**Рабочая программа по окружающему миру.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработано на основе образовательной программы МБОУ СОШ №2, утверждённой приказом от № , Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, реализующего стандарты второго поколения (Москва, 2011), авторской программы «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова, (Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011г.) Региональный компонент отражён в содержании заданий, упражнений, текстов.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализует основную **цель** обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. На освоение учебного курса «Окружающий мир» авторской программой предусмотрено 60 часов (2 часа в неделю). В связи с тем, что продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебных недели, рабочая программа рассчитана на 66 часов. Увеличено количество часов на изучение следующих разделов программы:

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков, относящихся к трём разным уровням: базовый (опорный), повышенный (функциональный), творческий и обеспечивает усвоение начальных знаний об окружающем мире.

**Для реализации программы используется учебно–методический комплект:**

1.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: учебник для 1 класса, в 2 частях- Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011.

2.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. рабочая тетрадь для 1 класса, - Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011.

3.Сборник программ начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На освоение учебного курса «Окружающий мир» предусмотрено 66 часов (2 часа в неделю).

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса "Окружающий мир" является урок. Предпочтение отдаётся урокам- экскурсиям, урокам–играм, урокам - практическим занятиям, урокам с демонстрацией объектов или их изображений. Уроки экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Урок в 1-м классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов и форм обучения и их сочетаний. Достижению планируемых результатов освоения учебного курса «Окружающий мир» способствует использование следующих методов обучения:

- словесных (рассказ, беседа);

- наглядных;

-практических (упражнения, практические работы).

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные универсальные учебные действия.***

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранении, здоровьесберегающем поведении.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательного текста;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

***Предметные результаты.***

***Человек и природа.***

**Обучающийся научится:**

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- различать и называть основные части растений;

- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.

