**Тема: Жизнь животных зимой.**

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цель:** способствовать формированию знаний учащихся об условиях жизни диких животных зимой, о связях живой и неживой природы, создать условия для формирования **УУД**

1) личностных: мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);

2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;

3) коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;

4) регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии.

**Оборудование:** компьютерная презентация; проектор; экран; учебник - Ивченкова Г.Г. «Окружающий мир», 2 класс, 1 часть; карточки для выполнения заданий; квадраты жёлтого, синего, красного и зелёного цветов.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся с вами в гости. К кому? Для этого вам предстоит отгадать загадку.1. **Актуализация знаний учащихся. Повторение изученного.**

Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица, Белокоса, белолица. Как махнула рукавом - Всё покрылось серебром.- Зима. - Верно, мы отправимся в гости к зиме, в её царство – зимний лес. Но для начала вспомните зимние месяцы.- Декабрь, январь и февраль.- Каждый месяц зимы мы узнаём по своим приметам.  **Организация работы по группам.** - Каждая группа сейчас получит задание. Вам надо будет заполнить пропущенные фразы в тексте, таким образом восстановить признаки начала, середины и конца зимы. **Ответы учащихся.** **Вывод.** * Солнце занимает самое низкое положение на небосклоне.
* Устанавливаются короткие дни и длинные ночи.
* Приходят морозы.
* Замерзают почва и водоёмы.
* Земля покрывается снежным покровом.

**-** Дома вы готовили рассказ о том, как зимуют растения. Опираясь на картинки, расскажите, как зимуют лиственные и хвойные деревья.**Ответы учащихся.**- А что интересного вы узнали про такие растения как брусника, земляника и клюква?**Ответы учащихся.**1. **Сообщение темы урока.**

**-** Посмотрите на схему.О чём мы с вами ужевспомнили и рассказали?- Про неживую природу и растения. - Какое слово должно быть написано на месте вопросительного знака?- Слово «животные».- Верно. Попробуйте сформулировать тему нашего урока.- Жизнь животных зимой.1. **Работа по теме урока.**

- Сегодня на уроке мы узнаем, как зимуют насекомые, птицы, рыбы, звери.- Предлагаю посмотреть ролик о жизни птиц зимой.**Просмотр ролика «Птицы зимой»****Работа в парах.****-** Обсудите вопросы.**Ответы учащихся.** **-** Птицам зимой страшнее голод. От холода их спасает оперение. Корм им трудно достать из-под снега.**Вывод.**- Зимой необходимо подкармливать птиц, делать кормушки.**Физминутка.****Работа по учебнику (с.71-73).****Индивидуальная работа.****-** Сейчас каждый из вас получит карточку с названием животного. Вам нужно найти сведения об этом животном в учебнике, прочитать и запомнить. Затем рассказать классу, как зимует животное, о котором вы прочитали.**Рассказы детей** о насекомых и рыбах**Вывод.** - Зимой в жизни насекомых, рыб наступает затишье.**Рассказы детей** о зверях – лисе и волке**Вывод.****-**  Многие звери продолжают вести активный образ жизни.**-** Про активный образ жизни лисы придумали выражение «Лиса мышкует»? Что оно означает?**(**[**Мышковать**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/24977/%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C) **— охотиться за мышами).**- Давайте посмотрим, так ли это?**Просмотр ролика «Лиса мышкует»**- С лисой связано ещё одно выражение – «Лиса настрочила». Посмотрите на картину и обсудите в паре, что оно означает.**(Настрочить - оставить следы в виде частых строчек, черточек.)****Работа в паре.****-** Продолжаем слушать рассказы о жизни зверей.**Рассказы детей** о зверях – белке и мышах.**Вывод.** **-** Белки и мыши используют запасы или достают корм из-под снега.**Рассказы детей** о зверях – ежи, суслики, бурундуки, хомяки.**Вывод.** **-** Ежи, суслики, бурундуки, хомяки проводят зиму в глубокой спячке**Рассказы детей** о зверях – медведи, барсуки, еноты.**Вывод.** **-**  Бурые медведи, барсуки, еноты проводят зиму в состоянии сна.**5. Закрепление.** **-** А теперь давайте сделаем общий вывод – как зимуют дикие животные. **Составление рассказа по схеме.****-** В заключение урока, давайте проверим нашу память и попробуем распределить животных по группам.**Индивидуальные ответы детей на слайды.****6**.  **Самооценка. Рефлексия**- У вас на столах лежат цветные квадратики, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие квадратики и поднимают их)* - Кто для себя сделал открытие? *(Синий)* - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! *(Красный)* - Кому на уроке было интересно? *(Зелёный)* - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)* **7. Домашнее задание.**- Домашнее задание вы можете выбрать по своему желанию и записать в дневник.- Вы молодцы! Спасибо за урок. | слайд 1слайд 2,читает ученик Слайд 3Слайд 4Слайд 5-7Слайд 8, читает ученикСлайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16-26Слайд 27Слайд 28Слайд 29Слайд 30,просмотр видеороликаСлайд 31Слайд 32Слайд 33Слайд 34Слайд 35Слайд 36Слайд 37Слайд 38 |

