Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Калинка»

**ПРОЕКТ**

**«Обитатели родного края. Дикие животные»**

Проект выполнен

Воспитателем

МДОУ № 7 «Калинка»

Пименовой Людмилой Робертовной

г. Егорьевск

2014 г.

**Введение**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс, в основе которого, лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы отобрать из массы впечатлении, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных (дома, детского сада, края); труд людей; традиции; общественные события и т.п. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающие интерес. Поэтому начиная работу по воспитанию любви к родному краю, воспитатель должен продумать, что целесообразней показать и рассказать детям, выделяя наиболее характерное для данной местности или данного края.

Развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности воспитателю помогает интегрированный метод обучения. Как один из вариантов интеграции в дошкольном образовании рассматривается метод проектов. Проектный метод деятельности выбран как наиболее эффективное средство обучения и воспитания, как метод развития творческого познавательного мышления.

**Актуальность.** Проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из актуальных. Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Ознакомление дошкольников с родной природой - первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине. Понятие Родины связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко - с любовью к родителям, своему дому, природе, окружающей его. Умение видеть и понимать состояние живого существа - тонкое движение души, зависящее от интереса к растению или животному, от степени развития наблюдательности, нравственных чувств, с этого начинается ответственность за все живое.

Впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Воспитателю необходимо ввести ребенка в мир природы, сформировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, научить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, навыками и умениями.

Общение с природой украшает нашу жизнь, делают её насыщеннее и духовно богаче. Чуткость, любовь, внимание, нежное и трепетное отношение ко всему живому нужно воспитывать с детства. Ребёнок будет расти любящим и ответственным, только если взрослые своим примером научат бережному отношению к животным и окружающей природе. Поэтому, очень важно организовывать занятия, направленные на познание окружающей среды, жизни животных и растений, воспитывать в детях бережное отношение ко всему живому.

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**По характеру:** ребенок и животные.

**Продолжительность:** средней продолжительности – 1 месяц (сентябрь 2014 года).

**Участники:** воспитанники старшей группы «Пчелка», воспитатели, родители.

**Проблема:** бережное отношение к животным и окружающей среде родного края.

**Объект исследования:** дикие животные лесов Егорьвского района.

**Образовательная область:** познание, речевое развитие.

**Цель проекта:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи проекта:**

- закрепить понятие малая родина;

- дать представления о диких животных обитающих в лесах Егорьевского района, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

**-** активизировать иобогатить словарный запас детей, за счет имен существительных, прилагательных и глаголов по теме занятия;

- развивать связную речь, через составление описательного рассказа о диких животных родного края;

- воспитать бережное отношение к животным и окружающей среде родного края;

- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение;

- воспитывать усидчивость и аккуратность.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные **принципы его построения:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Предполагаемые результаты проекта:**

- повышение уровня знаний о диких животных в природных условиях;

- выявление устойчивого интереса к живой природе;

- обучение детей применять полученные знания в продуктивной деятельности;

- развитие связной речи и обогащение словарного запаса детей.

**Ресурсное обеспечение проекта.**

**Нормативно-правовое обеспечение**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

- Устав МДОУ №7 «Калинка».

**Материально-техническое обеспечение:**

Развивающая предметная среда детского сада и конкретно старшей группы оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по масштабу, содержанию и художественному решению. В детском саду имеется методический кабинет, кабинет логопеда, музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка, участки для прогулок детей, групповые помещения оборудованы с учётом возрастных особенностей детей. Подобрана фонотека современной, классической музыки, музыкальный центр, DVD- проигрыватель, телевизор, что способствует более полному восприятию проводимой работы с детьми. В наличие также дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром.

**Информационно-методическое обеспечение:**

- Интернет-ресурсы,

- библиотека детской художественной литературы;

- инновационная методическая литература;

- Дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром;

- Фотоальбомы;

- Плакаты.

**Критерии эффективности проекта:**

- полученные результаты соответствуют ожиданиям при наименьших затратах ресурсов;

- произошли инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса;

- педагогический опыт интересен коллегам;

- растет мотивация педагогического коллектива к широкому применению опыта;

- к деятельности привлечены родители.

**Этапы реализации проекта.**

**I. Подготовительный этап:**

- подбор иллюстрированного материала по теме;

- подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме;

- подбор материалов для изготовления поделок своими руками.

