**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА;**

**3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ;**

**4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН;**

**5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;**

**6.ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ;**

**7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ**

**8. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ НРК**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Тип программы программа основного начального образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

* *для обучающихся* образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* *для педагогических работников МОУ Амурской СОШ*  программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* *для администрации МОУ Амурской СОШ*  программа является основанием для определения качества реализации общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 4класса *МОУ Амурской СОШ*

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 68часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля:

Срезовые работы: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль;

текущий контроль (письменные опросы): контрольные работы, тесты, самостоятельные работы;

текущий контроль (устные опросы): собеседование, зачеты

медиаформы: индивидуальные тесты Excel, фронтальные тесты PowerPoin

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

1. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889
2. с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. № 01-571, от 10.05.2006г. № 02-510, от 29.05.2007г. № 02-557, от 05.05.2008г. № 04-387, от 06.05.2009г. № 01-269, от 16.06.2011г. № 04-997 и от 24.02.2012г. № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год»,
3. приказом министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011г №103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»
4. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. примерными программами начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 июля 2012г №22/5135«Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 году»
6. учебным планом МКОУ Амурской СОШ от 15 августа 2012 года
7. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеоб­разовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные облас­ти, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьников целостной картины окружающей среды (природ­ной и социальной) и его места в этой среде как личности.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов и рассчитана на 68 часов. На НРК отводится 9 часов в подразделе «Родной край – часть великой России» раздела «Родная страна - Россия»

.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направле­ниями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни - с естественно-природным ритмом ЖИЗНИ, и опыта городской жизни - с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

• последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на основе проводить обобщение; специальных умений - работы с научно-популярной, справочной литературой;

* проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов изме­рений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой ча­стью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символи­ке. Задача первых двух лет обучения - вызвать у детей интерес к изучению родного края, датьпервоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы.

Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим спо­собам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представле­ний о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их из­менчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей роди­ны - России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников : устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Боль­шая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества. Программа учи­тывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

**Раздел 2. Содержание рабочей программы.**

**Земля — планета солнечной системы (3 ч)**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солн­ца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и све­та на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представле­ния о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Родная страна — Россия (2 ч)**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состо­яние неживой природы, растительного и животного мира, деятель­ность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом ли­тературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

**Практикум**

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воз­действия человека на природу и их элементарная оценка (положи­тельное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологиче­ской деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро­дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

**Страны и народы мира (3 ч)**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

**Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от при­роды и ее состояния. Общие представления о строении тела чело­века. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие дет­ского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстрен­ной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Рос­сийская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой жи­вет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практикум**

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокой­ном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го клас­са. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обра­ботка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общест­венно полезной деятельности (распределение обязанностей в класс­ном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества (20 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйствен­ной деятельности, другие источники. Древние славяне (террито­рия расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных на­родов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с за­падными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Вели­кая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Вы­ступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

**Раздел 3.Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | **История отечества** | 12 часов |
| 2 | **Земля – планета Солнечной системы** | 3 часа |
| 3 | **Родная страна - Россия** | 22 часа |
| 4 | **Человек – часть природы. Человек – член общества** Человеческий организм | 21 час |
| 5 | **Страны и народы мира** Путешествие по странам мира | 5 часов |
| 6 | **История Отечества.** Москва как летопись истории России | 5 часов |

ИТОГО 68 часов

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

***Учащиеся должны*** *знать/понимать:*

* Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие пред­ставления о влиянии на земную жизнь);
* климат как характерная погода данной местности в разные се­зоны года;
* строение тела человека, название важнейших органов организ­ма человека;
* основы личной гигиены;
* влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
* способы сохранения и укрепления здоровья;
* даты важнейших событий в истории в соответствии с про­граммой.

***Уметь:***

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* устно описывать объекты природы;
* вести наблюдения в природе и устно и письменно формулиро­вать выводы;
* в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, при­роды и человека;
* пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
* лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
* устанавливать зависимость между поведением людей в приро­де и последствиями этого; оценивать воздействие человека на при­роду;
* соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для того, чтобы:***

* постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Раздел 5. Литература и средства обучения**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2005, 2006.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: 1\ Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2011год
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2011год
4. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: метод, пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2011год

