**Математика**

**Пояснительная записка**

К учебнику «Математика» авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России , планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по математике соответствует базисному учебному плану

МБОУ «Нахабинская гимназия №4»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования . Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение. Классификацию объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин. Но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения предмета являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.

-Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов:

-в первом классе – 132 часа ( 33 учебные недели)

- во 2-4 классах – по 136 часов ( 34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе владения несложными математическими методами познания окружающего мира;

- развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированного обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознания универсальности математических способов познания мира.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Описание ценностных ориентиров описания предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», « Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им.

Программа предусматривает ознакомление с величинами ( длина, площадь ,масса, вместимость, время) и их измерением. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики ( выражения с буквой, уравнения).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения. Противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. А также для рассмотрения взаимообратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи; моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения; составлять план решения; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи; самостоятельно составлять задачи.

При решении задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Предметное содержание программы направленно на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгебраического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления, которое послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики который является основой для формирования умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предложения.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умения работать в паре или группе.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных , во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

**Результаты изучения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**-** Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к к творческому труду. К работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, конструировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов , схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации .

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать с материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

**-** Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов , процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами чета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме ( таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере ( набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание начального общего образования по математике.**

- Числа и величины.

- Арифметические действия.

- Работа с текстовыми задачами.

- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- Геометрические величины.

- Работа с информацией.

**Тематическое планирование**

**1 класс (132ч)**

**Первая четверть (36 ч)**

**Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления (8 ч)**

- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше(меньше) на…» (5ч)

- Пространственные и временные представления (2ч)

- Проверочная работа (1ч)

**Числа от1 до 10. Число 0. Нумерация ( 28 ч)**

- Цифры и числа 1-5 (9ч)

- Знаки «+», «-«, «=».(2ч)

- Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длинне»(1ч)

-Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник(4ч)

- Понятия «равенство», «неравенство» (2ч)

-Цифры и числа 6-9. Число 10 .Идиницы длины сантиметр (2ч)

- Понятия «увеличить на…, уменьшить на…»(2ч)

-Повторение пройденного (5ч)

-Проверочная работа 9=(1ч)

**Вторая четверть (28 ч)**

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание ( 28 ч)**

- Сложение и вычитание вида 1, 2 (16ч)

Присчитывания и отсчитывание по 1, по 2 (7ч)

Задача. Структура задачи. Анализ задачи(3ч)

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3ч)

Повторение пройденного (3ч)

-Сложение и вычитание вида 3 (12ч)

Приёмы вычислений (5ч)

Текстовые задачи (4ч)

Повторение пройденного (2ч)

Проверочная работа (1ч)

**Третья четверть (40ч)**

Числа от1 до 10. Сложение и вычитание( продолжение) ( 28 ч)

Повторение пройденного (3ч)

Сложение и вычитание вида 4 (4ч)

Решение задач на разностное сравнение чисел (1ч)

Переместительное свойство сложения (6ч)

Задания с высказываниями , содержащие логические связки «все», «если…,то…» (1ч)

Повторение пройденного (2ч)

Название чисел при вычитании (2ч)

Состав числа 6,7,8,9,10. (6ч)

Таблица сложения и вычитания (1ч)

Подготовка к решению задач в два действия (1ч)

Единицы массы –килограмм.(1ч)

Единицы вместимости литр(1ч)

Повторение пройденного (1ч)

Проверочная работа (1ч)

Число от 1 до 20 .Нумерация (12ч)

Числа от1 до 20 (3ч)

Единица длины дециметр (1ч)

Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях нумерации (1ч)

Текстовые задачи в два действия (2ч)

Страничка для любознательных (1ч)

Повторение пройденного (2ч)

Контроль и учёт знаний (2ч)

**Четвёртая четверть (28ч)**

Числа от 1 до 20

Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)

Табличное сложение (11ч)

Состав чисел второго десятка (9ч)

Страничка для любознательных (1ч)

Повторение пройденного (1ч)

Табличное вычитание (11ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток (8ч)

Страничка любознательных (1ч)

Повторение пройденного (1ч)

Проверочная работа (1ч)

**Тематическое планирование**

**2 класс (134 ч)**

**Первая четверть (36ч) Числа от 1 до 100**

Нумерация (16ч)

Повторение: числа от 1до 20 (2ч)

Числа от 1 до 100 .Счёт десятками.

Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 (7ч)

Единицы длины: миллиметр, метр.(3ч)

Рубль. Копейка (1ч)

Страничка для любознательных(1ч)

Повторение пройденного (1ч)

Проверочная работа (1ч)

Сложение и вычитание (20ч)

Решение и составление задач , обратных данной (14ч)

Время. Единицы времени\_ час, минута. (1ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2ч)

Числовые выражения (3ч)

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.(2ч)

Задания творческого и поискового характера(3ч)

Повторение пройденного (3ч)

Контроль и учёт знаний (2ч)

**Вторая четверть (28ч) Числа от 1 до 100**

Сложение и вычитание (28ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 +2, 36 + 20 , 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 -24, 26 + 7, 35 – 8 ( 9ч)

Решение задач. Запись решения в виде выражения(3ч)

Задания творческого и поискового характера (1ч)

Повторение пройденного(3ч)

Выражения с переменной вида а + 12, в- 15,48 – с (2ч)

Уравнение (2ч)

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3ч)

Повторение изученного (3ч)

Проверочная работа(1ч)

Контроль и учёт знаний (1 ч)

**Третья четверть (40ч) Числа от 1 до 100**

Сложение и вычитание (22ч)

Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 – 26 (4ч)

Угол .Виды углов. Прямоугольник .Квадрат (4ч)

Решение текстовых задач (3ч)

Сложение и вычитание вида 37 + 48, 52 – 24(6ч)

Страничка для любознательных (1ч)

Повторение пройденного (3ч)

Взаимная проверка знаний (1ч)

Числа от 1 до 100 .Умножение и деление (18ч)

Конкретный смысл действия умножение (9ч)

-Переместительное свойство умножения (6ч)

-Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения (2ч)

-Периметр прямоугольника (1ч)

Конкретный смысл деления (9ч)

- Названия компонентов и результата деления (5ч)

-Страничка для любознательных (1ч)

- Повторение пройденного (2ч)

- Взаимная проверка знаний (1ч)

**Четвёртая четверть (32ч) числа от 1 до 100**

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)

Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)

-Приём умножения и деления на число 10 (3ч)

-Задачи на нахождение третьего слагаемого (3ч)

-Проверочная работа (1ч)

Табличное умножение и деление (14ч)

-Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 3 и на 3(10ч)

-страничка любознательных (1ч)

Повторение пройденного (2ч)

Проверочная работа (1ч)

**Итоговое повторение (10ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**Тематическое планирование**

**3 класс (136ч)**

**Первая четверть (36 ч) числа от 1 до 100**

Сложение и вычитание (продолжение ) (8ч)

* Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2ч)
* Решение уравнений с неизвестным слагаемым (3ч)
* Обозначение геометрических фигур буквами(1ч)
* Страничка для любознательных (1ч)
* Повторение пройденного (1ч)

Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

- Связь умножения и деления (3ч)

-Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2ч)

-Зависимость между пропорциональными величинами (3ч)

- Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3ч)

- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2ч)

- Страничка для любознательных(1ч)

-Повторение пройденного (1ч)

- Проверочная работа (1ч)

-Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. (8ч)

- Страничка для любознательных (1ч)

-Повторение пройденного (2ч)

- Контроль и учёт знаний (1ч)

**Вторая четверть (28ч) Числа от 1 до 100**

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

-Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (4ч)

-Площадь .Способы сравнения фигур по площади (6ч)

-Умножение на 1 и на 0. Деление вида а:а, 0:а при а=0 (2ч)

-Текстовые задачи в три действия (3ч)

-Круг. Окружность (2ч)

-Доли. Образование и сравнение долей (2ч)

-Единицы времени: год, месяц, сутки (2ч)

- Страничка для любознательных (3ч)

- Повторение пройденного (2ч)

