**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании ШМО зам.директора по УР **и введено в действие**

протокол №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фаттахова Э.И./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Халикова А.Х./ /Г.Н.Панкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс**

**Составитель:** учитель первой квалификационной категории Халикова А. Х.

2012-13 учебный год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по математике**

**4 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2004 г.);
* примерных программ начального общего образования;
* базисного образовательного плана РТ (2012г.)

При создании рабочей программы использована программа авторов Н.И.Башмакова, М. Г. Нефёдовой.

Основные цели и задачи курса математики:

*Учебные:*

– формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

– формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

– формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

– развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

– развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

– формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

– знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

– формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

– формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

– формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**4 класс (136 ч)**

***Числа и величины (15 ч****)*

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

***Арифметические действия (45 ч)***

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

***Текстовые задачи (55 ч)***

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

***Геометрические фигуры и величины (20 ч)***

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

***Работа с данными (6 ч)***

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  (месяц, четверть) | Раздел, тема | Часы | Формы контроля результата |
| I  четверть | **Многозначные числа**  **Сложение и вычитание многозначных чисел**  **Длина и ее измерение** | ***10***  ***14***  ***10*** | К/Р №1  К/Р №2  С/Р №1 |
| II  четверть | **Умножение на однозначное число**  **Деление на однозначное число**  **Геометрические фигуры** | ***7***  ***14***  ***7*** | С/Р №2  К/Р №3 |
| III четверть | **Масса и ее измерение**  **Умножение многозначных чисел**  **Площадь и ее измерение**  **Деление многозначных чисел**  **Время и его измерение** | ***4***  ***13***  ***7***  ***13***  ***3*** | С/Р №3  П/Р №1  К/Р №4  С/Р №4  С/Р №5  К/Р №5 |
| IV четверть | **Работа с данными**  **Числа и величины**  **Арифметические действия**  **Фигуры и величины**  **Решение текстовых задач** | ***6***  ***8***  ***7***  ***6***  ***6*** | С/Р №6  К/Р№6  К/Р №7  К/Р №8  Итоговая К/Р №9  Итоговое тестирование |

Итого: 136 часов.

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| Формы контроля | количество | | | | |
| Контрольная работа | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| Практическая работа | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Тестирование | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов за год: 34 недели,

в неделю 4 часа

всего 136 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** | |
| *1-я четверть* (34 ч)  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | | |
| **Многозначные числа (10 часов)** | | |
| 1 | Десятичная система чисел | |
| 2 | Классы | |
| 3 | Классы и разряды | |
| 4 | Таблица разрядов | |
| 5 | Сравнение многозначных чисел | |
| 6-7 | Закрепление изученного | |
| 8 | Входная контрольная работа№1 по теме «Повторение и закрепление изученного в 3 классе» | |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные числа» | |
| 10 | Математический тренажер  по теме «Многозначные  числа» | |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)** | | |
| 11 | Сложение и вычитание разрядных слагаемых | |
| 12 | Сложение круглых чисел | |
| 13 | Сложение круглых чисел | |
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам | |
| 15 | Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | |
| 16 | Математический тренажер по теме «Многозначные числа. Сложение  и вычитание многозначных чисел» | |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | |
| 18 | Вычитание из круглого числа | |
| 19 | Свойства сложения | |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | |
| 23 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Многозначные числа. Сложение  и вычитание многозначных чисел» | |
| 24 | Математический тренажер по теме «Многозначные числа. Сложение  и вычитание многозначных чисел» | |
| **Длина и ее измерение (10 часов)** | | |
| 25 | Соотношение между единицами длины (метр и километр) | |
| 26 | Решение задач на определение длины пути | |
| 27 | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | |
| 28 | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | |
| 29 | Периметр многоугольника | |
| 30 | Закрепление изученного | |
| 31 | Закрепление изученного | |
| 32 | Самостоятельная работа№1 по теме «Длина  и ее измерение» | |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и ее измерение» | |
| 34 | Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». «Играем с Кенгуру» | |
| *2-я четверть* (28 ч)  **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | | |
| **Умножение на однозначное число** (7 ч) | | |
| 35 | Письменное умножение | |
| 36 | Свойства умножения | |
| 37 | Умножение круглого числа (и на круглое число) | |
| 38 | Умножение круглых чисел | |
| 39 | Площадь прямоугольника | |
| 40 | Самостоятельная работа №2 по теме «Умножение на однозначное число» | |
| 41 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение на однозначное число» | |
| 42 | Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число» | |
| **Деление на однозначное число (14 часов)** | | |
| 43 | Письменное деление | |
| 44 | Письменное деление многозначного числа | |
| 45 | Свойства деления. Деление круглых чисел | |
| 46 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | |
| 47 | Повторение  по теме «Деление на однозначное число» | |
| 48 | Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число» | |
| 49 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули | |
| 50 | Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | |
| 51 | Деление круглых чисел | |
| 52 | Закрепление изученного | |
| 53 | Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | |
| 54 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число» | |
| 55 | Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число» | |
| 56 | Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число» | |
| **Геометрические фигуры (7 часов)** | | |
| 57 | Геометрические фигуры | |
| 58 | Четырехугольники | |
| 59 | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | |
| 60 | Треугольники | |
| 61 | Куб | |
| 62 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры» | |
| 63 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры».  «Играем с кенгуру» | |
| *3-я четверть* (40 ч) | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение) | | |
| **Масса и ее измерение (4 часа)** | | |
| 64 | Центнер | |
| 65 | Соотношения между единицами массы | |
| 66 | Решение текстовых задач Повторение по теме «Масса и ее измерение» | |
| 67 | Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение» | |
| 68 | Умножение на двузначное число | |
| 69 | Умножение круглых чисел | |
| 70 | Приемы умножения | |
| 71 | Задачи на движение в противоположных направлениях Самостоятельная работа №3 по теме «Умножение многозначных чисел» | |
| 72 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел» | |
| 73 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел» | |
| 74 | Умножаем  на трехзначное число | |
| 75 | Значение произведения | |
| 76 | Повторение по теме «Умножение многозначных чисел» | |
| 77 | Практическая работа№1. Разворот истории «Умножение» | |
| 78 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел» | |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение по теме  «Умножение многозначных чисел» | |
| 80 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел» | |
| **Площадь и ее измерение (7 часов)** | | |
| 81 | Единицы площади (квадратный метр) | |
| 82 | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | |
| 83 | Соотношения между единицами площади | |
| 84 | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) | |
| 85 | Самостоятельная работа №4 по теме «Площадь и ее измерение» | |
| 86 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Площадь и ее измерение» | |
| 87 | Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение» | |
| **Деление многозначных чисел (13 часов)** | | |
| 88 | Деление – действие, обратное умножению | |
| 89 | Делим с остатком | |
| 90 | Нуль в середине частного | |
| 91 | Деление многозначного числа на двузначное Самостоятельная работа №5 по теме «Деление многозначных чисел» | |
| 92 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | |
| 93 | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел» | |
| 94 | Расширение понятия «скорость» | |
| 95 | Производительность труда | |
| 96 | Деление на трехзначное число | |
| 97 | Оценивание результата вычислений | |
| 98 | Контрольная работа№5 по теме «Деление многозначных чисел» | |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | |
| 100 | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел» | |
| **Время и его измерение (3 часа)** | | |
| 101 | Единицы времени | |
| 102 | Календарь и часы | |
| 103 | Математический тренажер по теме «Время и его измерение». «Играем с кенгуру» | |
| *4-я четверть* (32 ч)  **Работа с данными** (6 ч) | | |
| 104 | Представление информации | |
| 105 | Таблицы | |
| 106 | Диаграммы | |
| 107 | Планирование действий | |
| 108 | Контроль и проверка. Самостоятельная работа№6 по теме «Работа с данными» | |
| 109 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Работа с данными» | |
| **Числа и величины (8 часов)** | | |
| 110 | Чтение и запись чисел | |
| 111 | Сравнение  чисел | |
| 112 | Задачи на сравнение | |
| 113 | Масса и вместимость | |
| 114 | Единицы измерения времени | |
| 115 | Контрольная работа №6 по теме «Числа и величины» | |
| 116 | Работа над ошибками. Повторение  по теме «Числа и величины» | |
| 117 | Математический тренажер по теме «Числа и величины» | |
| **Арифметические действия (7 часов)** | | |
| 118 | Сложение и вычитание | |
| 119 | Умножение  и деление | |
| 120 | Числовое выражение | |
| 121 | Свойства арифметических действий | |
| 122 | Способы проверки вычислений | |
| 123 | Контрольная работа №7 по теме «Арифметические действия» | |
| 124 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Арифметические действия» | |
| **Фигуры и величины (6 часов)** | |
| 125 | Распознавание геометрических фигур | |
| 126 | Построение геометрических фигур | |
| 127 | Длина | |
| 128 | Площадь | |
| 129 | Контрольная работа №8 по теме «Фигуры и величины» | |
| 130 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Фигуры и величины» | |
| **Решение текстовых задач (6 часов)** | | |
| 131 | Итоговая контрольная  работа №9 | |
| 132 | Работа над ошибками | |
| 133 | Задачи на стоимость | |
| 134 | Задачи на движение.Задачи на производительность труда | |
| 135 | Задачи на доли | |
| 136 | Итоговое тестовое задание | |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. «Математика» Башмаков М.И, Нефедова М.Г. - Москва: «Астрель», 2011
2. «Рабочие тетради» № 1, 2 к учебнику «Математика» Башмакова М.И, Нефедовой М.Г., - Москва: «Астрель», 2012
3. «Обучение в 4 классе» по учебнику «Математика», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. Москва: «Астрель», 2011