Цель:Сформировать у детей знания о диких животных родного края. Усвоить названия диких животных, определить основные особенности внешнего вида, среды обитания, питания, взаимодействия диких животных друг с другом.

**II. Деятельный этап:**

- познавательная беседа «Дикие животные» (Приложение 1);

- проведение физкультминутки «Ежик топал по тропинке» (Приложение 2);

- разгадывание загадок согласно выбранной тематике «Угадай, кто это?» (Приложение 3);

- проведение игры-разминки «На водопой» (Приложение 4);

- чтение художественной литературы про диких животных: «Кот и лиса», «Маша и медведь», «Лисичка сестричка», «Три медведя»;

- поделки из шишек своими руками на тему «Дикие животные» (Приложение 5);

- проведение пальчиковой гимнастики «Здравствуй», «В Егорьевске», «Дом и ворота», «Серый волк», «Бурый мишенька» (Приложение 6).

**III. Подведение итогов:**

- детальное рассматривание картинок с дикими животными;

- выставка поделок из шишек своими руками на тему «Дикие животные».

Цель: Обобщить, уточнить, сформировать и расширить знания о диких животных лесов Егорьевского района. Развивать познавательную деятельность и мышление. Вызвать интерес, за счет совместных выполнений заданий и творческой деятельности.

Раздаточный материал: клеенки для лепки, пластилин, шишки.

**Заключение**

В процессе реализации проекта все виды деятельности были взаимосвязаны. Воспитательно-образовательный процесс был выстроен на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, с применением здоровье сберегающих технологий, социоигровых технологий. Применение данных технологий позволило избежать физической и эмоциональной перегрузки воспитанников, создать условия для появления индивидуальности, удовлетворение потребности в двигательной активности детей.

Проект дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М: ЦГЛ, 2005.

6. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003

7. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».-М.: Просвещение, 2010.

8. Молодцева Л.П. Игровые экологические занятия в детском саду.-М.: Наука, 1996

9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика. М.: ВЛАДОС,2000.

10. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду.-М.: 2003

11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005г.

Приложение 1

**Ход.**

**Познавательная беседа «Дикие животные»**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Все мы с Вами живем в великой огромной стране – России. Все мы очень любим нашу страну и особенно любим наш родной город, имя которого Егорьевск. Наш прекрасный город окружает удивительная природа. Летом мы можем отдыхать на берегах рек и озер, дышать свежим воздухом и наслаждаться пением птиц, прогуливаясь в лесу, собирая ягоды и грибы.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное и увлекательное путешествие по величественному лесу Егорьевского района, где живут дикие животные. Я расскажу Вам, о жизни этих замечательных животных. Но сначала, скажите, пожалуйста, каких диких животных Вы знаете? *(лиса, медведь, волк, рысь, белка, заяц, лось, кабан, бобр, еж, крот, мышка полевка)*

- Молодцы! И так, посмотрите на эту картинку *(рассматривание картинки с изображением лисы)*.

- Кто на ней изображен? *(лиса)*

- Правильно, лиса.

*- Лиса* - одна из самых известных обитательниц наших лесов. Зверь этот среднего размера с длинным, очень красивым хвостом и крупными острыми ушами и белой грудкой. Уши с обратной стороны черные, а кончик хвоста белый, также есть черные пятна на лапах. Зимой лиса имеет рыжий окрас, а летом серый. Лиса всеядна, в основе её питания лежат мелкие грызуны, главным образом полевые мыши, а также зайцы, ежи и птицы, растения, фрукты, плоды, ягоды, грибы. Живут лисы в норах. Лиса – очень умное и хитрое животное.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на эту картинку *(рассматривание картинки с изображением медведя).*

- Кто это? *(медведь)*

- У *медведя* крупная голова, маленькие круглые ушки, небольшие глазки, на лапах когти. А цвет меха бурый, отсюда и его название. Питается растительной пищей - любит плоды, орехи, ягоды, некоторые растения, грибы и конечно же мёд. В голодные весенние периоды, после спячки, может скушать [кабана](http://animals-wild.ru/mlekopitayushhie-zhivotnye/300-kaban.html), [лося](http://animals-wild.ru/mlekopitayushhie-zhivotnye/113-zhivotnoe-los.html) или оленя. Не откажется он и от рыбы. Медведь впадает в спячку зимой, для этого устраивает себе берлогу, обычно под упавшими деревьями.