***Человек и общество.***

**Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- определять родственные связи в семье;

- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

**66 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол-во час.** | **Содержание работы. Обязательный минимум.** | **Характеристика деятельности учащихся.** | **Требования к уровню подготовки.** | **Элементы дополнительного содержания.** | **Дата проведения урока.** |
| 1. | *Экскурсия*  по школе. Школа. | 1 | Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения. | Называть окружающие предметы и их признаки;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; моделировать различные ситуаций поведения в школе;  различать допустимые и недопустимые формы поведения; вступать в диалог;  строить понятные для партнера высказывания. | Соблюдать правила поведения в школе. |  |  |
| 2. | Где мы живём | 1 | Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | называть окружающие предметы и их признаки; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; вступать в диалог;  строить понятные для партнера высказывания. | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. |  |  |
| 3. | *Экскурсия* Что нас окружает | 1 | Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  адекватно воспринимать оценку учителя; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Горизонт. |  |
| 4. | Природа и её изменчивость | 1 | Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; различать предметы и выделять их признаки; допускать существование различных точек зрения;  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. |  |  |
| 5. | Человек и природа | 1 | Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Наблюдать сезонные изменения в природе;  осознанно воспринимать познавательный текст; договариваться, находить общее решение; принимать другое мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 6. | Природа – первый «учебник» человека | 1 | Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Наблюдать сезонные изменения в природе; осознанно воспринимать познавательный текст; договариваться, находить общее решение; принимать другое мнение и позицию. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| 7. | *Экскурсия* в природу. Природа осенью. Растения и животные. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Называть окружающие предметы и их признаки;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  моделировать различные ситуации поведения на природе. |  |  |
| 8. | Вселенная, или космос | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Сравнивать и различать объекты неживой природы;  допускать существование различных точек зрения;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | Планеты Солнечной системы. |  |
| 9. | Земля как планета. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Сравнивать и различать объекты неживой природы;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; договариваться, приходить к общему решению;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на вопросы;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. |  |  |
| 10. | Значение воды на Земле. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; использовать в общении правила вежливости; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Свойства воды. |  |
| 11. | Значение воздуха на Земле. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться, приходить к общему решению; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Свойства воздуха. |  |
| 12. | Разнообразие природы | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; адекватно принимать оценку учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 13. | *Экскурсия.* Природа родного края. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и в природной среде. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. | Растения нашей области. |  |
| 14. | Неживая и живая природа.  Тест № 1 | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и в природной среде. | Сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; адекватно принимать оценку учителя и одноклассников:  адекватно использовать средства устного общения для решения  коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 15. | Живая природа. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и в природной среде. | Сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; адекватно принимать оценку учителя и одноклассников; адекватно использовать средства устного  общения для решения  коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 16. | Царства живой природы | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и в природной среде. | Сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; адекватно принимать оценку учителя и одноклассников; адекватно использовать средства устного  общения для решения  коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 17. | Животные | 1 | Узнавать животных, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; устанавливать причинно-следственные связи- принимать участие в работе парами; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Животные нашей области. |  |
| 18. | *Экскурсия* в зоопарк | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и в природной среде. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 19. | Растения. | 1 | Узнавать растения- деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; принимать участие  в работе парами; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 20. | Зависимость растений от природных условий | 1 | Узнавать растения: деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; договариваться, приходить к общему решению;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Выполнять учебные действия в устной речи;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |  |  |
| 21. | Растения и человек  Тест № 2 | 1 | Узнавать растения: деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Рассматривать, сравнивать, обобщать; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать свои действия и действия партнёров; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий;  адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем. |  |  |
| 22. | Разнообразие растений и животных  Тест № 3 | 1 | Использовать иллюстративный определитель растений и животных; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; устанавливать причинно-следственные связи-договариваться, приходить к общему решению;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий;  адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем. |  |  |
| 23. | Природа и человек  Тест №4 | 1 | Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; использовать в общении правила вежливости; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. |  |  |
| 24. | Земная поверхность | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; использовать в общении правила вежливости; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 25. | Труд людей  Тест № 5 | 1 | Различать объекты сделанные человеком;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. |  |  |  |  |
| 26. | Модели и изображения Земли. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; принимать участие в работе парами; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 27. | Географическая карта. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; использовать в общении правила вежливости; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Контурная карта. |  |
| 28. | Азбука географии  Тест №6 | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в природной среде. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; использовать в общении правила вежливости; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 29. | Облик Земли постоянно меняется | 1 | Различать объекты природы; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Устанавливать причинно-следственные связи;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; договариваться, приходить к общему решению;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |  |  |
| 30. | Тепловые пояса Земли  Тест №7 | 1 | Различать объекты природы;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Различать изученные объекты по названным признакам;  контролировать свои действия и действия партнёров; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |  |  |
| 31. | Так или не так? | 1 | Различать прошлое, настоящее и будущее;  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе. | Осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; проводить аналогии между изучаемым материалом м собственным опытом; договариваться, приходить к общему решению;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий;  адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |  |  |
| 32. | История Земли | 1 | Различать прошлое, настоящее и будущее;  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе. | Осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; проводить аналогии между изучаемым материалом м собственным опытом; договариваться, приходить к общему решению;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий;  адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. |  |  |
| 33. | Место и время. Как учили наших предков | 1 | Различать прошлое, настоящее и будущее;  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; использовать в общении правила вежливости;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |  |
| 34. | Как открывали новые земли. Плавание Ганнона | 1 | Различать прошлое, настоящее и будущее;  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе. | Искать и выделять нужную информацию;  осмысленно  воспринимать познавательный текст; использовать в общении правила вежливости;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Кругосветные путешествия. |  |