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят учебник для 4 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2011,рабочие тетради в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012, методические рекомендации автора учебника (автор Н.И.Башмаков, М. Г. Нефёдова), 2009 год.

Количество часов в год- 136часов

Количество часов в неделю-4 часа

Количество часов в 1 четверть- 36 часов

Количество часов во 2 четверть-28 часов

Количество часов в 3 четверть- 40 часов

Количество часов в 4 четверть- 32 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Колво часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат** | **Характеристика деятельности** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | Факт |
| 1 | Прибавляем по единице | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Знать, что десять единиц образуют десяток, десять десятков образуют сотни, десять сотен образуют тысячу. Уметь записывать разными способами равенства по рисунку; называть пропущенные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; выполнять сложение вида 599 + 1 | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.  *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.  *Решать задачи* в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. *Составлять* краткую запись условия задачи.  *Выполнять* вычисления по аналогии.  *Устанавливать закономерность* в ряду чисел, *продолжать* ряд.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания | Фронтальный опрос | 04.09 | 3.09 |
| 2 | Называем большие числа | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Знать, что, чтобы назвать число, цифры в записи числа разбивают на группы по три цифры справа налево; эти группы называют классами; число называют слева направо. Уметь читать и записывать многозначные числа; разбивать числа на классы; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычитание вида 777 — 1; называть числа в каждой последовательности | Работа в парах | 05.09 | 4.09 |
| 3 | Классы и разряды | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от О до 1 000 000. Классы и разряды | Знать, что единицы, десятки, сотни — это названия разрядов в классе единиц; в других классах разряды называются так же, но добавляют название класса (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов). Уметь читать многозначные числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи | Работа в парах | 06.09 | 05.09 |
| 4 | Считаем устно и письменно | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Уметь называть числа; увеличивать и уменьшать многозначное число на несколько единиц; объяснять, что показывает каждая цифра в записи числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в сложном выражении; решать текстовые задачи; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик | *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.).  *Различать* банкноты разного достоинства, *прогнозировать* суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.  *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре.  *Пользоваться справочными материалами* учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).  *Сравнивать* разные системы счисления, *устанавливать* аналогию, *определять* различи | Практическая работа | 07.09 | 07.09 |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать правило сравнения многозначных чисел по разрядам. Уметь выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000; выполнять сравнение многозначных чисел; называть числа и записывать их в порядке увеличения; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычитание в столбик вида 600 — 84; решать текстовые задачи; решать логические задания | Фронтальный опрос | 11.09 | 10.09 |
| 6 | Считаем деньги | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать текстовыё задачи с величинами; сравнивать многозначные числа; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в выражении; выполнять проверку результата вычислений | Практическая работа | 12.09 | 11.09 |
| 7 | Сколько человек на земле? Двоичная, десятичная система счисления | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000 000. Классы и разряды | Иметь представление об изобретении шахмат, о двоичной и десятичной системах счисления. Уметь записывать многозначные числа цифрами; сравнивать многозначные числа; выполнять вычисления с многозначными числами; определять порядок действий в выражении; решать текстовые задачи | Фронтальный опрос | 13.09 | 12.09 |
| 8 | Повторение по теме «Многозначные числа» | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Уметь разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида 800 - 1 и 999 + 1 | Фронтальный опрос | 14.09 | 14.09 |
| 9 | Математический тренажер по теме "Многозначные числа" | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Уметь выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида 800-1 и 999+1; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинированные задачи | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Устно* *складывать и вычитать* круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.  Вычислять *значение выражения,* выбирая *способ вычислений (устно/письменно).*  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. *Составлять* *краткую запись*  *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Устно* *складывать и вычитать* круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.  Вычислять *значение выражения,* выбирая *способ вычислений (устно/письменно).*  *Решать задачи* на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. *Составлять* *краткую запись* | Фронтальный опрос | 18.09 | 17.09 |
| 10 | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые | 1 | КУ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать, что вычитание — действие, обратное сложению. Уметь к любой сумме составлять две разности; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях | Работа в парах | 19.09 | 18.09 |
| 11 | Складываем круглые числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать, что 10 единиц в любом разряде дают 1 единицу следующего (старшего) разряда. Уметь выполнять вычисления вида 60 + 60, 600 + 600, 6000 + 6000; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; не выполняя вычислений, определять, какие суммы больше миллиона | Фронтальный опрос | 20.09 | 19.09 |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Уметь выполнять вычисления по изученной теме | Контрольная работа | 21.09 | 20.09 |
| 13 | РНО. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять сложение и вычитание круглых тысяч и круглых миллионов; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение | Фронтальный опрос | 25.09 | 24.09 |
| 14 | Меняем число единиц в разряде | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять сложение и вычитание вида 1375 + 8423 (без перехода через разряд); выполнять сложение и вычитание в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Работа в парах | 26.09 | 25.09 |
| 15 | Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь устно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Работа в парах | 27.09 | 26.09 |
| 16 | Математический тренажер по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь читать .и записывать многозначные числа; устно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи | Практичес-кая работа | 28.09 | 27.09 |
| 17 | Складываем и вычитаем большие числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; сравнивать многозначные числа; вычислять суммы из четырех слагаемых; не выполняя вычислений, подбирать самое близкое к ответу число | Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.  Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).  Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи.  Находить неизвестный компонент арифметических действий.  Сравнивать значения выражений.  Вычислять значение выражения с переменной. Решать уравнения.  Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат сложения и вычитания; *проверять* себя с помощью письменных вычислений.  *Оценивать* результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.  *Контролировать* вычисления.  *Составлять* последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.  *Ориентироваться* в буквенных обозначениях. *Исследовать* допустимые значения переменной в выражении с переменной.  *Предлагать* разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. *Исследовать* возможность применения правила вычитания числа из суммы.  *Моделировать* условие задачи с помощью схемы.  *Исследовать* свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).  *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении заданий в паре.  *Узнавать* новое о первом российском учебнике математики | Взаимоконтроль | 02.10 | 01.10 |
| 18 | Вычитаем из чисел с нулями | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь дополнять равенства вида. 10 000 - Δ + 10 и 10 000 – Δ - 10; объяснять, как выполнить вычитание многозначных чисел, если уменьшаемое содержит нули; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | Фронтальный опрос | 03.10 | 02.10 |
| 19 | Свойства сложения  Вычисляем разными способами | 1 | КУ | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать свойства сложения: переместительный закон, сочетательный закон, сложение с числом 0. Уметь выполнять вычисления, используя законы сложения; соотносить законы сложения и формулы; решать уравнения; решать текстовые задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками; вычислять значения выражений с переменными  Знать правило вычитания числа из суммы; вычитание с числом 0. Уметь выполнять вычисления разными способами; решать текстовые задачи | Работа в парах | 04.10 | 03.10 |
| 20 | Считаем в прямом и обратном  порядке. Сложение в старых  российских  учебниках | 1 | Контрольный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Уметь выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку результата вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками | Фронтальный опрос | 05.10 | 04.10 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Уметь выполнять вычисления по изученной теме | Контрольная работа | 09.10 | 08.10 |
| 22 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | взаимообъяснение | 10.10 | 09.10 |
| 23 | Математический тренажер по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | Практическая работа | 11.10 |  |