**Воспитатель:** Этого зверя Вы, конечно же, знаете по детским сказкам (*рассматривание картинки с изображением волка*).

- Правильно, это волк.

*- Волк* – предок домашней собаки. По своему общему виду волк может напоминать крупную собаку. У волка шерсть серого цвета, высокие сильные лапы. Волки стайные животные. Живут в логове, только для выведения волчат. В качестве логова, используют заросли кустарника, поваленные деревья, а иногда могут занимать норы сурков, барсуков и других зверей, и лишь в крайних случаях роют их самостоятельно. Волк, является типичным хищником, который добывает себе пищу постоянным поиском и преследованием жертв.

**Воспитатель:** Кто знает, чем питается волк? (копытными животными, грызунами, зайцами)

- Объектом нападения волков нередко становятся и домашние животные (овцы, коровы, лошади), в том числе и собаки. Летом волки могут полакомиться кладкой яиц, птенцами или сидящими на гнёздах птицами, иногда нападают на водоплавающих и иных птиц. Также употребляют в пищу некоторые растения, грибы, ящериц и лягушек.

**Воспитатель:** А сейчас ребята, обратите внимание на этого замечательного зверя (*рассматривание картинки с изображением рыси*).

- На кого он похож?*(кошка)*

- Правильно, на кошку.

*- Рысь* – довольно крупный зверь, с пятнистым серо-рыжим окрасом, кисточками на ушах, широкими мохнатыми лапами и коротким хвостом. Питается рысь зайцами, а также она охотится на птиц, мелких грызунов, реже - на небольших копытных, вроде косули, оленей, а так же лисиц и других некрупных зверей, иногда нападает на домашних кошек и собак. Убежищем им служит логово под вывернутыми корнями упавшего дерева, какая-либо яма, небольшая земляная пещера, расщелина скал, старая нора барсука, расположенная в укромном, труднодоступном для людей месте.

**Воспитатель:** А этот зверек вам знаком? (*рассматривание картинки с изображением белки*)

- Совершенно верно, это белка.

*- Белка* - это мелкий зверек, имеющий вытянутое стройное тело и пушистый хвост. Зверек имеет округлую голову, большие чёрные глаза и длинные уши с кисточками, которые особенно заметны в зимний период. Летом белки в основном ярко-рыжие, бурые или тёмно-бурые, а зимой - чёрные и серые. Брюшко в любое время года светлое или чисто белое. Белки живут в дуплах деревьев, называемых гнездами, занимают пустующие жилища сорок, дроздов и ворон.

**Воспитатель:** Чем питаются белки? *(семенами, лесными орехами, желудями, грибами, ягодами, растениями)*

- Также белки употребляют в пищу насекомых, яйца птиц, ящериц. На зиму все белки делают запасы: они складывают по дуплам желуди, орехи, шишки, сушат грибы, развешивая их по веткам.

**Воспитатель:** Этот зверек Вам тоже известен *(рассматривание картинки с изображением зайца.)*

*- Заяц* - животное довольно крупное. Телосложение зайца хрупкое, уши длинные, хвост маленький, сверху чёрного или чёрно-бурого цвета. Глаза у зайца красновато-коричневые, задние лапки длиннее передних.

**Воспитатель:** Каким цветом шерстка у зайца летом? *(серая, либо коричневая)*

- Зимний мех немного более светлый, чем летний, а голова, передняя часть спины и кончики ушей зимой остаются тёмными. Зайцы обитают на опушках леса, полянах и лугах, выкапывая неглубокую ямку под кустом или поваленным деревом. Норы заяц роет очень редко, но может занять заброшенные лисьи норы. В летнее время заяц поедает растения и молодые побеги деревьев и кустарников, а также овощи. Зимой заяц питается сухой травой, семенами, остатками огородных культур (картошкой, морковью), кустарниковой и древесной растительностью (кора, побеги).

**Воспитатель:** А что это за зверь такой, кто знает? *(рассматривание картинки с изображением лося)*

- Это лось*.*

- *Лось* – достаточно высокое животное, у него короткие туловище и шея, высокая холка с небольшим горбом и сильно вытянутые ноги. У лося голова крупная, горбоносая, под горлом имеется мягкий кожистый вырост - так называемая «серьга». Шерсть лося очень грубая, у самцов большие рога, а у самок их нет. Окрас лося буровато-чёрный, светло-серые, почти белые ноги. Лоси питаются побегами хвойных и лиственных пород, листьями деревьев и кустарников, корой деревьев, травой, грибами. Кроме человека на лосей охотятся волки, иногда даже медведи. Их добычей становятся больные, молодые и старые животные.