| 35. | Сказка и быль | 1 | Различать прошлое, настоящее и будущее;  оценивать характер взаимоотношений людей в семье, обществе. | Искать и выделять нужную информацию;  осмысленно  воспринимать познавательный текст; использовать в общении правила вежливости;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 36. | Появление и развитие жизни на Земле  Тест № 8 | 1 | Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; допускать существование различных точек  зрения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Выполнять учебные действия в письменной речи, в уме; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |  |  |
| 37. | Древние растения и животные  Современные растения и животные | 1 | Использовать иллюстративный определитель растений и животных; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. - использовать в общении правила вежливости; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  развивать волевую саморегуляцию как способностиь к волевому усилию. |  |  |
| 38. | Древняя и современная природа Земли. | 1 | Использовать иллюстративный определитель растений и животных; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. - использовать в общении правила вежливости; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  развивать волевую саморегуляцию как способностиь к волевому усилию. |  |  |
| 39. | Растительноядные и хищные животные | 1 | Использовать иллюстративный определитель растений и животных; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); осмысленно воспринимать познавательный текст;  допускать существование различных точек  зрения;  формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 40. | *Экскурсия* «Природа зимой» | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 41. | Становление человека. Предки человека. Человек – охотник и кочевник.  Тест № 9 | 1 | Различать прошлое, настоящее;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; договариваться, приходить к общему решению;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебник;  в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. |  |  |
| 42. | Человек прямоходящий | 1 | Различать прошлое, настоящее;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; договариваться, приходить к общему решению;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебник;  в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. |  |  |
| 43. | Орудия труда. | 1 | Различать прошлое, настоящее;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; договариваться, приходить к общему решению;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебник;  в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. |  |  |
| 44. | Родовой строй. | 1 | Различать прошлое, настоящее;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; договариваться, приходить к общему решению;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебник;  в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. |  |  |
| 45. | Одомашнивание животных. | 1 | Узнавать животных, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений; использовать в общении правила вежливости;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | Исчезнувшие животные. |  |
| 46. | Домашние животные и их предки. | 1 | Узнавать животных, приводить примеры;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; принимать участие  в работе парами и группами;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 47. | Начало оседлой жизни. | 1 | Различать прошлое, настоящее;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Осуществлять поиск  нужной информации в  учебнике и учебных пособиях;  ориентироваться на  возможное разнообразие  способов решения учебной задачи; договариваться, при  ходить к общему решению;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике;  в сотрудничестве с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |  |  |
| 48. | Земля рассказывает о себе. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 49. | Кто такие «мы» | 1 | Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Понимать заданный  вопрос, в соответствии с  ним строить ответ в устной форме;  проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом; допускать существование различных точек  зрения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |  |
| 50. | Природные условия и человек | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; договариваться, приходить к общему решению;  аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 51. | Мы – разные по возрасту и внешнему виду | 1 | Определять родственные связи людей;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом; принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |  |  |
| 52. | Мы заняты разным делом | 1 | Определять родственные связи людей;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; допускать существование различных точек зрения;  различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Контролировать свои действия и действия партнёров;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 53. | Охрана окружающей среды. Знакомство с Красной книгой | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; допускать существование различных точек зрения;  различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Контролировать свои действия и действия партнёров;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |
| 54. | *Экскурсия* «Весна в природе» | 1 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  соблюдать правила экологического поведения в школе и природной среде. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; работать в группах по изучению учебного материала; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Выполнять учебные действия в устной речи, в уме;  адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 55. | Мы живём в разных природных условиях | 1 | Определять родственные связи людей;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Устанавливать причинно-следственные связи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий;  различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Природные зоны. |  |
| 56. | Люди живут в разных странах | 1 | Определять родственные связи людей;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; контролировать свои действия и действия партнёров; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |  |
| 57. | Обычаи разных народов | 1 | Определять родственные связи людей;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; контролировать свои действия и действия партнёров; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |  |
| 58. | Что вы знаете о своей стране | 1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; строить небольшие сообщения в устной форме; использовать в общении правила вежливости; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |  |  |
| 59. | Страна, где мы живём | 1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. | Фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; строить небольшие сообщения в устной форме; использовать в общении правила вежливости; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |  |  |
| 60. | Из истории Древней Руси | 1 | Различать прошлое, настоящее и будущее;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе. | Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; принимать участие в работе парами и группами;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |  |  |
| 6.1 | Законы современной жизни | 1 | Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официально обстановка;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; контролировать свои действия и действия партнёров; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. |  |  |
| 62. | Итоговая контрольная работа | 1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. | Обобщать (выделять  класс объектов по заданному признаку); подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня  обобщения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Оценивать результат своих действий;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 63. | Правила здорового образа жизни. | 1 | Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официально обстановка;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности. | Рассматривать, сравнивать, обобщать; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; принимать участие в работе парами и группами; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |  |  |
| 64. | Правила безопасного поведения в природе. | 1 | Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официально обстановка;  оценивать характер взаимоотношений людей в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности. | Рассматривать, сравнивать, обобщать; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; принимать участие в работе парами и группами; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. |  |  |
| 65. | Проверь себя. Обобщающий урок | 1 | Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; использовать в общении правила вежливости; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 66. | Что мы узнали на уроках «Мы и окружающий мир». | 1 | Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;  описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. | Проводить сравнение; устанавливать аналогии;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; использовать в общении правила вежливости; аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |

**График контрольных работ.**

**Тестовые задания.**

**Урок 14, тест №1 Тема: Живая и неживая природа**

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить умение различать объекты живой и неживой природы.

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждение (предложение). Если вы согласны с ним – подчеркните слово «да», а если не согласны – слово «нет».

Задания 1.Стул – это неживая природа.

Да. Нет.

2.Волк – это живая природа.

Да. Нет.

3.Дуб – это неживая природа.

Да. Нет.

4.Туча – это неживая природа.

Да. Нет.

5.Девочка – это живая природа.

Да. Нет.

Правильные ответы 1.Нет.

2.Да.

3.Нет.

4.Да.

5.Да.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

**Урок 21, тест № 2. Тема: Растения, части растений.**

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить умение различать группы растений, проверить знание частей растения.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы. Внимательно прочитайте ответы и, подумав, подчеркните правильный ответ.

Задания: 1.Какое из перечисленных растений имеет один ствол?

Дерево.

Кустарник.

Трава.

2.Ромашка – это кустарник?

Да.

Нет.

3.Какое из перечисленных растений дерево?

Сирень.

Мак.

Сосна.

4.С помощью какой части растения питаются?

Стебель.

Листья.

Корень.

Цветок.

Плод.

5.Что образуется у растений на месте цветка?

Листья.

Плод.

Корень.

Правильные ответы: 1.Дерево.

2.Нет.

3.Сосна.

4.Корень.

5.Плод.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

**Урок 22, тест № 3. Тема: Группы растений и животных**

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить умение различать группы растений (деревья, кустарники, травы) и группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Инструкция: соотнеси написанное в 1-м и 2-м столбиках. Соедини стрелками соответствующие понятия.

Задания: 1. берёза трава

смородина дерево

ромашка кустарник

2. щука насекомое

лиса рыба

комар птица

воробей зверь

Правильные ответы: 1.Берёза – дерево, смородина – кустарник, ромашка – трава.

2.Щука – рыба, лиса – зверь, комар – насекомое, воробей – рыба.

Оценивание: За каждую правильно найденную пару слов – 1 балл. Все баллы

суммируются.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балл – низкий уровень.

**Урок 23, тест № 4. Тема: Живая и неживая природа**

Время проведения: 5 минут.

Цель: Проверить знание объектов живой и неживой природы.

Инструкция: Внимательно прочитай предложение. Вместо многоточия впиши пропущенное слово.

Задания: 1.Всё, что нас окружает и не сделано руками человека называется ………. .

2.Животные – это ……….. природа.

3.Солнце, камни, река, дождь – это ………… природа.

4.Растения – это …………. природа.

5.Люди – это ………… природа.

Правильные ответы: 1.Природа.

2.Живая.

3.Неживая.

4.Живая.

5.Живая.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

**Урок 25, тест №5 (итоговый). Тема: Что такое окружающий мир**

Время проведения: 7 минут.

Цель: Проверить знание объектов живой и неживой природы, знание названия нашей планеты, знание частей растений, знание основного отличительного признака кустарников.

Инструкция: Внимательно прочитай вопрос. Внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его.

Задания: 1. Какие из перечисленных слов обозначают природу?

чашка

кит

море

тетрадь

осина

2. Как называется наша планета?

Солнце

Луна

Земля

3. К какой группе относятся все перечисленные объекты: заяц, кукла, дуб, река,

воздух?

живая природа

неживая природа

природа

окружающий мир

4. Как называется растение, имеющее несколько стволиков, покрытых корой?

кустарник

трава

дерево

5. Допиши пропущенное слово (вместо многоточия).

Основные части растения: корень, стебель, цветок, плод, …………. Правильные ответы: 1. Кит, море, осина.

2. Земля.

3. Окружающий мир.

4. Кустарник.

5. Лист.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Все баллы суммируются.

Задание №1 – 3 балла, остальные задания по 1 баллу.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балла – низкий уровень.