| 24 | Метр и километр | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, не-• деля, месяц, год, век) | Знать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Уметь выполнять сложение и вычитание величия; сравнивать величины; решать текстовые задачи с величинами; записывать длину в километрах и метрах; определять порядок действий в выражениях со скобками | *Переводить* единицы длины.  *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Упорядочивать* предметы по длине.  *Выполнять* арифметические действия с единицами длины. *Решать задачи*, содержащие единицы длины.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Решать* *уравнения.*  *Вычислять* периметр многоугольника разными способами.  *Соотносить* правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.  *Составлять* выражение для решения задачи.  *Различать* допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.  *Решать задачи* на определение длины пути.  🟋🟋🟋  *Соотносить* единицы длиныс протяженностью, глубиной и высотой предметов.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).  *Использовать* умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.  *Использовать* табличную форму представления данных при решении нестандартных задач  *Решать* нестандартные задачи по выбору | Работа в парах | 12.10 |  |
| 25 | Сравниваем, вычитаем, решаем задачи | 1 | КУ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Уметь сравнивать многозначные чисел; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; выполнять умножение величины на число | Фронтальный опрос | 16.10 |  |
| 26 | Метр и сантиметр | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Знать единицы измерения длины (метр и сантиметр). Уметь выражать величины в сантиметрах, метрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; вычислять площадь фигуры | Работа в парах | 17.10 |  |
| 27 | Меньше метра | 1 | КУ | Единицы длины (Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Уметь выражать высоту в метрах; решать текстовые задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять кратное сравнение единиц длины | Фронтальный опрос | 18.10 |  |
| 28 | Вычисляем периметр многоугольника | 1 | КУ | Вычисление периметра многоугольника | Знать, как вычислить периметр многоугольника. Уметь выражать ответы в более крупных единицах длины; составлять выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами; решать уравнения | Работа в парах | 19.10 |  |
| 29 | Переводим единицы длины | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Уметь выражать длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; Выражать в одинаковых единицах длины и выполнять сравнение величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать уравнения; находить значение выражения с переменной; вычислять периметр многоугольника | Работа в парах | 23.10 |  |
| 30 | Геометрические задания | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Знать названия многоугольников. Уметь решать геометрические задачи; выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи с величинами; определять порядок действий ввыражений со скобками; дополнять величину до 1 метра; находить значение выражения с переменной | Фронтальный опрос | 24.10 |  |
| 31 | Самостоятельная работа по теме «Длина и ее измерение» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Уметь выполнять вычисления по изученной теме | Самостоятельная работа | 25.10 |  |
| 32 | Самостоятельная работа | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Уметь выражать величины в других единицах длины; вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражении | Самостоятельная работа | 26.10 |  |
| 33 | Математический тренажер по теме «длина и ее измерение», «Играем с Кенгуру» | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Уметь сравнивать величины; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; выражать величины в других единицах длины; вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражении; решать логические и комбинаторные задачи | Практическая работа | 30.10 |  |
| 35 | Вспоминаем письменное умножение | 1 | КУ | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать, как умножать многозначное число на однозначное по разрядам; что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные. Уметь выполнять умножение вида 5498 х 5; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях | Выполнять умножение:   * многозначного числа на однозначное; * многозначного числа на круглое; * круглых чисел.   Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.  *Решать задачи* на нахождение произведения; определение длины пути.  *Находить* значение выражения с переменной.  *Соотносить* правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. *Вычислять* площадь прямоугольника.  *Определять* площадь треугольника на клетчатой бумаге.  🟋🟋🟋  *Устанавливать* аналогию*, выполнять* вычисления по аналогии.  *Предлагать*  разные способы решения задач.  *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Прогнозировать* результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.  *Пользоваться* справочником в конце учебника | Работа в парах | 31.10 |  |
| 36 | Свойства умножения | 1 | КУ | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму | Знать свойства умножения (переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон, умножение на 0 и на 1).  Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя свойства умножения; определять порядок действий в выражениях со скобками; решать текстовые задачи на движение | Фронтальный опрос | 01.11 |  |
| 37 | Умножаем круглые числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять умножение вида 678 х 8000 в строчку; решать текстовые задачи на движение; выражать ответ в более крупных единицах длины | Работа в парах | 02.11 |  |
| 38 | Умножаем круглые числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять умножение вида 678 х 8000 в столбик; находить ошибки в вычислениях; находить значение выражения с переменной; определять последнюю цифру результата; решать текстовые задачи на движение; выражать ответ в более крупных единицах длины | Фронтальный опрос | 13.11 |  |
| 39 | Вычисляем площадь | 1 | КУ | Площадь геометрической фигуры, единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи на нахождение периметра и площади; определять порядок действий в выражениях со скобками |  | 14.11 |  |
| 40 | Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Уметь выполнять вычисления по изученной теме | Самостоятельная работа | 15.11 |  |
| 41 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять умножение в столбик; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на движение; выполнять сложение и вычитание величин; находить площадь участка | Практическая работа | 16.11 |  |
| 42 | Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять умножение в столбик; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи на движение; выполнять сложение и вычитание величин; находить площадь участка | Самостоятельная работа | 20.11 |  |
| 43 | Вспоминаем письменное деление | 1 | КУ | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число; делить с остатком; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; выбирать числа, которые делятся без остатка на 2, на З, на 4, на 5, на б, на 9 | Выполнять деление:   * многозначного числа на однозначное; * круглого числа на однозначное; * круглых чисел.   *Проверять* результат деления с помощью умножения.  Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Осваивать приемы устных вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.  *Решать уравнения.*  *Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Ориентироваться* в табличных данных при выполнении заданий | Работа в парах | 21.11 |  |
| 44 | Делим большие числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Уметь выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру результата деления; определять число цифр в ответе; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальный опрос | 22.11 |  |
| 45 | Свойства деления. Делим круглые числа | 1 | КУ | Деление суммы на число | Знать правило деления суммы на число, действия с числами 0 и 1. Уметь выполнять деление многозначных чисел; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; находить площадь участка | Работа в парах | 23.11 |  |
| 46 | Находим неизвестное | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать, как находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.  Уметь решать текстовые задачи на движение; решать уравнения; выполнять деление величины на число; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Фронтальный опрос | 27.11 |  |
| 47 | Повторение по теме «деление на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения | Самостоятельная работа | 28.11 |  |
| 48 | Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик; решать текстовые задачи на движение; решать простые уравнения; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Практическая работа | 29.11 |  |
| 49 | Делим числа с нулями | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление вида . 300 000: 3; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел в столбик; решать простые и сложные уравнения; выполнять сложение и вычитание величин | *Выполнять* *деление* на однозначное число. *Проверять* результат деления с помощью умножения.  Вычислять значение выражения в 3–4 действия. Осваивать приемы устных вычислений.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами.  *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  *Решать уравнения.*  *Наблюдать* за свойствами частного, *выполнять* вычисления по аналогии.  *Наблюдать* за свойствами арифметических действий, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищамипри выполнении взаимопроверки.  *Моделировать* условие задачи.  *Распределять роли* при выполнении заданий в паре | Работа в парах | 30.11 |  |
| 50 | В частном 0 | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление вида 7 : 9; . определять количество цифр в частном; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать, текстовые задачи | Фронтальный опрос | 04.12 |  |
| 51 | Делим на круглые числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Выполнять деление вида 2500 : 50; решать текстовые задачи на движение; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величин на однозначное число; решать сложные уравнения | Работа в парах | 05.12 |  |
| 52 | Вычисляем устно и письменно | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на движение; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Фронтальный опрос | 06.12 |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Уметь выполнять вычисления по изученной теме |  | Контрольная работа | 07.12 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи | Работа в парах | 11.12 |  |
| 55 | Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь устно вычислять; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; решать уравнения | Фронтальный опрос | 12.12 |  |
| 56 | Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые задачи | Самостоятельная работа | 13.12 |  |