**Воспитатель:** Посмотрите на эту картинку *(рассматривание картинки с изображением кабана)*

- Что это за животное? *(кабан)*

- Как Вы заметили, кабан очень похож, на известную всем свинью.

- От домашней свиньи он отличается более сжатым и коротким телом, более высокими и толстыми ногами. Кроме того, у кабана голова длиннее и тоньше, длинные уши, которые острее и стоят торчком, острые, сильно развитые клыки. Все домашние свиньи произошли от диких кабанов. Шерсть буровато-серого цвета. Щетина, черно-бурая с примесью желтого, на теле кабана, не считая нижнюю часть шеи и заднюю часть живота, образует что-то вроде гривы. Его морда, нижняя часть ног, хвост и копыта - чёрные. Это крайне осторожные животные – кабан старается избегать встреч с человеком. Но они вовсе не трусливы. Они могут быть отважными, когда раздражены, ранены или защищают своих детенышей – в этот момент кабаны очень опасны. У взрослого кабана практически нет врагов, кроме человека. Но для молодых или больных животных опасны волки и рыси. Кабаны питаются растительной пищей (корни, плоды, желуди и т. п.), но включает также и различных некрупных животных и падаль. В редких случаях дикий кабан нападает на довольно крупных, но больных или раненых животных, таких, как косули или даже олени.

**Воспитатель:** Обратите внимание на этого зверька *(рассматривание картинки с изображением бобра)*

- Это *бобр* - один из самых необычных представителей леса. Являясь крупным наземным грызуном, он при этом отлично приспособлен к водному образу жизни. Самая выдающаяся часть тела бобра – его хвост, покрытый крупными роговыми щетинками, похожий на весло. У бобра маленькие глаза, широкие и короткие уши, почти не выступающие над уровнем меха. Под водой его ушные отверстия и ноздри могут смыкаться, а глаза закрываться специальными перепонками. Зубы у бобра очень крепкие и острые, благодаря им он перегрызает стволы деревьев, чтобы построить плотину на реке или озере и возвести себе дом – хатку. У бобра очень густой и красивый мех, светло-коричневого, бурого или черного цвета. Бобры обычно селятся по берегам медленных речек, прудов и озёр, на водохранилищах, каналах и карьерах. Бобры живут в норах или хатках, причем вход туда они всегда делают под водой. Бобры роют норы под крутыми берегами. Это весьма сложный лабиринт, в котором несколько входов и выходов. Бобры строгие вегетарианцы – они едят только кору и побеги деревьев, иногда балуют себя травянистыми растениями.

**Воспитатель:** Этого колючего зверя Вы точно знаете *(рассматривание картинки с изображением ежа).*

- Правильно, это еж.

- *Еж* - животное, ведущее ночной образ жизни. Уши у ежа относительно небольшие, морда вытянутая, нос острый и постоянно влажный. Иглы у ежа короткие, полые внутри, наполненные воздухом. Голова и брюхо ежа, покрыты грубыми и обычно тёмными волосами. Ежи предпочитают опушки, небольшие поляны, перелески, поймы рек. Они вполне могут жить рядом с человеком. Днем ежи спят в гнезде или других укрытиях. Гнёзда ежи устраивают в кустах, ямах, заброшенных мышиных норах или под корнями деревьев. У ежей, как и у многих ночных животных, плохо развито зрение, зато отличное обоняние и слух. С наступлением заморозков еж плотно законопачивает вход в норку и впадает в зимнюю спячку. Питается еж насекомыми, слизнями, гусеницами, дождевыми червями, иногда ящерицами и лягушками, поедает фрукты и ягоды. Часто ежи лакомятся птенцами или яйцами любых мелких птиц, которые гнездятся на земле, а также мышами.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим с Вами на одно из самых загадочных животных, обитающем в лесу *(рассматривание картинки с изображением крота).*

- Что же это за зверек? *(крот)*

- Окрас меха крота обычно чёрный, нижняя часть тела немного светлее. Крот представляет мир животных, обитающих под землей на лугах, полях, огородах, в садах и поймах рек. Кроты роют, своими передними лапками, под землей множество ходов и устраивают себе гнезда в корнях деревьев, или под старыми пнями, где активно зимуют, не впадая в спячку. Питаются кроты почвенными беспозвоночными, преобладают среди которых дождевые черви, а также различными насекомыми, слизнями, ящерицами, мышами и лягушками.