Проверочная работа (1ч)

Контроль и учёт знаний (1ч)

**Третья четверть (40ч) Числа от 1 до 100**

Внетабличное умножение и деление (27ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 4, 4 23 (6ч)

-Деление суммы на число. Связь между числами при делении (4ч)

-Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 :22 (3ч)

- Выражения с двумя переменными (1ч)

-Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)

-Приём нахождения частного и остатка (3ч)

- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч)

-Страничка для любознательных (3ч)

- Повторение пройденного (3ч)

-Проверочная работа (1ч)

**Числа от 1 до 1000**

Нумерация (13ч)

-Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц (9ч)

- Единицы массы: килограмм, грамм (1ч)

- Страничка любознательных (1ч)

-Повторение пройденного (2ч)

-Проверочная работа (1ч)

**Четвёртая четверть (32ч) числа от1 до 1000**

Сложение и вычитание (10ч)

- Приёмы устных вычислений (3ч)

- Приёмы письменных вычислений (3ч)

- Виды треугольников (1ч)

- Странички для любознательных (1ч)

-Повторение пройденного (1ч)

-Взаимная проверка знаний (1ч)

Умножение и деление (12ч)

- Приём устного умножения и деления (3ч)

- Приём письменного деления на однозначное число (3ч)

- Знакомство с калькулятором (1ч)

- Повторение пройденного (1ч)

**Итоговое повторение (9ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**Тематическое планирование**

**4 класс (136 ч)**

**Первая четверть (36ч) Числа от 1 до 1000**

Повторение (13ч)

- Нумерация (1ч)

- Четыре арифметических действий (9ч)

-Знакомство со столбчатыми диаграммами (1ч)

- Повторение пройденного (1ч)

- Взаимная проверка знаний (1ч)

**Числа, которые больше 1000**

Нумерация (11ч)

-Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел (9ч)

-Повторение пройденного (2ч)

Величины (12ч)

- Единицы длины километр (2ч)

- Единицы площади(4ч)

-Масса. Единицы массы (3ч)

-Повторение пройденного (3ч)

**Вторая четверть (28ч ) Числа, которые больше 1000**

Величины (продолжение) (6ч)

-Время .Единицы времени (4ч)

-Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2ч)

Сложение и вычитание (11ч)

- Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3ч)

-Сложение и вычитание значений величин (2ч)

-Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2ч)

-Страничка для любознательных (1ч)

- Повторение пройденного (2ч)

-Проверочная работа (1ч)

Умножение и деление (11ч)

-Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. (3ч)

-Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3ч)

-Решение текстовых задач (2ч)

-Повторение пройденного (2ч)

-Проверочная работа (1ч)

**Третья четверть (40ч) Числа, которые дольше 1000**

Умножение и деление (40ч)

-Скорость .Время .Расстояние. решение задач с величинами (4ч)

- Умножение числа на произведение (7ч)

-Страничка для любознательных (2ч)

-Повторение пройденного (2ч)

-Взаимная проверка знаний (1ч)

-Устные приёмы деления для случаев вида 600: 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10,100,1000.(6ч)

-Решение задач на движение (3ч)

-Повторение пройденного (1ч)

-Проверочная работа (1ч)

-Умножение числа на сумму (10ч)

-Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч)

- Повторение пройденного (1ч)

-Контроль и учёт знаний (1ч)

**Четвёртая четверть (32ч) Числа, которые больше 1000**

Умножение и деление (продолжение ) (20ч)

- Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10ч)

- Проверка умножения делением и деление умножением (4ч)

-Куб. Пирамида .Шар.(3ч)

-Повторение пройденного (3ч)