| 57 | Что изучает геометрия | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник | Иметь представление о том, что изучает геометрия. Знать названия пространственных фигур (конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар, призма); названия плоских геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, квадрат, круг, треугольник). Уметь делить на группы геометрические фигуры (пространственные и плоские); чертить в тетради точку, линию, отрезок, угол; вычислять периметр и площадь квадрата; выполнять вычисления | *Различать* плоские и пространственные геометрические фигуры.  *Решать геометрические задачи* в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.  *Различать* видимые и невидимые элементы куба на чертеже.  *Чертить* некоторыепространственные фигурына клетчатой бумаге.  *Вычислять* площадь поверхности куба.  *Вычислять* значение выражения.  *Решать уравнения*.  *Решать задачи* на определение стоимости покупки, цены и количества товара.  Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающейобстановки.  *Использовать* свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.  *Выявлять* общие свойства разных четырехугольников, *определять* различия. *Обобщать* знания о четырехугольниках. *Классифицировать* четырехугольники; треугольники.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).  *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование*. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью | Работа в парах | 14.12 |  |
| 58 | Четырехугольники | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Знать, что у каждого четырехугольника 4 стороны, 4 вершины, 4 угла; прямоугольник — это четырехугольник, у которого все углы прямые; квадрат — это Прямоугольник, у которого все стороны равны. Иметь представление о том, что ромб — это четырехугольник, у которого стороны равны. Уметь проверять свойства прямоугольника (все углы прямые, диагонали равны, противоположные стороны равны); называть общие свойства прямоугольника и квадрата; чертить прямоугольник с заданными сторонами; решать текстовые задачи на нахождение периметра и площади; выполнять вычисления | Фронтальный опрос | 18.12 |  |
| 59 | Решаем задачи | 1 | КУ | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника; определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения | Работа в парах | 19.12 |  |
| 60 | Треугольники | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Знать, что геометрические фигуры обозначают латинскими буквами. Иметь представление о видах треугольника (прямоугольный, остроугольный, тупоугольньий, равнобедренный, равносторонний). Уметь чертить прямоугольный треугольник со сторонами разной длины; чертить прямоугольный равнобедренный треугольник; определять виды треугольника; решать задачи на нахождение периметра и площади; проводить ось симметрии в треугольнике | Фронтальный опрос | 20.12 |  |
| 61 | Куб | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Иметь представление о том, что поверхность куба составляют одинаковые грани в форме квадрата; сторону такого квадрата называют ребром куба; точку, в которой сходятся ребра куба, называют вершиной куба. Уметь определять количество граней, вершин, ребер куба; изображать куб на клетчатой бумаге; решать уравнения; находить площадь поверхности куба; выполнять вычисления | Работа в парах | 21.12 |  |
| 62 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры» | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Уметь выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; решать текстовые задачи | Фронтальный опрос | 25.12 |  |
| 63 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры». "Играем с Кенгуру" | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Уметь выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; решать текстовые задачи; решать логические задачи | Самостоятельная работа | 26.12 |  |
| 64 | Центнер | 1 | КУ | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Знать единицы измерения массы. Уметь выбирать названия единиц массы; восстанавливать равенства; выражать массу в разных единицах измерения; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины | *Переводить* единицы массы.  *Сравнивать* массу и *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой).  *Решать задачи*, содержащие единицы массы.  *Вычислять* значение выражения с многозначными числами.  *Решать уравнения*.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.  *Моделировать* условия задач.  *Пользоваться* справочными материалами учебника | Работа в парах | 27.12 |  |
| 65 | Переводим единицы массы | 1 | КУ | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Знать соотношения: 1 кг= 1000 г, 1 ц =100 кг, 1 т=1000 кг=10 ц. Уметь выражать массу в заданных единицах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с величинами; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное | Фронтальный опрос | 28.12 |  |
| 66 | Ровно столько же. Повторение по теме «Масса и ее измерение» | 1 | КУ | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Уметь сравнивать массу предметов; находить неизвестное число; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; выполнять умножение величины на число | Работа в парах | 15.01 |  |
| 67 | Математический тренажер по теме «Масса | 1 | КУ | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Уметь выражать в заданных единицах массу; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах массы; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; решать задачи с величинами | Фронтальный опрос | 16.01 |  |
| 68 | Как умножают на двузначное число | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число столбиком.  Уметь выполнять умножение многозначного числа на двузначное число столбиком; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи | *Выполнять умножение* на двузначное число.  *Осваивать* приемы устного умножения.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.  *Решать задачи* разными способами.  *Вычислять площадь* многоугольника разными способами.  *Решать задачи* на движение в противоположных направлениях (определять расстояния).  *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.  *Предлагать* разные способы вычислений.  *Читать* схемы, моделирующие условие задачи.  *Моделировать* условия задач.  *Контролировать* правильность вычислений.  *Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре | Работа в парах | 17.01 |  |
| 69 | Умножаем круглые числа | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять умножение многозначного числа на круглое число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить значение выражения со скобками | Фронтальный опрос | 18.01 |  |
| 70 | Приемы умножения | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность.  Уметь выполнять умножение с использованием правил умножения числа на сумму и умножения числа на разность; решать текстовые задачи; находить значения выражений со скобками и без скобок | Работа в парах | 22.01 |  |
| 71 | Движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать; показывать на схеме движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение многозначных чисел столбиком; определять закономерность в записи равенств | Самостоятельная работа | 23.01 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи на движение; выполнять умножение многозначных чисел на двузначное столбиком; решать уравнения методом подбора | Работа в парах | 24.01 |  |
| 73 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь исправлять ошибки в вычислениях; записывать вычисления в столбик; находить значения выражений со скобками; решать уравнения; решать задачи на движение | Самостоятельная работа | 25.01 |  |
| 74 | Умножаем на трехзначное число | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число столбиком.  Уметь выполнять умножения многозначного числа на трехзначное число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; не выполняя умножения многозначных чисел, определять первую цифру ответа, последнюю цифру ответа, число цифр в ответе | *Выполнять умножение* на трехзначное число.  *Осваивать* приемы устного умножения.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия. | Работа в парах | 29.01 |  |
| 75 | Тренируемся в логике | 1 | КУ | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Уметь решать логические задачи; составлять формулы; составлять задачи по схеме; решать задачи на кратное сравнение; находить значение выражений со скобками и без скобок | *Выполнять умножение* на трехзначное число.  *Осваивать* приемы устного умножения.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.  *Решать задачи* на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.  *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.  *Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.  *Оценивать* результат умножения (определять ближайшее круглое число).  *Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Вычленять* величины, связанные пропорциональной зависимостью. *Использовать* обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость.  *Предлагать* разные способы решения задач.  *Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре.  *Использовать* полученные знания в бытовых ситуациях.  *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью.  *Узнавать* новые сведения из истории математики | Фронтальный опрос | 30.01 |  |
| 76 | Повторение по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устные вычисления; выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать задачи с величинами; округлять числа с заданной точностью | Самостоятельная работа | 31.01 |  |
| 77 | Практическая работа. Разворот истории «Умножение» | 1 | КУ | Иметь представление о расчете стоимости ремонта и оборудования квартиры.  Уметь выполнять проектное задание; составлять полный расчет, используя данные таблицы | Иметь представление о расчете стоимости ремонта и оборудования квартиры.  Уметь выполнять проектное задание; составлять полный расчет, используя данные таблицы | Практическая работа. | 01.02 |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать; выполнять умножение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи с величинами; восстанавливать числовой ряд | Контрольная работа | 05.02 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять работу над ошибками; пользуясь чертежом, определять примерно площадь круга в квадратных единицах | Самостоятельная работа | 06.02 |  |
| 80 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять умножение многозначных чисел столбиком; находить верные записи умножения столбиком; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать текстовые задачи; решать задачи на движение; восстанавливать числовой ряд; выполнять сравнение произведений; составлять равенства | Работа в парах | 07.02 |  |
| 81 | Квадратный метр | 1 | КУ | Площадь геометрической фигуры, единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Знать единицу измерения площади - квадратный метр. Уметь находить | *Вычислять площадь* прямоугольника, *определять* неизвестную сторону.  *Находить* значение выражения разными способами.  *Переводить* единицы площади.  *Сравнивать* площади.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (площадью).  *Решать задачи*, содержащие единицы площади.  *Выполнять* умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число.  *Соотносить* единицы площади друг с другом и с размерами участка.  *Конструировать* прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.  *Использовать* полученные знания при решении задач с практическим содержанием.  *Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий | Фронтальный опрос | 08.02 |  |
