**Тема: Жизнь животных зимой.**

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цель:** способствовать формированию знаний учащихся об условиях жизни диких животных зимой, о связях живой и неживой природы, создать условия для формирования **УУД**

1) личностных: мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);

2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;

3) коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;

4) регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.

**Оборудование:** компьютерная презентация; проектор; экран; учебник - Ивченкова Г.Г. «Окружающий мир», 2 класс, 1 часть; карточки для выполнения заданий; квадраты жёлтого, синего, красного и зелёного цветов.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в гости. К кому? Для этого вам предстоит отгадать загадку.   1. **Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного.**   Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом -  Всё покрылось серебром.  - Зима.  - Верно, мы отправимся в гости к зиме, в её царство – зимний лес. Но для начала вспомните зимние месяцы.  - Декабрь, январь и февраль.  - Каждый месяц зимы мы узнаём по своим приметам.  **Организация работы по группам.**  - Каждая группа сейчас получит задание. Вам надо будет заполнить пропущенные фразы в тексте, таким образом восстановить признаки начала, середины и конца зимы.  **Ответы учащихся.**  **Вывод.**   * Солнце занимает самое низкое положение на небосклоне. * Устанавливаются короткие дни и длинные ночи. * Приходят морозы. * Замерзают почва и водоёмы. * Земля покрывается снежным покровом.   **-** Дома вы готовили рассказ о том, как зимуют растения. Опираясь на картинки, расскажите, как зимуют лиственные и хвойные деревья.  **Ответы учащихся.**  - А что интересного вы узнали про такие растения как брусника, земляника и клюква?  **Ответы учащихся.**   1. **Сообщение темы урока.**   **-** Посмотрите на схему.О чём мы с вами ужевспомнили и рассказали?  - Про неживую природу и растения.  - Какое слово должно быть написано на месте вопросительного знака?  - Слово «животные».  - Верно. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - Жизнь животных зимой.   1. **Работа по теме урока.**   - Сегодня на уроке мы узнаем, как зимуют насекомые, птицы, рыбы, звери.  - Предлагаю посмотреть ролик о жизни птиц зимой.  **Просмотр ролика «Птицы зимой»**  **Работа в парах.**  **-** Обсудите вопросы.  **Ответы учащихся.**  **-** Птицам зимой страшнее голод. От холода их спасает оперение. Корм им трудно достать из-под снега.  **Вывод.**  - Зимой необходимо подкармливать птиц, делать кормушки.  **Физминутка.**  **Работа по учебнику (с.71-73).**  **Индивидуальная работа.**  **-** Сейчас каждый из вас получит карточку с названием животного. Вам нужно найти сведения об этом животном в учебнике, прочитать и запомнить. Затем рассказать классу, как зимует животное, о котором вы прочитали.  **Рассказы детей** о насекомых и рыбах  **Вывод.**  - Зимой в жизни насекомых, рыб наступает затишье.  **Рассказы детей** о зверях – лисе и волке  **Вывод.**  **-**  Многие звери продолжают вести активный образ жизни.  **-** Про активный образ жизни лисы придумали выражение «Лиса мышкует»? Что оно означает?  **(**[**Мышковать**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/24977/%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C) **— охотиться за мышами).**  - Давайте посмотрим, так ли это?  **Просмотр ролика «Лиса мышкует»**  - С лисой связано ещё одно выражение – «Лиса настрочила». Посмотрите на картину и обсудите в паре, что оно означает.  **(Настрочить - оставить следы в виде частых строчек, черточек.)**  **Работа в паре.**  **-** Продолжаем слушать рассказы о жизни зверей.  **Рассказы детей** о зверях – белке и мышах.  **Вывод.**  **-** Белки и мыши используют запасы или достают корм из-под снега.  **Рассказы детей** о зверях – ежи, суслики, бурундуки, хомяки.  **Вывод.**  **-** Ежи, суслики, бурундуки, хомяки проводят зиму в глубокой спячке  **Рассказы детей** о зверях – медведи, барсуки, еноты.  **Вывод.**  **-**  Бурые медведи, барсуки, еноты проводят зиму в состоянии сна.  **5. Закрепление.**  **-** А теперь давайте сделаем общий вывод – как зимуют дикие животные.  **Составление рассказа по схеме.**  **-** В заключение урока, давайте проверим нашу память и попробуем распределить животных по группам.  **Индивидуальные ответы детей на слайды.**  **6**.  **Самооценка. Рефлексия**  - У вас на столах лежат цветные квадратики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие квадратики и поднимают их)*  - Кто для себя сделал открытие? *(Синий)*  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! *(Красный)*  - Кому на уроке было интересно? *(Зелёный)*  - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)*  **7. Домашнее задание.**  - Домашнее задание вы можете выбрать по своему желанию и записать в дневник.  - Вы молодцы! Спасибо за урок. | слайд 1  слайд 2,  читает ученик  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5-7  Слайд 8, читает ученик  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16-26  Слайд 27  Слайд 28  Слайд 29  Слайд 30,  просмотр видеоролика  Слайд 31  Слайд 32  Слайд 33  Слайд 34  Слайд 35  Слайд 36  Слайд 37  Слайд 38 |

Тестирование.

