинаковые. воспитатель предлагает детям научить Карлсона различать растения и предлагает ему выбрать любое, которое ему больше всего нравится. Карлсон выбирает бальзамин.

Воспитатель выставляет на столик бальзамин и фикус, рассказывает, как называется каждое растение из каких частей состоит. Карлсон спрашивает у детей, зачем растениям нужен корень и почему он его не видит. Дети объясняют. Воспитатель обобщает: фикус и бальзамин похожи тем, что у них, как и у всех растений, есть корень, стебель, листья, цветы. Предлагает подумать, чем различаются эти растения и как научить Карлсона распознавать фикус и бальзамин.

**Игра «Какого растения не стало?»**

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло еще. Игра проводится 4 - 5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**Пальчиковая гимнастика**

«Цветок – различные положения рук имитируют разные виды цветов.