| 82 | Меньше квадратного метра | 1 | КУ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Знать единицы измерения площади - квадратный дециметр, квадратный сантиметр. Уметь чертить в тетради квадрат со стороной 1 дм., разбивать квадрат со стороной 1 дм на квадраты со стороной 1 см; выражать площадь в разных единицах; вычислять площадь прямоугольников; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок | Работа в парах | 12.02 |  |
| 83 | Составляем таблицу единиц времени | 1 | КУ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять, сколько квадратных миллиметров содержится в 1 квадратном сантиметре; чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора | Фронтальный опрос | 13.02 |  |
| 84 | Измерение больших участков. Самостоятельная работа по теме «Площадь и ее измерение.» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал; единицы измерения площади больших участков (квадратный километр, ар, гектар). Уметь самостоятельно работать; вычислять площадь больших участков; решать задачи на нахождение площади; сравнивать площадь участков | Самостоятельная работа | 14.02 |  |
| 85 | Работа над ошибками Повторение по теме «Площадь и ее измерение» | 1 | КУ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Уметь выполнять работу над ошибками; выражать площадь в заданных единицах; находить площадь участка; сравнивать величины; выполнять сложение и вычитание величин, умножение и деление величины на число; выполнять умножение многозначных чисел в столбик; решать задачи на нахождение площади | Фронтальный опрос | 15.02 |  |
| 86 | Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение» | 1 | КУ |  |  | Работа в парах | 19.02 |  |
| 87 | Деление - действие, обратное умножению | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм деления многозначного числа на двузначное число методом подбора. Уметь выполнять деление в столбик многозначных чисел; выполнять проверку равенства с помощью умножения; находить частное методом подбора; решать задачи на движение; выполнять сравнение произведений | *Выполнять деление* многозначного числа:   * на двузначное число; * на трехзначное круглое число.   *Проверять* результат деления умножением.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.  *Решать задачи* на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.  *Решать уравнения.*  🟋🟋🟋  *Моделировать* условия задач на движение.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.  *Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Оценивать* результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).  *Устанавливать* закономерность при делении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания | Фронтальный опрос | 20.02 |  |
| 88 | Делим с остатком | 1 | КУ | Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм деления с остатком. Уметь выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить значение Выражений со скобками; решать задачи на движение; находить верные высказывания | Работа в парах | 21.02 |  |
| 89 | Что в частном? | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь определять число цифр в частном; выполнять устно деление методом подбора; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать комбинаторные задачи | Фронтальный опрос | 22.02 |  |
| 90 | Оцениваем частное. Самостоятельная работа по теме «Деление многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать; не выполняя деления, определять, сколько цифр будет в частном; выполнять деление столбиком; решать задачи с величинами; находить значение выражения со скобками; восстанавливать равенства | Самостоятельная работа | 26.02 |  |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять деление столбиком; решать задачи с величинами; определять, между какими числами расположено частное | Работа в парах | 27.02 |  |
| 92 | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять деление столбиком; находить число цифр и первую цифру частного; решать задачи с величинами; определять, между какими числами расположено частное; решать уравнения; составлять схемы к задачам на движение; находить значение выражения со скобками | Фронтальный опрос | 28.03 |  |
| 93 | Скорость | 1 | КУ | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Знать понятие «скорость». Уметь объяснять, что такое скорость движения, скорость чтения, скорость работы, скорость расхода продуктов; приводить примеры, где используется понятие «скорость»; составлять схемы; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками | *Соотносить* понятия «скорость работы» и «производительность».  *Решать задачи* на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.  *Выполнять умножение и деление* многозначных чисел:   * на двузначное число; * на трехзначное число; * на круглые числа.   *Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.  *Решать задачи* на движение; на встречное движение; на деление с остатком.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.  *Решать уравнения.*  *Соотносить* понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.  *Использовать* обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость».  *Моделировать* условия задач на движение.  *Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).  *Оценивать* результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.  *Контролировать* правильность вычислений | Работа в парах | 01.03 |  |
| 94 | Производительность труда | 1 | КУ | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость): работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Знать понятие «производительность труда». Уметь решать задачи на производительность труда; составлять схему к задаче; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; находить значения выражений со скобками | Фронтальный опрос | 05.03 |  |
| 95 | Делим на трехзначное число | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число столбиком. Уметь выполнять деление многозначного числа на трехзначноё число столбиком; решать текстовые задачи; находить значения выражений со скобками | Работа в парах | 06.03 |  |
| 96 | Сравниваем результат вычисления | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь, не выполняя точных вычислений, оценивать результат вычислений; выполнять сравнение величин; решать задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять деление многозначных чисел столбиком; находить значения выражений со скобками | Фронтальный опрос | 07.03 |  |
| 97 | Контрольная работа по теме "Деление многозначных чисел" | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать | Контрольная работа | 08.03 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое | Самостоятельная работа | 12.03 |  |
| 99 | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел» | 1 | КУ | Устные и письменные вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на производительность труда; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; находить неизвестное число; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; проверять ,последнюю цифру ответа, не выполняя точных вычислений; решать текстовые задачи на процессы | Работа в парах | 13.03 |  |
| 100 | Единицы времени | 1 | КУ | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Знать единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, год). Уметь переводить секунды в минуты, часы; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение | *Переводить* единицы времени.  *Сравнивать* промежутки времени и *упорядочивать* их.  *Выполнять* арифметические действия с именованными числами (временем). *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.  *Решать задачи* на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий.  *Решать уравнения*.  *Контролировать* правильность вычислений.  *Ориентироваться* в календаре, расписании, рисунках-схемах.  *Решать* нестандартные задачи по выбору | Фронтальный опрос | 14.03 |  |
| 101 | Календарь и часы | 1 | КУ | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Знать единицы измерения времени (век). Иметь представление об истории создания календаря. Уметь пользоваться календарем; определять век по ленте времени; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных числе столбиком; решать задачи на движение; определять время по часам | Работа в парах | 15.03 |  |
| 102 | Математический тренажер по теме «Время и его измерение». "Играем с кенгуру" | 1 | КУ | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Уметь выражать в заданных единицах времени; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины; записывать в порядке уменьшения величины; решать задачи на движение; выполнять кратное сравнение величин; решать логические задачи | Фронтальный опрос | 19.03 |  |
| 103 | Представление информации | 1 | КУ | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели | Уметь задавать вопросы по таблице, диаграмме; решать текстовые задачи | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Решать задачи* на стоимость, на производительность, на встречное движение.  *Находить* нужную информацию в таблице, *заполнять* таблицы, *объяснять* смысл табличных данных.  *Записывать* результаты подсчетов в таблице, *систематизировать* их, *анализировать*, *делать выводы*.  *Ориентироваться* в диаграммах и графиках, *находить* нужную информацию.  *Выполнять* действия по заданному алгоритму.  *Планировать* вычислительную деятельность, решение задачи.  *Контролировать* правильность вычислений разными способами.  *Моделировать* условие задачи.  *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками | Работа в парах | 20.03 |  |
| 104 | Комбинированный | 1 | КУ |  | Уметь отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение | Фронтальный опрос | 21.03 |  |
| 105 | Диаграммы | 1 | КУ | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Иметь представление о круговой и столбчатой диаграммах, о графике. Уметь отвечать на вопросы по диаграмме; составлять диаграмму своего распорядка дня | Работа в парах | 22.03 |  |
| 106 | Планирование | 1 | КУ | Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» | Уметь составлять план вычислений; определять порядок действий и вычислять значение выражения; составлять план решения задачи; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; строить фигуру по предложенному плану | Фронтальный опрос | 02.04 |  |