1.Какие животные дикие?

-волк

-лиса

-корова

-кабан

2.Кто питается корой деревьев?

-заяц

-лиса

-волк

3.Кто зимой сосет лапу?

-кабан

-лось

-медведь

4. Кто самый опасный враг мышей?

-кабан

- лось

-заяц

-ласка

Оценивание.

По внешним признакам сезонная спячка животных, несомненно, напоминает обычный сон: оцепенение, неподвижность, отсутствие реакции на внешние раздражители. Однако сезонная спячка имеет свои особенности по сравнению с обычным сном. **При обычном сне** животных легко разбудить, большинство из них просыпаются сами, например, при приближении человека. **В состоянии зимней спячки** животные находятся в значительно более глубоком оцепенении, их трудно вывести из этого состояния. Кроме того, во время зимней спячки почти все физиологические функции снижены намного значительнее, чем при обычном сне. Это и понятно, ведь организм должен вести очень «экономичный» образ жизни, чтобы дотянуть до благоприятных дней, когда наступит тепло, а главное, будет корм.

**НАСТРОЧИ́ТЬ, -*строчу́*, -*строчи́шь* и -*стро́чишь*; *прич. страд. прош.* *настро́ченный*, -*чен*, -а, -о; *сов., перех.***

**1. (*несов.* настрачивать). Строча, нашить на что-л. *Настрочить карман.***

**2. (*несов.* настрачивать) (*что* и *чего*). Строча, сделать, изготовить в каком-л. количестве. *Настрочить узоров. Настрочить десяток воротничков. Настрочить складок.***

**3. (*несов.* строчить) *перен. Разг.* Быстро, торопливо написать. *Столоначальник принялся за перо и, не останавливаясь, бойко настрочил две бумаги.* Герцен, Былое и думы. *Наскоро, нервничая, [Андрей] настрочил рапорт по команде с просьбой о переводе в боевую часть.* Лебеденко, Тяжелый дивизион.**

**4. *перен.* (*что* и *чего*) и *без доп. Разг.* Оставить следы в виде частых строчек, черточек. *Настрочили по пороше лисы и зайцы, прошли мимо овинов волки, след в след.* Соколов-Микитов, В лесу. *Краснели площади умятого снега; птицы настрочили множество черточек и мелких развилинок.* Зворыкин, Повадки животных.**

 [**мышковать**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/24977/%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C) — кует; нсв. Охотиться за мышами (о животных; обычно о лисе). Лиса мышкует. ◁ Мышкование, я; ср. Заниматься мышкованием. Большой толковый словарь русского языка. 1 е изд е: СПб.: Норинт. С. А. Кузнецов. 1998 …   Толковый словарь русского языка Кузнецова

1. Слайд-фильм позволяет в короткий промежуток времени дать больший объём информации. Благодаря средствам художественной выразительности слайд-фильм имеет большое воспитательное значение, способствуя развитию эстетических чувств ребёнка. Он раскрывает богатство и красоту нашей природы, внушает стремление оберегать и охранять её, способствует развитию у обучающихся кругозора.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: ***Олейникова Валентина Николаевна***

2. Класс:  ***2 Б*** . Дата:  ***20 декабря 2011 год*** . Предмет:***окружающий мир***  . № урока по расписанию:  ***урок № 3***.

3. Тема урока:  ***"Жизнь диких животных зимой***\_.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: ***третий урок в разделе «Зима»***.

5. Цели урока: ***способствовать формированию знаний учащихся об условиях жизни диких животных зимой, о связях живой и неживой природы***

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | – | – | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока | | 8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова "гру…ный", "грустный" и текст по пунктам:  Признаки орфограммы.  Какие бывают непроизносимые согласные.  Как проверить?  Словарь.  Проверь себя | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимо-оценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока |
| Освоение нового материала | Непроиз­носи­мые согласные | 11 | Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске, правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф | Указывает объект наблюдения | Называют "опасные" сочетания звуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву "л" |
|  | Способ проверки |  | Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфо-граммы | Для сравнения предлагается слово "грусть", правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [сл' ] |
| Проверка понимания способа действия | На доске слова: "ярос…ный", "вкус…ный" | Доказательство | Ф | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов |
| Первичное закрепление нового материала | | 9 | Освоение способа проверки | Листы со словами  (3 набора с разными словами). Пример одного набора слов: "чес…ный", "вкус…ный", "лес…ница", "хвас…ливый" | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль | Г | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию |
| Выявление словарных слов | Слова "лестница", "праздник", "чувство" | Хоровое чтение | Г | Помещает слова  на доску | Читают хором с листов групповой работы |
| Самопроверка | | 4 | Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы | Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово | Диктовка, самопроверка, самооценка | И | Диктует слова | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями  на доске, ставят констатирующую оценку |
| Подведение итогов | | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске, составленный   в начале урока | Рефлексия, контроль | Ф | Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая). – *Примеч. авт.*

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): ***обучающиеся работали активно, все были включены в   
работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: ***урок достиг поставленных целей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.