Тестирование.

1.Какие животные дикие?

-волк

-лиса

-корова

-кабан

2.Кто питается корой деревьев?

-заяц

-лиса

-волк

3.Кто зимой сосет лапу?

-кабан

-лось

-медведь

4. Кто самый опасный враг мышей?

-кабан

- лось

-заяц

-ласка

Оценивание.

 По внешним признакам сезонная спячка животных, несомненно, напоминает обычный сон: оцепенение, неподвижность, отсутствие реакции на внешние раздражители. Однако сезонная спячка имеет свои особенности по сравнению с обычным сном. **При обычном сне** животных легко разбудить, большинство из них просыпаются сами, например, при приближении человека. **В состоянии зимней спячки** животные находятся в значительно более глубоком оцепенении, их трудно вывести из этого состояния. Кроме того, во время зимней спячки почти все физиологические функции снижены намного значительнее, чем при обычном сне. Это и понятно, ведь организм должен вести очень «экономичный» образ жизни, чтобы дотянуть до благоприятных дней, когда наступит тепло, а главное, будет корм.

**НАСТРОЧИ́ТЬ, -*строчу́*, -*строчи́шь* и -*стро́чишь*; *прич. страд. прош.* *настро́ченный*, -*чен*, -а, -о; *сов., перех.***

**1. (*несов.* настрачивать). Строча, нашить на что-л. *Настрочить карман.***

**2. (*несов.* настрачивать) (*что* и *чего*). Строча, сделать, изготовить в каком-л. количестве. *Настрочить узоров. Настрочить десяток воротничков. Настрочить складок.***

**3. (*несов.* строчить) *перен. Разг.* Быстро, торопливо написать. *Столоначальник принялся за перо и, не останавливаясь, бойко настрочил две бумаги.* Герцен, Былое и думы. *Наскоро, нервничая, [Андрей] настрочил рапорт по команде с просьбой о переводе в боевую часть.* Лебеденко, Тяжелый дивизион.**

**4. *перен.* (*что* и *чего*) и *без доп. Разг.* Оставить следы в виде частых строчек, черточек. *Настрочили по пороше лисы и зайцы, прошли мимо овинов волки, след в след.* Соколов-Микитов, В лесу. *Краснели площади умятого снега; птицы настрочили множество черточек и мелких развилинок.* Зворыкин, Повадки животных.**

 [**мышковать**](http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/24977/%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C) — кует; нсв. Охотиться за мышами (о животных; обычно о лисе). Лиса мышкует. ◁ Мышкование, я; ср. Заниматься мышкованием. Большой толковый словарь русского языка. 1 е изд е: СПб.: Норинт. С. А. Кузнецов. 1998 …   Толковый словарь русского языка Кузнецова