| 107 | Контроль и проверка. Самостоятельная работа по теме «Работа с данными» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать; проверять правильность вычислений, выбирая наиболее удобный способ; исправлять ошибки в вычислениях; находить правильное решение задачи; выполнять устные вычисления; решать задачи на движение | Самостоятельная работа | 03.04 |  |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | КУ | Построение простейших логических выражений типа «. . .и/или...», <если... , то...», «не только, но и...» | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; рисовать круговую диаграмму; составлять таблицу по данному тексту; составлять столбчатую диаграмму; находить производительность, заполняя таблицу; решать задачи с величинами | Работа в парах | 04.04 |  |
| 109 | Запись числа | 1 | КУ | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды | Знать разрядный состав чисел. Уметь читать и записывать многозначные числа; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации чисел | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.  *Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).  *Переводить* единицы массы, вместимости, времени. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами.  *Упорядочивать* величины в порядке возрастания/убывания.  *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу.  *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.  *Переводить* информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме) | Фронтальный опрос | 05.04 |  |
| 110 | Сравнение чисел | 1 | КУ | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = (равно), <(меньше), > (больше) | Знать правила сравнения чисел. Уметь сравнивать многозначные числа и величины; восстанавливать числовой луч; записывать числовой ряд | Работа в парах | 09.04 |  |
| 111 | Задачи на сравнение | 1 | КУ | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; записывать решение задачи в виде схемы | Фронтальный опрос | 10.04 |  |
| 112 | Масса и вместимость | 1 | КУ | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр) | Знать единицы измерения массы и вместимости. Уметь записывать массу в заданных единицах; находить с помощью рисунка | Работа в парах | 11.04 |  |
| 113 | Время | 1 | КУ | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) | Знать единицы измерения времени. Уметь выражать в заданных единицах время; решать задачи на определение времени; выполнять сложение и вычитание величин; записывать в порядке уменьшения величины | Фронтальный опрос | 12.04 |  |
| 114 | Контрольная работа по теме "Числа и величины" | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать | Контрольная работа | 16.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение по теме "Числа и величины" | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,  еличи | Уметь выполнять работу над ошибками; записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение . | Самостоятельная работа | 17.04 |  |
| 116 | Математический тренажер по теме "Числа и величины" | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, | Уметь записывать и читать многозначные числа; сравнивать многозначные числа; решать задачи на кратное сравнение; называть соседей многозначного числа; заполнять таблицу; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации; находить значения выражений со скобками; выражать массы в одинаковых единицах и выполнять сравнение; записывать массу в порядке увеличения; выполнять сложение и вычитание величи | Самостоятельная работа | 18.04 |  |
| 117 | Сложение и вычитание | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать арифметические действия: сложение и вычитание; законы сложения; названия чисел при сложении и вычитании.  Уметь выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.  *Выполнять вычисления* рациональным способом.  *Определять* порядок действий и *вычислять* значение выражения.  *Решать задачи* на все действия. *Составлять краткую запись* условия. *Составлять выражение* для решения задачи.  *Решать задачи* разными способами.  *Понимать* буквенную символику. *Соотносить* законы арифметических действий с соответствующими формулами.  *Решать уравнения.*  *Ориентироваться* в схемах.  *Правильно использовать* в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений.  *Моделировать* условие задачи.  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.  *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками | Работа в парах | 19.04 |  |
| 118 | Умножение и деление | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать арифметические действия: умножение и деление; законы умножения; название чисел при умножении и делении. Уметь выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между умножением и делением; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи с величинами | Фронтальный опрос | 23.04 |  |
| 119 | Числовое выражение | 1 | КУ | Числовое выражение. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Знать понятие «числовое выражение». Уметь определять порядок действий в выражении со скобками и без скобок; расставлять скобки так, чтобы равенство стало верным; не выполняя вычислений, записывать выражения в порядке | Работа в парах | 24.04 |  |
| 120 | Свойства арифметических действий | 1 | КУ | Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число | Знать свойства арифметических действий (переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления).  Уметь выполнять вычисления рациональным способом, используя свойства арифметических действий; решать задачи с величинами | Фронтальный опрос | 25.04 |  |
| 121 | Способы проверки вычислений | 1 | КУ | Способы проверки вычислений | Знать способы проверки вычислений. Уметь выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение | Работа в парах | 26.04 |  |
| 122 | Контрольная работа по теме "Арифметическиедейсвия" | 1 | Контрольный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать | Контрольная работа | 30.04 |  |
| 123 | Работа над ошибки. Математический тренажер по теме «Арифметические действия» | 1 | КУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять устные вычисления; вычислять рациональным способом, используя свойства арифметических действий; определять количество цифр в сумме, разности, произведении, частном; расставлять порядок действий и находить значение выражения со скобками; находить неизвестное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Самостоятельная работа | 01.05 |  |
| 124 | Распознавание геометрических фигур | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрически фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Уметь сравнивать треугольники, классифицировать их на группы; изображать в тетради пересекающиеся и непересекающиеся отрезки; находить на чертеже острые, тупые и прямые углы; определять название четырехугольника по его описанию; строить ломаные. Иметь представление об объемных телах, телах вращения. | *Распознавать* геометрические фигуры, *правильно употреблять* их названия.  *Чертить* геометрические фигуры с заданными свойствами.  *Переводить* единицы длины, площади; *сравнивать* и *упорядочивать* величины.  *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Оценивать* площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.  *Определять* сходства и различия геометрических фигур.  *Выполнять* геометрические построения по заданному алгоритму.  *Ориентироваться* в схемах.  *Соотносить* реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.  *Моделировать* условие задачи.  *Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: *подбирать* материал по теме; *моделировать* пространственные фигуры; *проводить исследование* соотношения между единицами объема. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью | Работа в парах | 02.05 |  |
| 125 | Построение геометрических фигур | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрически фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Знать правила построения геометрических фигур.  Уметь выполнять построения с помощью линейки, угольника, циркуля; выполнять построение геометрических фигур по образцу; изображать пространственные фигуры | Фронтальный опрос | 03.05 |  |
| 126 | Длина | 1 | КУ | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | Знать единицы измерения длины. Уметь измерять отрезок с точностью до 1 мм; решать задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; выполнять разностное сравнение периметров; находить значения выражений со скобками | Работа в парах | 07.05 |  |
| 127 | Площадь | 1 | КУ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | Знать единицы измерения площади. Уметь выражать в заданных единицах площадь; определять ширину комнаты по данной длине и площади; вычислять площадь; определять площадь фигуры с помощью палетки | Фронтальный опрос | 08.05 |  |
| 128 | Контрольная работа по теме «Фигуры и величины» | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать | Контрольная работа | 09.05 |  |
| 129 | Работа над ошибками..  Математический тренажер по теме «Фигуры и величины» - | 1 | КУ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник | Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах измерения; определять площадь и периметр прямоугольника; находить значение выражения со скобками; сравнивать величины; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел столбиком | Самостоятельная работа | 10.05 |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный | Проверка знаний, умений | Знать изученный материал. Уметь самостоятельно работать | контрольная работа | 14.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками | 1 | КУ | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи на процессы | Работа в парах | 15.05 |  |
| 132 | Задачи на стоимость | 1 | КУ | Решение текстовых задач арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Знать правило вычисления стоимости. Уметь решать задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость" | *Решать задачи* в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.  *Составлять краткую запись* условия.  *Моделировать* условие задачи.  Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность.  *Оценивать* верность высказываний.  *Ориентироваться* в тестовой форме проведения аттестации | Работа в парах | 16.05 |  |
| 133 | Задачи на движение | 1 | КУ |  | Знать правило решения задач на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении и на встречное движение.  Уметь решать задачи на движение; составлять схемы | Фронтальный опрос | 17.05 |  |
| 134 | Задачи на производительность труда | 1 | КУ |  | Уметь решать задачи на производительность труда | Работа в парах | 21.05 |  |
| 135 | Задачи на доли | 1 | КУ |  | Иметь представление о доли числа. Уметь решать задачи на доли; определять, какие доли целой фигуры закрашены | Фронтальный опрос | 22.05 |  |
| 136 | Итоговое тестовое задание | 1 | Контрольный |  | Знать изученный материал 4 класса. Уметь выбирать правильный ответ при ответе на вопросы теста | тесты | 23.05 |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  | 24.05  28.05  29.05  30.05  31.05 |  |