**Воспитатель:** Кто знает, как называется этот милый маленький зверек? *(рассматривание картинки с изображением мышки полевки)*

- *Мышка полевка* внешне напоминает обычную мышь или [крыс](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B)у. Однако, разница заключается в отличающиеся от них тупой мордочкой, короткими круглыми ушами и небольшим хвостом. Со стороны спинки шкурка у неё серовато-коричневого цвета, а на брюшке беловатая. Селится полевка на лесных опушках и вырубках, на лугах, полях и в долинах рек. Полёвки живут колониями, которые состоят из нескольких семей. Под землёй они роют норы со сложной разветвлённой сетью ходов. В каждой норе имеется несколько камер, которые предназначены для различных целей: в некоторых камерах они устраивают гнёзда, а в других складывают запасы корма. Кормом полёвок является растительная пища, главным образом стебли, листья и почки различных растений, семена, орехи, а так же различные насекомые. В зимнее время они живут под снегом, где у них находятся гнёзда, сплетённые из сухой травы.

**Воспитатель:** Сегодня ребята, Вы познакомились с удивительными дикими животными, обитающими в лесах, но я вам рассказала только о некоторых из них, на самом деле их гораздо больше.

Воспитатель на магнитной доске располагает картинки с дикими животными и предлагает детям по желанию, по одному, подойти к доске, взять картинку с изображением животного и рассказать все, что он знает о нем.

**Воспитатель:** Как Вы думаете ребята, диким животным хорошо живется в лесу? А почему? *(Хорошо. Это их дом.)*

**Воспитатель:** А как люди должны вести себя в лесу? *( В лесу нельзя ничего ломать, обижать животных. Лес нельзя загрязнять.)*

**Воспитатель:** Ребята, Вы все молодцы, порадовали меня своими ответами. Помните, что мы - Егорьевцы – должны заботиться о своем доме, о своей родине, бережно относиться к животным и окружающей природе родного края. И что мы – граждане очень сильной, могучей страны, имя которой – Россия.

Приложение 2

**Физкультминутка «Ежик топал по тропинке»:**

Жили-были серый еж, и его ежиха. *Хлопки в ладоши.*
Серый еж был очень тих, *Потягивания – руки вверх с растопыренными пальчиками.*И ежиха тоже. *Потягивания – руки в стороны.*И ребенок был у них - очень тихий ежик. *Приседание – плавное опускание рук в низ.*
Всей семьей идут гулять, ночью вдоль дорожек, *Ходьба на месте с размахиванием рук вдоль туловища.*
Еж-отец, ежиха-мать, *Ходьба бодрая.*
И ребенок-ежик. *Ходьба замедленная.*
Вдоль глухих осенних троп, ходят тихо: топ-топ-топ*. Ходьба на носочках.*

Приложение 3

 **Игра «Угадай, кто это?»**

Воспитатель на магнитной доске располагает картинки с дикими животными, в качестве подсказки при отгадывании загадок.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы свами поиграем в игру «Угадай, кто это?». Я буду загадывать Вам загадки, а Вы будете их отгадывать. В качестве подсказки, можете воспользоваться картинками, представленными на магнитной доске.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый – краса.

Кто же это? *(Лиса)*

\_\_\_\_\_\_\_

Он в берлоге спит зимой,

Под большущую сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна. *(Медведь)*

\_\_\_\_\_\_\_

На овчарку он похож,

Что ни зуб – то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. *(Волк)*

\_\_\_\_\_\_\_

Думал, кошка,

Крикнул: «Брысь»

Оказалось, это… *(Рысь)*

\_\_\_\_\_\_\_

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать. *(Белка)*

\_\_\_\_\_\_\_

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку. *(Заяц)*

\_\_\_\_\_\_\_

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. *(Лось)*

\_\_\_\_\_\_\_

Этот зверь, с двумя клыками,

С очень мощными ногами,

И с лепешкой на носу,

Роет землю он в лесу. *(Кабан)*

\_\_\_\_\_\_\_

В заводи живу речной,
В теплой шубе меховой,
Постоянно я в работе,
О платине я забочусь,
Без гвоздя и топора,
Дом мы строить мастера.
Жизнерадостны, бодры,
Это, братцы, кто? *(Бобры)*