1. Слайд-фильм позволяет в короткий промежуток времени дать больший объём информации. Благодаря средствам художественной выразительности слайд-фильм имеет большое воспитательное значение, способствуя развитию эстетических чувств ребёнка. Он раскрывает богатство и красоту нашей природы, внушает стремление оберегать и охранять её, способствует развитию у обучающихся кругозора.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: ***Олейникова Валентина Николаевна***

2. Класс:  ***2 Б*** . Дата:  ***20 декабря 2011 год*** . Предмет:***окружающий мир***  . № урока по расписанию:  ***урок № 3***.

3. Тема урока:  ***"Жизнь диких животных зимой***\_.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: ***третий урок в разделе «Зима»***.

5. Цели урока: ***способствовать формированию знаний учащихся об условиях жизни диких животных зимой, о связях живой и неживой природы***

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | – | – | – | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока | 8 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На доске написаны слова "гру…ный", "грустный" и текст по пунктам:Признаки орфограммы.Какие бывают непроизносимые согласные.Как проверить?Словарь.Проверь себя | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимо-оценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют тему и задачу урока |
| Освоение нового материала | Непроиз­носи­мые согласные | 11 | Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные | Те же слова на доске, правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф | Указывает объект наблюдения | Называют "опасные" сочетания звуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы ("т", "д"), читают правило, добавляют букву "л" |
|   | Способ проверки |   | Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфо-граммы | Для сравнения предлагается слово "грусть", правило в учебнике | Наблюдение, работа с текстом (сравнение) | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [сл' ] |
| Проверка понимания способа действия | На доске слова: "ярос…ный", "вкус…ный" | Доказательство | Ф | Дает образец короткого доказательства | Объясняют написания слов |
| Первичное закрепление нового материала | 9 | Освоение способа проверки | Листы со словами (3 набора с разными словами). Пример одного набора слов: "чес…ный", "вкус…ный", "лес…ница", "хвас…ливый" | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль | Г | Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями | По очереди вписывают букву, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию |
| Выявление словарных слов | Слова "лестница", "праздник", "чувство" | Хоровое чтение | Г | Помещает слова на доску | Читают хором с листов групповой работы |
| Самопроверка | 4 | Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы | Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово | Диктовка, самопроверка, самооценка | И | Диктует слова | Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске, составленный  в начале урока | Рефлексия, контроль | Ф | Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая). – *Примеч. авт.*

6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): ***обучающиеся работали активно, все были включены в
работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока: ***урок достиг поставленных целей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.

[наверх](http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=9309&catalogid=27" \l "b)