**Контрольно – измерительные материалы по математике.**

***Входная контрольная работа №1 по теме***

***«Повторение и закрепление изученного в 3 классе»***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2вариант** |
| **1.Выполни вычисления:**  **281+437 263х2 430+(150-90)**  **984-623 314х3 820-500+60** | **1.Выполни вычисления:**  **526+238 281х2 220+(130-60)**  **837-562 329х3 940-700+20** |
| **2. Реши задачу:**  **В кондитерском магазине 10 сортов карамели, а сортов печенья в 2 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет - на 12 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет?** | **2. Реши задачу:**  **Фирма застеклила 30 балконов, павильонов в 3 раза больше, чем балконов,а лоджий- на 80 больше, чем павильонов. Сколько лоджий застеклила фирма?** |
| **3.3ч… 300 мин 36х2…63х2**  **249+1…249-1 2м6дм…6м 2дм** | **3.400мин…4ч 28х2…82х2**  **573-1…573:1 3м2дм…2м3дм** |
| **4.Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8 см. Начерти этот квадрат.** | **4.Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см. Начерти этот квадрат.** |
| **5\*. Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет сейчас дочери?** | **5\*. Когда папе было 36 лет, сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 года. Сколько лет сейчас сыну?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2вариант** |
| 1.8 одинаковых скворечников сделали из 24 дощечек. Сколько таких скворечников сделали из 51 дощечки? | 1.На 6 плащей расходуют 18м ткани Сколько таких плащей можно сшить из 42 метров ткани? |
| 2.Найди значения выражения  (68:4+78:6) \*4= | 2. Найди значения выражения  (96:4+90:6)\*8= |
| 3. 563+219= 800-348= 837\*7= 750\*4=  4.Раздели с остатком  80:9= 71:8= 65:9= 54:8= | 3.749+207= 900-674= 584\*6= 380\*6=  4. Раздели с остатком  76:9= 58:8= 60:9= 71:9= |
| 5. Найди площадь и периметр прямоугольника 7см и 2дм | 5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 8см |
| \*\*  Найди неизвестное число  … + 75\*4=380 … - 128\*6+68 | |

