«Согласованно» «Утверждаю»

МИОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор ЦППРиК «Детская личность»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА индивидуальных занятий

по коррекции познавательных процессов

у детей 4-6 лет

**«ТЕАССН».**

.

Авторы программы: Эрик Шоплер,

Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс.

Составитель:

Учитель-дефектолог Гуркина М.Б.

Москва 2014-201

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

|  |
| --- |
| **TEACCH** (**T**reatment and **E**ducation of **A**utistic and related **C**ommunication handicapped **CH**ildren).  **TEACCH** - это целостная педагогическая концепция развития, обучения и терапевтической поддержки, направленная на социальную интеграцию людей с аутизмом.  Азы этой методики поддержки аутичных и отстающих в развитии детей (TEACCH) были заложены в 70-е годы прошлого века доктором Eric Schopler специально для детей страдающих аутизмом , но  постепенно этот метод  стал применяться для детей с другими нарушениями  (дцп, олигофрения , синдром Дауна и т.д. ). TEACCH работает с аутичными людьми на всех уровнях развития, как со значительной умственной отсталостью, так и с теми, кто демонстрирует высокоразвитый интеллект и академические достижения.  Данная программа расчитана на детей от 4 до 6 лет.  Программа ТЕАССН ориентирована на упорядоченность действий и определённый ритуализм. Так для ребёнка изначально создаётся комфортная среда. Комфортная среда создаётся за счёт: изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов, создание ритуализма и строгой последовательности действий, создание упорядоченной окружающей среды. Постепенно в эти сложившиеся жизненные стереотипы начинают вносить изменения.  Упражнения в данной программе подбираются таким образом, чтобы при формировании или развитии определенного навыка (к примеру, упражнение на сортировку служит развитию координации движений), также предъявляло требования к способностям ребенка из других сфер (относительно приведенного примера: к визуальному восприятию, пониманию речи и уровню познавательной деятельности).  Программа TEACCH строится на 3-х основных принципах:  1. структурирование;  2. визуализирование;  3. практическая работа. |
|  |

**Цель программы:**

Цель программы — это повышение уровня самостоятельности и независимости ребенка, его уверенности в себе.

Цель - вовлечь ребенка с аутизмом в учебный процесс, структурировать учебную деятельность, а также содействовать проявлению самостоятельности.

**Задачи программы:**

Развитие функциональной деятельности:

* Имитация
* Восприятие
* Крупная моторика
* Мелкая моторика
* Координация глаз и рук
* Познавательная деятельность

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при  
целенаправленном влиянии учителя-дефектолога и родителя на ребенка. Заботясь о развитии ребенка, педагоги совместно с семьей должны стремиться создать необходимые условия, в которых будет осуществляется коррекционно-развивающая работа.

**Целевая аудитория**

Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет, имеющих те или иные нарушения, отставание или  
особенности в развитии познавательной сферы.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 6 месяцев: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

**Формы организации коррекционной работы.**

*Индивидуальная или мини-группа:* предполагает работу педагога с отдельным ребенком индивидуально или с двумя детьми.

При использовании TEACCH важна визуальная поддержка, создание цепочки последовательности действий в пространстве и времени, а также структурирование видов деятельности.

**Структура занятия**

Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе.

1. Ритуализированное начало занятия: приветствие.
2. Упражнение на функциональную сферу.
3. Динамическая пауза «Веселая переменка».
4. Подвижная коммуникативная, конструктивная игра.
5. Итог.
6. Ритуализированное окончания занятия: прощание.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Функциональная сфера.** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма работы** |
| 1. | Имитация | 1. Подражание стуку (2 ложки, кастрюля)  2. Начальная имитация звуков  3. Подражать звукам  4. Подражать движениям, с помощью которых вызываются звуки | 3 | Индивидуальная, мини-группа |
| 2. | Восприятие | 1. Находить спрятанную под платком игрушку (небольшой платок, любимая игрушка, что-нибудь из еды)  2. Следить взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье)  3. Поднять упавший предмет (маленькая миска, 5 цветных кубиков)  4. Найти кусочки пищи под кружкой (кружка, кусочки пищи).  5. Реагировать на сигнальный шум (громкий колокольчик).  6. Различать акустические сигналы. | 7 | Индивидуальная, мини-группа |
| 3. | Крупная моторика | 1. "Испечем мы хлебушек"  2. Садиться без помощи  3. Брать предмет (шнур, маленький зверек из ткани или другие игрушки). | 6 | Индивидуальная, мини-группа |
| 4. | Мелкая моторика | 1. Держать ложку (ложка)  2. Держать предмет (картонная коробка, 3 обычных предмета домашнего обихода средней величины)  3. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов)  4. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка) | 6 | Индивидуальная, мини-группа |
| 5. | Координация глаз и рук | 1. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки; корзина для белья)  2. Подготовка к складыванию картинок - 1 (4 пустые банки, 4 пары носков)  3. Подготовка к складыванию картинок - 2 (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин) | 6 | Индивидуальная, мини-группа |
| 6. | Познавательная деятельность | 1. Реагировать на собственное имя  2.Показывать облюбованный предмет (сладости или любимые игрушки)  3. Уходить и подходить на речевое требование  4. Систематизировать одинаковые предметы - 1 (4 пары одинаковых предметов, маленький коробок)  5. Систематизировать одинаковые предметы - 2 (4 пары одинаковых предметов, большой коробок)  6. Подобрать к картинкам предметы (5 предметов обихода, 5 соответствующих картинок) | 8 | Индивидуальная, мини-группа |

**Предполагаемый результат.**

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных  
дефектологического обследования (первичная диагностика) и состояния познавательного развития на заключительном тестировании (полугодовая диагностика).   
 Ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка всякое положительное изменение в развитие познавательной деятельности, замеченное учителем-дефектологом и родителями, фиксируется как успешность в обучении. Успешным в обучении можно считать и умение использовать полученные знания.

**Оценка эффективности коррекционной работы**

Результаты первичной и полугодовой диагностики фиксируется в листе динамики коррекционной работы учителя-дефектолога.

**Оценка качества усвоения программы:**

**Количественный анализ** – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

**Качественный анализ** – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.