**Итоговое повторение (10ч)**

**Контроль и учёт знаний (2ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата |
| **Сравнение предметов и групп предметов. (9 ч)** | | |
| 1 | Первое сентября. |  |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |  |
| 3 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо и др.) |  |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |  |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. |  |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 8-9 | Закрепление |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)** | | |
| 10 | Много. Один. Письмо цифры 1 |  |
| 11 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |  |
| 12 | Число 3. Письмо цифры 3 |  |
| 13 | Знаки: +, - , =. Прибавить, вычесть, получится |  |
| 14 | Число 4. Письмо цифры 4 |  |
| 15 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  |
| 16 | Число 5. Письмо цифры 5 |  |
| 17 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 |  |
| 18 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок, луч |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломанной, вершины |  |
| 20 | Закрепление. |  |
| 21 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) |  |
| 22 | Равенство, неравенство |  |
| 23 | Многоугольники |  |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. |  |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |
| 28 | Число 10. Запись числа10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |
| 30 | Длинна отрезка. Сантиметр |  |
| 31 | Увеличить. Уменьшить. |  |
| 32 | Число 0. |  |
| 33-37 | Закрепление. Контроль и учет знаний. |  |
| **Сложение и вычитание (28ч)** | | |
| 38 | □± 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). |  |
| 39 | □ +1+1, □ -1-1 |  |
| 40 | Приемы вычислений: □±2 |  |
| 41 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. |  |
| 42 | Задачи: условие, вопрос. Решение задачи |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по рисункам. |  |
| 44 | □±2. Составление и заучивание таблиц |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |
| 46 | Закрепление |  |
| 47-48 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |
| 49 | Закрепление |  |
| 50-51 | Приемы вычислений: □±3 |  |
| 52-53 | Закрепление. Решение задач |  |
| 54 | □±3. Составление и заучивание таблиц |  |
| 55-56 | Закрепление. Сложение на основе знаний состава чисел. |  |
| 57 | Решение задач. |  |
| 58-65 | Закрепление. Контроль и учет знаний. |  |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (29ч)** | | |
| 66 | □±1,2,3. Закрепление |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 69 | Приемы вычислений: □±4. |  |
| 70 | Закрепление. |  |
| 71 | Задачи на разностное строение чисел. |  |
| 72 | Закрепление. |  |
| 73 | □±4. Составление и заучивание таблиц. |  |
| 74 | Закрепление. |  |
| 75-76 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев сложения вида□+5,□+6,□+7,□+8,□+9 |  |
| 77 | Составление и заучивание таблиц: □+5,□+6,□+7,□+8,□+9 (таблица) |  |
| 78 | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |
| 79-80 | Закрепление. |  |
| 81-82 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 83 | Закрепление. |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. |  |
| 85-86 | 6-□,7-□. Состав числа 6 и 7. |  |
| 87-88 | 8-□,9-□. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.. |  |
| 89-90 | 10-□. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 91 | Единица массы: килограмм. |  |
| 92 | Единица емкости: литр. |  |
| 93-94 | Закрепление. |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (15ч)** | | |
| 95 | Название и последовательность чисел. |  |
| 96 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 97 | Записи чтения чисел. |  |
| 98 | Дециметр. |  |
| 99 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. |  |
| 100 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 101-105 | Закрепление. Контроль и учет знаний. |  |
| 106-107 | Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
| 108-109 | Ознакомление с задачей в 2 действия. |  |
| **Сложение и вычитание (табличное сложение) (10ч)** | | |
| 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 111 | Сложение вида □+2,□+3. |  |
| 112 | Сложение вида □+4. |  |
| 113 | Сложение вида □+5. |  |
| 114 | Сложение вида □+6. |  |
| 115 | Сложение вида □+7. |  |
| 116 | Сложение вида □+8, □+9. |  |
| 117 | Таблицы сложения |  |
| 118-119 | Закрепление |  |
| **Сложение и вычитание (табличное вычитание) (9ч)** | | |
| 120 | Общий прием вычитания с переходом через десяток . |  |
| 121 | Вычитание вида 11-□ |  |
| 122 | Вычитание вида 12-□ |  |
| 123 | Вычитание вида 13-□ |  |
| 124 | Вычитание вида 14-□ |  |
| 125 | Вычитание вида 15-□ |  |
| 126 | Вычитание вида 16-□ |  |
| 127 | Вычитание вида 17-□, 18-□ |  |
| 128 | Закрепление. |  |
| 129-130 | Контроль и учет знаний |  |
| 131-132 | Итоговое повторение |  |