***Контрольная работа №2 по теме***

***«Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1***  **1.** Запиши цифрами число: *пятнадцать тысяч двести девяносто восемь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   * Запиши следующие пять чисел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Вариант 2***  **1.** Запиши цифрами число: *двенадцать тысяч пятьсот два. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   * Запиши предыдущие пять чисел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2.** Вычисли устно:  3000 + 9000 = 15 000 – 7000 =  80 000 + 4000 = 37 000 – 30 000 = | **2.** Вычисли устно:  7000 + 6000 = 14 000 – 5000 =  50 000 + 9000 = 84 000 – 80 000 = |
| **3.** Выполни вычисления письменно:  43 705 + 15 486 = 26 630 – 5803 = | **3.** Выполни вычисления письменно:  74 853 + 5967 = 12 603 – 6890 = |
| **4. В посёлке живут 12 500 человек. Из них 8440 жителей — взрослые. На сколько меньше в посёлке детей, чем взрослых?** | **4. В заповеднике 20 000 растений. Из них 850 редких. На сколько больше в заповеднике часто встречающихся растений?** |
| **5. Ширина прямоугольника 4дм8см, а длина на 9 см больше. Найди периметр прямоугольника.** | **5. Одна сторона прямоугольника 8 дм, а другая на 1 дм 3 см короче. Найди периметр прямоугольника.** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 3*** | ***Вариант 4*** |
| **1.** Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:  290 506= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1.** Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:  301 049= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2.** Выполни вычисления устно или письменно:  16 000 + 15 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31 000 – 17 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  500 000 + 30 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_275 000 – 5000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  235 690 + 40 784 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_400 708 – 36 445 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **2.** Выполни вычисления устно или письменно:  24 000 + 17 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_43 000 – 25 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  600 000 + 8000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_342 000 – 40 000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  483 048 + 160 987 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_345 000 – 290 670 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3.** В рыболовном хозяйстве насчитывается 5600 сазанов, щук на 4800 меньше, а карасей на 15 000 больше, чем щук и сазанов вместе. Сколько карасей? | **3.** Протяжённость пути от Петербурга до Владивостока 9656 км. На пути лежат разные города в том числе Омск и Красноярск. От Петербурга до Омска 3277 км, а до Красноярска 4708 км. На сколько дальше от Владивостока Омск, чем Красноярск? |
| **4.** Ширина оконной рамы 9 дм, а длина на 45 см больше. Найди периметр окна. | **4.** Игровая площадка имеет прямоугольную форму. Её длина 12 м, а ширина на 3 м 40 см меньше. По периметру высажена живая изгородь. Найди длину изгороди. |
| **5.** Запиши числа в порядке уменьшения: 480 000, 48 000, 408 000, 800 004. | **5.\*** Вставь цифры так, чтобы получились верные неравенства.    20 348 < 20 34 267 011 > 90 235 |

***Контрольная работа №3 по теме***

***«Умножение и деление на однозначное число»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 **1.** Выполни вычисления письменно:  а) 1450 · 6; б) 6074 · 30; в) 3504 : 6; г) 1840 : 8. | ***Вариант 2***  **1.** Выполни вычисления письменно:  а) 3084 · 8; б) 2040 · 30; в) 2728 : 4; г) 31 500 : 7. |
| **2.** Туристы проплыли на катере 12 ч, а на плоту 18 ч. Сколько километров они проплыли, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота 4 км/ч?  . | **2.** Автомобилист ехал 2 ч по шоссе со скоростью 75 км/ч, а затем час по просёлку со скоростью 30 км/ч. Во сколько раз меньше проехал автомобилист по просёлочной дороге? |
| **3.** Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше. | **3.** Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь — 60 см2. На сколько одна сторона больше другой? |
| **4.** Найди неизвестное: а) *x* – 342 = 99; б) *y* · 5 = 3200 | **4.** Найди неизвестное: а) 1007 – *x* = 9; б) *y* : 5 = 205. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 3***  **1.** Выполни вычисления письменно:  а) 2870 · 50; б) 40 731 · 8; в) 38 000 : 5; г) 54 240 : 60. | ***Вариант 4***  **1.** Выполни вычисления письменно:  а) 136 · 800; б) 3470 · 60; в) 15 000 : 6; г) 21 560 : 70. |
| **2.** Треть пути геологи прошли на лыжах, а оставшуюся часть пути проехали на вездеходе. Какова длина всего пути, если на лыжах геологи шли 4 ч со скоростью 8 км/ч? | **2.** Расстояние между посёлками нефтяников 320 км. Четверть пути нефтяники проехали на вездеходе. Сколько времени это заняло, если скорость вездехода 20 км/ч? |
| **3.** Найди площадь квадрата, если его периметр равен 120 см2. | **3.** Периметр прямоугольника равен 4 м, а одна из сторон — 60 см. Чему равна другая сторона прямоугольника? |
| **4.** Найди неизвестное: а) (*x* – 30) · 3 = 180; б) 8000 : *y* + 120 = 320. | **4.** Найди неизвестное: а) (170 + *x*) : 3 = 90; б) 200 – 60 : *y*  = 196. |
|  |  |

***Контрольная работа №4***

***по теме «Умножение многозначных чисел»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1***  **1.** Вычисли:  а) 127 · 36 б) 841 · 250 в) 936 : 26 г) 2400 : 480 | ***Вариант 2***  **1.** Вычисли:  а) 2138 · 62 б) 350 · 4700 в) 5100 : 34 г) 46 690 : 230 |
| **2.** Упаковка мармелада весит 6 кг 350 г. Сколько весят 30 таких коробок? | **2.** Для приготовления 3 л грибного супа нужно 150 г сухих грибов. Сколько сухих грибов нужно для приготовления 45 л грибного супа? |
| **3.** За 3 дня оператор набрал на компьютере 336 страниц текста. Сколько страниц он набирает в час, если работает по 8 ч в день с одинаковой скоростью? | **3.** От станции одновременно в разных направлениях отошли два поезда. Скорость одного 57 км/ч, а другого 86 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч? (Поезда идут без остановок.) |
| **4.** Запиши площадь в других единицах.  а) 300 см2 = ……….. дм2  б) 13 м2 = ……….. дм2 | **4.** Поставь знак > , < или = .  а) 500 см2 … 50 дм2  б) 2600 дм2 ….. 26 м2 |
| **5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.  а) 645 – …… = 1 б) …… × 389 = 0 | **5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.  а) …… : 1 = 0 б) …… – 0 = 0 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 3***  **1.** Вычисли:  а) 3823 · 57 б) 2760 · 420 в) 9800 : 28 г) 92 700 : 450 | ***Вариант 4***  **1.** Вычисли:  а) 48 150 · 29 б) 427 · 612 в) 78 880 : 580 г) 24 440 : 235 |
| **2.** За 4 ч машина проехала 300 км. Сколько километров проедет машина за 7 ч пути, если будет идти с той же скоростью? | **2.** Шесть одинаковых дынь весят столько же, сколько арбуз. Сколько весит 1 дыня, если арбуз весит 8 кг 640 г? |
| **3.** Один автомат изготавливает 60 деталей за 1 мин. Другой — 70 деталей за 1 мин. Сколько деталей изготовят оба автомата за 40 мин непрерывной работы? | **3.** С автовокзала в разных направлениях одновременно отошли два автобуса. Через 2 ч между ними было 314 км. Скорость одного из них 75 км/ч. Найди скорость другого автобуса. |
| **4.** Поставь знак > , < или = .  а) 1800 мм2 ….. 18 см2  б) 40 дм2 …… 400 см2 | **4.\*** Запиши в порядке увеличения.  3600 мм2; 36 дм2; 36 м2; 360 см2. |
| **5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.  а) …… – 480 = 0 б) 250 : …… = 1 | **5.\*** Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.  а) …… × 1 = 0 б) …… : 1 = 1 |

**Итоговая контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**   1. **Реши задачу.**   Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 57 км/ч, а второй со скоростью 54 км/ч. Первый из них проехал 342 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда? | **Вариант 2**   1. **Реши задачу.**   Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч. |
| 1. **Найди значения выражений.**   25624 + 5698  86 х (727216 : 604 + 2018) – 181708  18848 : 38 + (260 – 4) х 20   1. ч 36 мин х 475 – 364 ч 48 мин : 24. | 1. **Найди значения выражений.**   82118 + 7987  (479 484 + 113 796) : 72 – 146 х 18  158 х 6 – (468 + 354) : 3  33 кг 120 г : (41 кг 120 г – 39 кг 280 г) |
| 1. Ширина прямоугольника 14 см, длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника. | 1. Ширина прямоугольника 18 дм, длина прямоугольника в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника. |
| **4.Реши уравнение.** 576 : х =127-79 | 1. **Реши уравнение.** 156 : у = 600-574 |
| 1. **\***Три одинаковых коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г. Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г? | 1. \*Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю? |