[наверх](http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=9309&catalogid=27" \l "b)

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:   * индивидуальный контроль; * выборочный контроль.   Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:   * комментарий к домашнему заданию; * задание на поиск в тексте особенностей...   Организует:   * взаимопроверку; * коллективную проверку; * проверку выполнения упражнения; * беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; * оценочные высказывания обучающихся; * обсуждение способов решения; * поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); * самостоятельную работу с учебником; * беседу, связывая результаты урока с его целями.   Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались  при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:   * самооценку; * самопроверку; * взаимопроверку; * предварительную оценку.   Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1 класс (программа «Школа 2100») В. Драгунский «Друг детства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, планируемые результаты (личностные - Л, регулятивные – Р, познавательные – П, коммуникативные – К, предметные – ПР)** |
| Организацион-ный момент | Общая готовность детей к уроку. | Проверка готовности. | Реакция на учителя, гостей, внимание. |
| I этап до чтения | 1.Появление темы урока.  2. Знакомство с писателем.  3.Антиципация чтения (предугадывание предстоящего чтения).  Проведение словарной работы.  4. Динамическая пауза  5. Появление целей урока. | - Способ постановки темы урока (использование видеоряда)  - Знакомство с писателем (портрет, известные произведения автора). Слайды  - Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания (выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт) в соответствии с их возрастом. Словарная работа.  - Здоровьсбережение, тренировка артикуляционного аппарата, настрой на работу.  - Постановка целей урока, с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения. | - Заинтересованность видеорядом.  **ПР** - Рассматривание портрета писателя, его книги.  **Р П** - Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Осмысление непонятных фраз.  - Разминка артикуляционного аппарата.  **Р** - Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста. |
| II этап во время чтения | 1.Первичное чтение текста.  2. Перечитывание текста.    3. Динамическая пауза  4. Концептуальная беседа по тексту.  5. Задания в группах | - Выбор вида первичного чтения (комбинированное; вслух) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста.  - Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа).  - Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы (подготовка к анализу текста).  - Мотивационное обоснование этапа, связь с результатами выявления первичного восприятия.  Чтение текста по смысловым частям и их анализ.  - Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности в том числе проблемных. Соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста и возможностями учащихся.  - Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста (работа в парах, комментирование учителя).  - Организация двигательной активности через выполнение задания по подбору определений.    - Постановка концептуальных вопросов к тексту (проблемных). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи.  - Выбор заданий, направленных на эмоциональную сферу, сферу осмысления содержания. Выбор организационной формы (работа в группах) выполнения задания. | **Р** **ПР** - Самостоятельное слежение, слушание текста.  **Л** - Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои чувства, мысли  **П** - Проверка своих предположений о содержании и героях текста, рефлексия: (почему прогноз оказался неточным?)  **Л** - Эмоциональное переживание,  **П ПР** - Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.  **К -** Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и "разгадать" авторские подсказки в тексте.  **Л К** - Умение сотрудничать в парах.  **П** - Умение подбирать верную характеристику героя. Двигательная активность.  **К** - Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, (возможно контраргументов). Умение корректировать, изменять свою точку зрения.  **К П** - Выделение и осмысление основной идеи текста, его концептуального уровня. (самостоятельно и в группах) |
|  |
| домашнее задание | Работа по развитию речи | - Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока и с учетом эмоционального состояния ребёнка.  - Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания | **Л** - Эмоциональное принятие домашнего задания. |
| подведение итогов урока | Самооценивание | Выявление личного отношения детей к герою и его поступку. Организация оценивания качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся. | **Л -** Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |

Тема: «Приготовление бутербродов»

Тип урока: Комбинированный: объяснение с практическим закреплением.

Цели урока:

Образовательная - изучить понятие «Бутерброд», виды бутербродов, способы нарезки хлеба, основные гастрономические продукты для приготовления бутербродов, технологию приготовления бутербродов, сроки хранения; научить ОРМ и ПТБ при кулинарных работах, способам украшения бутербродов.

Воспитательная - способствовать формированию технологической культуры, дисциплинированности, культуры поведения и труда.

Развивающая - способствовать развитию наглядно-образного мышления, развитию моторных навыков - точности движения, умений учебного труда - запоминанию, планированию, осуществлению самоконтроля.

Профориентационная - продолжить знакомство учащихся с профессией повара.

Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база:

Кабинет трудового обучения; кабинет информатики.

Инструменты и приспособления: ножи, разделочные доски, тарелки.

2. Дидактическое обеспечение:

- рабочая тетрадь; презентация «Бутерброды».

- плакат «Холодные закуски»;

- книги: «Бутерброды»; Технология - 5 класс,

- карточки задания.

Методы обучения: Словесные (рассказ, объяснение); наглядные (демонстрация презентации, наглядных пособий, Практические (упражнения по закреплению полученных знаний).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: мультимедиа презентация, работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Методы проверки ключевых компетенций учащихся: устный опрос, выполнение и анализ практической работы.