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

*Приложение 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как…Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.Осуществляет:* индивидуальный контроль;
* выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Диктует.Дает:* комментарий к домашнему заданию;
* задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:* взаимопроверку;
* коллективную проверку;
* проверку выполнения упражнения;
* беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
* оценочные высказывания обучающихся;
* обсуждение способов решения;
* поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
* самостоятельную работу с учебником;
* беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о…Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют…Обосновывают выбор написания…Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.Составляют схемы слов (предложений).Проводят морфемный анализ слов.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания по карточкам.Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают…Читают текст.Читают план описания…Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Слушают стихотворение и определяют…Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.Осуществляют:* самооценку;
* самопроверку;
* взаимопроверку;
* предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1 класс (программа «Школа 2100») В. Драгунский «Друг детства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, планируемые результаты (личностные - Л, регулятивные – Р, познавательные – П, коммуникативные – К, предметные – ПР)** |
| Организацион-ный момент |  Общая готовность детей к уроку.  |  Проверка готовности. |  Реакция на учителя, гостей, внимание. |
| I этап до чтения | 1.Появление темы урока.2. Знакомство с писателем.3.Антиципация чтения (предугадывание предстоящего чтения).Проведение словарной работы.4. Динамическая пауза5. Появление целей урока. | - Способ постановки темы урока (использование видеоряда)- Знакомство с писателем (портрет, известные произведения автора). Слайды- Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания (выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт) в соответствии с их возрастом. Словарная работа.- Здоровьсбережение, тренировка артикуляционного аппарата, настрой на работу.- Постановка целей урока, с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения. | - Заинтересованность видеорядом. **ПР** - Рассматривание портрета писателя, его книги.**Р П** - Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Осмысление непонятных фраз.- Разминка артикуляционного аппарата.**Р** - Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста. |
| II этап во время чтения  | 1.Первичное чтение текста.2. Перечитывание текста. 3. Динамическая пауза4. Концептуальная беседа по тексту.5. Задания в группах | - Выбор вида первичного чтения (комбинированное; вслух) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста.- Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа). - Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы (подготовка к анализу текста).- Мотивационное обоснование этапа, связь с результатами выявления первичного восприятия.Чтение текста по смысловым частям и их анализ.- Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности в том числе проблемных. Соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста и возможностями учащихся.- Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста (работа в парах, комментирование учителя).- Организация двигательной активности через выполнение задания по подбору определений. - Постановка концептуальных вопросов к тексту (проблемных). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи. - Выбор заданий, направленных на эмоциональную сферу, сферу осмысления содержания. Выбор организационной формы (работа в группах) выполнения задания. | **Р** **ПР** - Самостоятельное слежение, слушание текста. **Л** - Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои чувства, мысли**П** - Проверка своих предположений о содержании и героях текста, рефлексия: (почему прогноз оказался неточным?) **Л** - Эмоциональное переживание,**П ПР** - Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.**К -** Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и "разгадать" авторские подсказки в тексте.**Л К** - Умение сотрудничать в парах.**П** - Умение подбирать верную характеристику героя. Двигательная активность.**К** - Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, (возможно контраргументов). Умение корректировать, изменять свою точку зрения.**К П** - Выделение и осмысление основной идеи текста, его концептуального уровня. (самостоятельно и в группах) |
|  |
| домашнее задание | Работа по развитию речи  | - Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока и с учетом эмоционального состояния ребёнка.- Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания | **Л** - Эмоциональное принятие домашнего задания. |
| подведение итогов урока | Самооценивание | Выявление личного отношения детей к герою и его поступку. Организация оценивания качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся. | **Л -** Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности  |

Тема: «Приготовление бутербродов»

Тип урока: Комбинированный: объяснение с практическим закреплением.

Цели урока:

Образовательная - изучить понятие «Бутерброд», виды бутербродов, способы нарезки хлеба, основные гастрономические продукты для приготовления бутербродов, технологию приготовления бутербродов, сроки хранения; научить ОРМ и ПТБ при кулинарных работах, способам украшения бутербродов.

Воспитательная - способствовать формированию технологической культуры, дисциплинированности, культуры поведения и труда.

Развивающая - способствовать развитию наглядно-образного мышления, развитию моторных навыков - точности движения, умений учебного труда - запоминанию, планированию, осуществлению самоконтроля.

Профориентационная - продолжить знакомство учащихся с профессией повара.

Методическое оснащение урока:

1. Материально-техническая база:

Кабинет трудового обучения; кабинет информатики.

Инструменты и приспособления: ножи, разделочные доски, тарелки.

2. Дидактическое обеспечение:

- рабочая тетрадь; презентация «Бутерброды».

- плакат «Холодные закуски»;

- книги: «Бутерброды»; Технология - 5 класс,

- карточки задания.

Методы обучения: Словесные (рассказ, объяснение); наглядные (демонстрация презентации, наглядных пособий, Практические (упражнения по закреплению полученных знаний).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: мультимедиа презентация, работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Методы проверки ключевых компетенций учащихся: устный опрос, выполнение и анализ практической работы.