\_\_\_\_\_\_\_

Сам он круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач,

Голой ручкой не возьмёшь,

А зовется это… *(Еж)*

\_\_\_\_\_\_\_

Все изрыл – и луг, и сад –

Землеройный аппарат,

В темноте, в часы прогулки,

Рыл под полем, переулки. *(Крот)*

\_\_\_\_\_\_\_

Под корягою шуршит,

В поле выбраться спешит.

Ест пшено, ячмень, морковку,

Мышка рыжая… *(Полевка)*

Приложение 4

**Игра-разминка «На водопой»:**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой *(дети спокойно идут по кругу друг за другом)*;

За мамой лосихой топал лосенок *(идут, громко топая)*;

За мамой лисицей крался лисенок *(крадутся на носочках)*;

За мамой ежихой катился ежонок *(приседают, медленно двигаются вперед)*,

За мамой медведицей шел медвежонок *(идут вперевалку)*;

За мамой белкой скакали бельчата *(скачут вприсядку);*

За мамой зайчихой - косые зайчата *(скачут на выпрямленных ногах)*;

Волчица вела за собою волчат *(идут на четвереньках)*;

Все мамы и дети напиться хотят *(лицом в круг, делают движение языком и лакают)*.

Приложение 5

**Поделки из шишек своими руками на тему «Дикие животные»**

Для этого нам понадобятся:

- шишки;

- пластилин;

Например, чтобы сделать зайца, нам понадобится одна шишка, белый, голубой и розовый пластилин. Из белого пластилина лепим мордочку зайчика, лапы и уши. Из розового пластилина делаем внутреннюю сторону уха, нос и рот зайчика. А из голубого пластилина – глазки.



Приложение 6

**Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

*(Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки,*

*похлопывая друг друга кончиками).*

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

**Пальчиковая гимнастика «В Егорьевске»**

В Егорьевске поднялся ветер *(трут ладони)*;

Начинает капать дождь *(клацанье пальцами)*;

Дождь усиливается *(поочередные хлопки ладонями по груди)*;

Начинается настоящий ливень *(хлопки по бедрам)*;

А вот и град – настоящая буря *(топот ногами)*;

Но что это? Буря стихает *(хлопки по бедрам)*;

Дождь утихает *(хлопки ладонями по груди)*;

Редкие капли падают на землю *(клацанье пальцами)*;

Тихий шелест ветра *(трут ладони)*;

Солнце! *(руки вверх)*.

**Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»**

На поляне дом стоит *(дети изображают крышу дома пальцами рук)*;

Ну а к дому путь закрыт *(разворачивают ладошки к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы вверх)*;

Мы ворота открываем *(разворачивают ладони параллельно друг другу)*;

В этот домик приглашаем *(изображают крышу дома)*;

Собачку, зайку, петушка, лисичку, медвежонка! *(загибают пальчики на обеих руках)*;

В одном доме все живут *(изображают крышу)*;

Их соседями зовут!

**Пальчиковая гимнастика «Серый волк»**

Серый волк крадется в чаще *(делают двумя руками «пасть» волка, движение вперед обеими рукам)*;

 Очень страшный, настоящий *(загибают на обеих руках пальцы, начиная с мизинца)*;
Ох, уж этот серый волк! *(указательными пальцами «грозят»)*;

Он зубами, щелк да щелк! *(делают из пальцев рук «пасть» волка, ритмично стучат пальцами, на последнее слово делают «замочек» из пальцев)*.

**Пальчиковая гимнастика «Бурый мишенька»**

Бурый мишенька зимой *(сжимают и разжимают пальцы)*;

Крепко спал в берлоге *(кладут руки под щеку)*;

Весною он проснулся *(тянут руки вверх)*;

Зевнул и потянулся: *(зевают и потягиваются)*;

- здравствуй, рыжая лисичка! *(загибают поочередно пальцы)*;

- здравствуй, белочка-сестричка!

- здравствуй, серенький волчонок!

- здравствуй, беленький зайчонок!

- и колючий брат-ежонок.