**Раздел 6. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | | | **ТСО** | **ТЕМА** | **Д. З.** |
| **По плану** | | **факт** |
| **История отечества**  **12часов** | | | | | | |
|  | 6с |  | | ИКТ | Древние славяне | С. 7-17.  Ответы на во­просы |
|  | 7с |  | | ИКТ | Древние славяне | С. 18-24.  Ответы  на вопросы |
|  | 13с |  | | ИКТ | Древние славяне | С. 25-29. Ответы на во­просы |
|  | 14с |  | | ИКТ | Древняя Русь | С.30-33.  Ответы на вопросы |
|  | 20с |  | | ИКТ | Древняя Русь | С.34-38.  Ответы  на вопросы |
|  | 21с |  | | ИКТ | Крещение Руси | С. 39-48.  Ответы  на вопросы |
|  | 27с |  | | ИКТ | Борьба Руси с западными завоевателями | С. 7-17.  Ответы на во­просы |
|  | 28с |  | | ИКТ | Борьба Руси с западными завоевателями | С. 18-24.  Ответы  на вопросы |
|  | 4ок |  | | ИКТ | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | С. 25-29. Ответы на во­просы |
|  | 5ок |  | | ИКТ | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | С.30-33.  Ответы на вопросы |
|  | 11ок |  | |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | С.34-38.  Ответы  на вопросы |
|  | 12ок |  | |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | С. 39-48.  Ответы  на вопросы |
| **Земля – планета Солнечной системы 3 часа** | | | | | | |
|  | 18ок |  | | ИКТ | Солнечная система | С. 49-53.Сообще­ние о планетах Солнечной системы |
|  | 19ок |  | | ИКТ | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | С. 54-58.Ответы на вопросы |
|  | 25ок |  | | ИКТ | Природные зоны нашей страны | С. 59-63.Ответы на вопросы |
| **Родная страна - Россия**  Путешествие по природным зонам России 22 часа | | | | | | |
|  | 26ок |  | | ИКТ | Ледяная зона (заседание клуба) | С. 65-73.  Доклад об Арктике по плану  в учебнике |
|  | 1н |  | | ИКТ | Ледяная зона (заседание клуба) | С. 65-73. Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире Арктики |
|  | 2н |  | | ИКТ | Тундра | С. 74-83.Доклад о тундре по плану |
|  | 15н |  | | ИКТ | Тундра | Доклад о расти­тельном или животном мире тундры |
|  | 16н |  | | ИКТ | Зона лесов | С. 84-94. Доклад о зоне лесов по плану |
|  | 22н |  | | ИКТ | Животные леса. | Доклад о растительном или животном мире лесов |
|  | 23н |  | | ИКТ | Роль леса в природе и жизни человека | С. 95-103.Доклад о зоне степей по плану |
|  | 29н |  | | ИКТ | Зона степей | Доклад о растительном или животном мире степей |
|  | 30н |  | | ИКТ | Зона степей | С.104-111. Док­лад о зоне пустынь по плану |
|  | 6д |  | | ИКТ | Зона пустынь | Доклад о растительном или животном мире пустынь |
|  | 7д |  | | ИКТ | Зона пустынь | С.112-121. Доклад о субтропиче­ской зоне по плану. Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире субтропиче­ской зоны Черно­морского побережья Кавказа |
|  | 13д |  | | ИКТ | Субтропическая зона (заседание клуба) | С. 122.Ответы на вопросы |
|  | 14д |  | | ИКТ | Субтропическая зона (заседание клуба) | С.123-125. Ответы на вопросы |
|  | 20д |  | | ИКТ | Родной край – часть великой России Твой родной край | С. 126-128.Ответына вопросы |
|  | 21д |  | | ИКТ | Московское время | С. 128.Ответы на вопросы |
|  | 27д |  | | ИКТ | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | С. 129-131. Ответы на во­просы. Сообще­ние о во­доемах родного края |
|  | 28д |  | | ИКТ | Полезные ископаемые твоего края | С. 132.Ответы на вопросы |
|  | 17ян |  | | ИКТ | Растения твоего края | С. 133-135.Ответы на во­просы |
|  | 18ян |  | | ИКТ | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | С.136-137. Сообще­ние о редких растениях родного края |
|  | 25ян |  | | ИКТ | Народные промыслы твоего края | С.138-139. Сообщение о редких животных родного края |
|  | 26ян |  | | ИКТ | Заповедные места твоего края | С. 140-143. Сообщение о народных промыс­лах род­ного края |
|  | 31ян |  | | ИКТ | Заключительный урок | С.144-147.Ответы на во­просы |
| **Человек – часть природы. Человек – член общества**  **21 час** | | | | | | |
|  | **1ф** |  | | ИКТ | Человеческий организм | С. 7-11. Ответы на во­просы |
|  | 7ф |  | | ИКТ | Как устроен организм человека | С. 12-13.Ответы на вопросы |
|  | 8ф |  | | ИКТ | Путешествие мир клеток | С. 14-16.Ответы на во­просы |
|  | 14ф |  | | ИКТ | Самый большой орган чувств | С. 17-20.Ответы на во­просы |
|  | 15ф |  | | ИКТ | Как человек двигается? | С. 21-24.Ответы на вопросы |
|  | 21ф |  | | ИКТ | Пищеварительная система | С. 25-28.Ответы на вопросы |
|  | 22ф |  | | ИКТ | Пищеварительная система | С. 29-31.Сообщение на тему «Как у челове­ка проис­ходят вдохи выдох» |
|  | 28ф |  | | ИКТ | Система кровообращения | С.32-35. Сообще­ние на тему «Сохрани свои лег­кие здо­ровыми!» |
|  | 1м |  | | ИКТ | Система кровообращения | С.36-37.Ответы на вопросы |
|  | 7м |  | | ИКТ | Познакомимся с дыхательной системой | С. 38-40.Ответы на вопросы |
|  | 14м |  | | ИКТ | Всё о вдохе и выдохе | С.41-42.Ответы на вопросы |
|  | 15м |  | | ИКТ | Береги свои легкие | С. 43-45, с. 46-48. Ответы на во­просы |
|  | 21м |  | | ИКТ | Как почки удаляют из организма вредные вещества | С. 49-52.Ответы на вопросы |
|  | 22м |  | | ИКТ | Нервная система человека | С. 53-56.Ответы на вопросы |
|  | 4ап |  | |  | Изучаем органы чувств  Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) | С. 57-59. Ответы на во­просы |
|  | 5ап |  | |  | Спроси у носа; что такое запах | С. 60-61.Ответы на во­просы |
|  | 11ап |  | |  | Высуни язык и скажи: «А» | С. 62-63. Ответы на во­просы |
|  | 12ап |  | |  | «Взгляд» на глаз | С. 64-66.Ответы на вопросы |
|  | 18ап |  | |  | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия | С. 67-68.Ответы на вопросы |
|  | 19ап |  | |  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | С. 7-11. Ответы на во­просы |
|  | 25ап |  | |  | Советы школьного врача | С. 12-13.Ответы на вопросы |
| **Страны и народы мира.** **Путешествие по странам мира 5 часов** | | | | | | |
|  | 26ап |  | | ИКТ | Границы России | С. 69-73.Ответы на вопросы |
|  | 2м |  | | ИКТ | Границы России | С. 74-79.Ответы на во­просы |
|  | 3м |  | | ИКТ | Соединенные штаты Америки | С. 80-83.Ответы на вопросы |
|  | 10м |  | | ИКТ | Великобритания | С. 84-86.Ответы на вопросы |
|  | 16м |  | | ИКТ | Франция | С. 87-90.Ответы на вопросы |
| **История Отечества**  **Москва как летопись истории России 5 часов** | | | | | | |
|  | 17м |  | |  | День народного единства | С. 93-95. Ответы на вопросы |
|  | 23м |  | | ИКТ | Москва: память о войне 1812 года | С. 96-99.Ответы на вопросы |
|  | 24м |  | |  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | С. 100-103 |
|  | 30м |  | | ИКТ | Памятники Москвы покорителям космоса | С. 104-107. Ответы на во­просы |
|  | 31м |  | |  | Основной закон страны – Конституция России | С. 108. Ответы на во­просы |