**Урок 28, тест № 6. Тема: Глобус и карта**

Время проведения: 5 минут.

Цель: Проверить знания учащихся о глобусе и карте, о форме Земли.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы и ответы. Подумав, выберите правильный ответ и подчеркните его.

Задания: 1.Какую форму имеет наша планета Земля?

Круглую.

Шарообразную.

2.Чего на Земле больше?

Воды.

Суши.

3.Что на глобусе и карте обозначается коричневым цветом?

Реки.

Равнины.

Горы.

Моря.

Холмы.

4.Каким цветом на глобусе и карте обозначается вода? (два правильных ответа)

Синим.

Жёлтым.

Зелёным.

Голубым.

Коричневым.

5.Что является моделью Земли?

Карта полушарий.

Глобус.

Шар.

Правильные ответы: 1.Шарообразную.

2.Воды.

3.Горы.

4.Синим.

Голубым.

5.Глобус.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Баллы суммируются.

6 баллов – высокий уровень.

5 баллов – выше среднего.

4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

1-2 балла – низкий уровень.

**Урок 30 , тест № 7. Тема: Тепловые пояса**

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить знания о зависимости природных условий от солнечного тепла.

Инструкция: внимательно прочитай вопрос. Внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его.

Задания: 1. Сколько тепловых поясов на Земле?

1 3 5 7

2. В каком тепловом поясе круглый год тепло?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

3. В каком тепловом поясе солнечные лучи падают прямо?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

4. В каком тепловом поясе мы живём?

В холодном.

В умеренном.

В жарком.

5. Соедини соответствующие понятия. Проведи стрелки от объектов 1 столбика к

названиям тепловых поясов во 2 столбике (в зависимости от того в каких поя-

сах обитают данные объекты).

слон холодный пояс

лось умеренный пояс

олень жаркий пояс

Правильные ответы: 1. 5.

2. В жарком.

3. В жарком.

4. В умеренном.

5. Слон – жаркий пояс, лось – умеренный пояс, олень – холодный пояс.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. За задания №1-4 – по 1 баллу, за задание №5 – 3 балла. Баллы суммируются.

7 баллов – высокий уровень.

6 баллов – выше среднего.

5-4 балла – средний уровень.

3 балла – ниже среднего.

2-1 балл – низкий уровень

**Урок 36 , тест № 8. Тема: Появление и развитие жизни на Земле**

Время проведения: 5 минут.

Цель: Проверить знания учащихся о развитии жизни на Земле.

Инструкция: Внимательно прочитай вопрос. Внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его.

Задания: 1. Где возникла жизнь на Земле?

В воздухе.

В воде.

На суше.

2. В какой последовательности появлялись на Земле следующие объекты?

Около каждого объекта поставь число (1,2,3), соответствующее последователь-

ности появления.

 люди

 растения

 животные

3. Какие из перечисленных животных появились на Земле раньше?

птицы

динозавры

звери

Правильные ответы: 1. В воде.

2. 3 - люди

1 - растения

2 - животные

3. Динозавры.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. За задания №1-3 – по 1 баллу, за задание №2 – 3 балла. Баллы суммируются.

5 балов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

**Урок 41, тест №9. Тема: Становление человека**

Время проведения: 5 минут.

Цель: проверить знания учащихся о становлении человека.

Инструкция: внимательно прочитай вопрос, внимательно прочитай ответы, выбери правильный и подчеркни его.

Задания: 1. От какого животного появились люди (по одной из версий)?

От динозавра.

От обезьяны.

От собаки.

От лошади.

2. Чем питались самые первые люди?

рыбой

животными

растениями

3. Какое занятие было у древних людей главным?

рыболовство

охота

собирательство

4. Почему древние люди переходили с одного места на другое?

Искали пищу.

Искали жильё.

Искали тёплые места.

5. Какое из перечисленных орудий труда самое древнее?

топор

пила

рубило

ножницы

нож

Правильные ответы: 1. От обезьяны.

2. Растениями.

3. Охота.

4. Искали пищу.

5. Рубило.

Оценивание: За каждый правильный ответ – 1 балл. Все баллы суммируются.

5 баллов – высокий уровень.

4 балла – выше среднего.

3 балла – средний уровень.

