Конспект урока по математике 2 класс.

Учитель: Костенко Екатерина Николаевна

Тема: **Однозначные и двузначные числа.**

**Цели:** познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные», «двузначные» числа.

**Задачи:**

образовательные:

 - совершенствовать знания десятичного состава чисел и умение их записывать;

развивающие:

 - развивать умение рассуждать;

 - совершенствовать умение решать задачи;

воспитательные:

 -

**Оборудование:** учебник Моро, четырехугольник,

**Используемые технологии:**

- проблемное;

 - дифференцированное ( на этапе закрепления )

**I.Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

**1.** 1 ряд 2 ряд 3 ряд

 8 + 4 9 + 5 7 + 6

 11 – 5 13 – 7 16 – 9

 9 – 3 8 + 6 5 + 7

 13 – 4 17 – 9 15 – 8

 5 + 8 6 + 7 8 + 3

 15 – 9 14 – 5 12 – 4

**2.** Логические задачи.

а) Чтобы конфету разделить пополам, надо сделать один разрез.

 Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить пополам бублик?

б) Один петух разбудил утром двух человек. Сколько надо петухов, чтобы разбудить 10 человек.

в) Геометрическая задача.

 - Сколько на рисунке четырехугольников? ( 9 )

**III. Чистописание.**

- Сегодня с нами акробатка то 6, то 9.

 *69 96* ( запись цифр с чередованием )

**IV. Изучение нового материала.**

**1.**Повторение

 Записаны числа

 4, 22, 10, 20, 18, 6, 12, 2, 16, 8, 14

- Назовите числа.

- На какие группы их можно разделить?

( Их можно разбить на числа в записи из одной или двух цифр )

- Что это означает?

 ( Ответы детей )

**2.** Новый материал.

- Что показывает запись однозначного числа?

 ( Количество единиц )

- А запись двузначного числа? **!**

**-** А хотите узнать? ( Да )

- Запись на доске.

***38*** - Покажите в записи числа единицы. Где они находятся?

( Мы думаем это наверно 8. ***38*** *)*

(Дети подчеркивают единицы )

- А что тогда показывает цифра *3*? ( Наверно десятки )

- Какой вы можете сделать вывод?

( В двузначных числах отсчет идет справа налево )

**3.**- Давайте вернемся к нашим числам. Запишите их в своих тетрадях. Подчеркните в них все цифры, которые обозначают единицы.

**Физкультминутка.**

**-** Назовитезакономерность которая прослеживается в этом числовом ряду. ( Ответ детей )

- Составьте свой числовой ряд.

* Сильные дети выполняют задание усложненное:

- первое число больше на 2;

- второе число больше на 3;

* Слабые дети получают установку:

- начальное число *3*, каждое следующее больше на 4;

**V. Закрепление.**

**1.** Составьте двузначные числа, используя в их записи цифры:

* Слабые ученики - 1, 5, 9.
* Сильные ученики – 1, 3, 6, 8.

**2.** Задание №2 с.9 (устно).

**3.** Сравните.

 2 дм \* 12 см 9 дм \* 9 см

 70 см \* 7 дм 1дм 5см \* 15 см

**VI. Решение задачи.**

1. Прочитайте задание с.9 №4.

- Это задача? ( Доказывают )

- Давайте поставим вопрос. Выслушиваем все варианты.

- Молодцы! У вас получились 2 задачи.

- Мы будем работать со сложной задачей.

- Составим краткую запись.

Миша – 6 пар. ? пар.

Ваня - ? пар. на 2 Б.

* Сильные дети решают самостоятельно.
* Слабые дети объясняют какие им понадобятся арифметические действия.
1. +; 2) +

**VII. Итог.**

**-** Чем занимались на уроке?

( Учились записывать двузначные числа. Узнали, что обозначает каждая цифра в записи чисел.)