**Раздел 7. План реализации НРК**

Национально-региональный компонент (НРК) - часть государственного образовательного стандарта. Стандартизация образования потребовала разработки и внедрение в базисные планы НРК, который раскрывает общие представления об окружающем мире через знание учащимися природных особенностей своего края, формирует интерес к тому уголку земли, который принято называть малой родиной.

Реализация НРК определена модульно (за счёт времени, отведенного на изучение курсов федерального плана из расчёта 10% учебного времени).

Литература:

1. Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3-4 кл. Челябинск Южно-Уральское книжное издательство, 2001 г.
2. Брединскому району 80 лет. Магнитогорск, Дом печати, 2006 год

В практическую часть курса включено:  
  
- написание сочинений (письменные, устные, творческие, мини-сочинения);  
  
- сочинение стихов;  
  
- аннотации статей, художественных произведений;  
  
- экскурсии в природу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Материал | Домашнее задание |
|  | Родной край – часть великой России Твой родной край | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С. 126-128.Ответы на вопросы |
|  | Московское время | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С. 128.Ответы на вопросы |
|  | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С. 129-131. Ответы на во­просы. Сообще­ние о водоемах родного края |
|  | Полезные ископаемые твоего края | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С. 132.Ответы на вопросы |
|  | Растения твоего края | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С. 133-135.Ответы на во­просы |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С.136-137. Сообще­ние о редких растениях родного края |
|  | Народные промыслы твоего края | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С.138-139. Сообщение о редких животных родного края |
|  | Заповедные места твоего края | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С. 140-143. Сообщение о народных промыс­лах род­ного края |
|  | Заключительный урок | Григорьева Е.В. « Природа Южного Урала» 3 | С.144-147.Ответы на во­просы |