2 балла – ниже среднего.

1 балл – низкий уровень.

**Урок 62 Итоговые контрольные работы**

Подведение частных понятий под общее

Базовый уровень

Задание 1

В каждой группе объектов зачеркни «лишнее» слово. Напиши название группы.

А) Одуванчик, клен, медведь, сосна, смородина, пшеница.

Б) Скала, облако, холодильник, дождь, Луна.

Уровни выполнения задания 1

• 4-й уровень – правильно определено «лишнее» слово в каждой группе и ее название; а) медведь, растение; б) холодильник, неживая природа.

• 3-й уровень – правильно определено «лишнее» слово в одной группе и дано название одной группы;

а) медведь, растения;

б) холодильник, неживая природа.

• 2-й уровень – «лишнее» слово определено неверно;

• 1-й уровень – задание не выполнено.

Задание 2

Соедини линией слова, написанные в левом столбике, с понятиями правого столбика.

Окунь древние животные

слон современные животные

динозавр

рысь

мамонт

пещерный лев

курица

Уровни выполнения задания 2

• 4-й уровень – верно подведены частные понятия под два общих (древние животные – динозавр, мамонт, пещерный лев; современные животные – окунь, слон, рысь, курица);

• 3-й уровень – допущена 1 ошибка;

• 2-й уровень – допущены 2–3 ошибки;

• 1-й уровень – допущено более 3 ошибок.

Задание 3

Распредели эти объекты на две группы, дай группам названия.

Олень, волк, лиса, корова, кролик, кошка

Уровни выполнения задания 3

• 4-й уровень – все объекты распределены правильно, даны названия двух групп (варианты: хищники и травоядные, дикие и домашние);

• 3-й уровень – допущены 1–2 ошибки при распределении объектов, одна группа названа верно;

• 2-й уровень – допущены 2–3 ошибки, группы не названы;

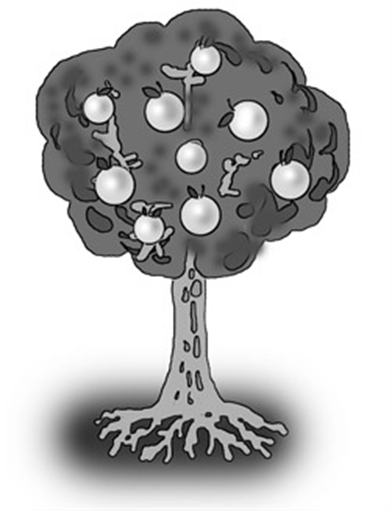
• 1-й уровень – задание не выполнено, допущено более 3 ошибок.

Примечание. Задание допускает два варианта решения: животные хищные и растительноядные или животные дикие и домашние.

Выделение частей целого

Задание 4

Подпиши части растения.



Уровни выполнения задания 4

4-й уровень – правильно подписаны все части растения (корень, стебель (ствол), лист, плод);

• 3-й уровень – допущена 1 ошибка;

• 2-й уровень – допущены 2 ошибки;

• 1-й уровень – задание не выполнено.

Установление причинно-следственных связей

Задание 5

Подчеркни, что необходимо для жизни на Земле.

Горы, Солнце, вода, цветы, воздух

Уровни выполнения задания 5

• 4-й уровень – задание выполнено верно, подчеркнуты слова: солнце, вода, воздух;

• 3-й, 2-й уровни – задание выполнено частично;

• 1-й уровень – задание выполнено неверно.

Знаешь ли ты свою страну?

Задание 6

• Напиши название страны, в которой ты живешь.

• Напиши название столицы нашего государства.

• Напиши название города (села, поселка), в котором ты живешь.

Уровни выполнения задания 6

• 4-й уровень – задание выполнено верно;

• 3-й, 2-й уровни – задание выполнено частично;

• 1-й уровень – задание выполнено неверно.

Повышенный уровень

Задание 7

Подчеркни названия домашних птиц:

курица, журавль, лебедь, утка, ворона, индюк, голубь

Задание 8

Найди лишнее слово и подчеркни его:

1) Пчела, муравей, жаба, комар.

2) Сосна, тополь, лиственница, можжевельник.

Задание 9

Напиши названия:

1) весенних месяцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) нашей страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_