Тема: Расширение знаний о земле.

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с новыми понятиями: параллели (широты), меридианы (долготы), новыми именами: Х.Колумб, Ф.Магеллан, Васко да Гама.
2. Развивать память, умение систематизировать изученный материал, учить делать самостоятельный выбор из предложенных вариантов, оценивая свой уровень знаний, развивать интерес к предмету.
3. Воспитывать коммуникативные качества: умение работать в паре, развивать чувство ответственности, взаимопомощи.

* **Оборудование:** Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. учебник «Мы и окружающий мир» 4 класс; презентация по теме урока, рабочая тетрадь, карта полушарий.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Проверка усвоения предыдущей темы.**

**Учитель.** Почему следующая эпоха после Средневековья названа Возрождением?

**Ученик.** *Потому что в этот период возродили культуру Древнего Рима и Древней Греции, о которой в эпоху Средневековья забыли, потому что главным законом было « Желание улучшить есть зло».*

**Учитель.** Какие сообщения вы подготовили к сегодняшнему уроку?

(*Выслушиваем сообщения* детей*: рассказывают по одному*)

**3.Актуализация опорных знаний.**

**Учитель.** В эпоху Возрождения развивалась не только культура, расширялись новые знания о Земле. Как вы думаете, как люди того времени узнавали новое о нашей Земле?

**Ученик.** *Они отправились в путешествия. И всё, что там видели, рассказывали другим.*

**Учитель.** Как тогда путешествовали?

**Ученик.** Отправлялись в морские путешествия.

**Учитель.** Что было результатом их путешествий?

**Ученик.** Совершались новые открытия.

**Учитель.** Какая задача стоит сегодня перед нами? (слайд 1)

***Ученик.*** *Выяснить, что люди узнали о своей Земле, какие совершили открытия.*

**Учитель.** Сегодня всё будет связано с морем. Давайте поиграем в игру « Морской бой». Кто знает правила игры?

(*Дети рассказывают правила игры.)*

**Учитель.** Поиграем одну минутку в парах.

( *Дети играют в рабочей тетради*.)

**Учитель.** А теперь попробуйте убрать цифры и буквы. Может ли продолжаться игра? Почему?

**Ученик.** *Потому что без цифр и букв невозможно поразить чужой корабль, мы не знаем его местонахождения.*

**4.Изучение нового материала.**

**Учитель.** Посмотрите внимательно на карту и скажите, где этот принцип нашёл своё применение?

**Ученик.** *На карте есть градусная сетка.*

**Учитель.** Зачем она нужна? (Слайд 2.)

**Ученик.** *При помощи градусной сетки можно определить своё местонахождение в любой точке Земли.*

**Учитель.** Кому нужны были эти знания в эпоху Возрождения?

***Ученик.*** *Путешественникам.*

***Учитель.*** Интересно, что в эпоху Возрождения люди не сами изобрели градусную сетку, а изучили труды древнегреческого ученого Клавдия Птолемея, который жил примерно в 90 – 160 году, то есть 1 – 2 веках, за 12 веков до возрождения. ( Слайд 3.)

( Слайд 4.) Вы видите линии на карте: одни пересекают её параллельно экватору, они получили название параллели (или широта), другие линии пучком выходят из Северного полюса и опять пучком собираются в Южном полюсе – меридианы (или долгота). Каждая линия получила свой номер.

(Слайд 5) Слово меридиан пришло к нам из латинского языка и означает в переводе ***полуденный,*** причём нулевой меридиан проходит через город Лондон (столица Англии) и называется ***Гринвичский.*** Слово ***параллель*** заимствованно тоже из латинского языка и означает в переводе ***оба, один за другим.*** Параллели, идущие от экватора к Северному полюсу - называют северными широтами, к Южному – южными. Меридианы, идущие от нулевого меридиана на Запад, называют западной долготой, на Восток – восточной.

**Практическая работа.**

**Учитель.** А теперь попробуйте определить местонахождение, например, нашего областного города? Что для этого нужно сделать?

***Ученик****. Определить координаты города по градусной сетке, найти широту и долготу.*

*(Поиск по карте и определение координат г. Санкт – Петербурга (59с.ш., 30 в.д.)*

**Учитель.** Наступила эра географических открытий. Как вы думаете, удобны ли были громоздкие корабли?

***Ученик.*** *Нет. На таких кораблях в далёкие путешествия отправляться было опасно, и они были тихоходными.*

**Учитель.** Конечно, они были неудобными, тихоходными, и на смену им пришли лёгкие каравеллы (морские парусные суда) (Слайд 6). У китайцев европейцы позаимствовали компас. Как вы думаете, для каких целей?

*Ученик. Для точной ориентировки во время путешествий.*

(Слайд 7).

**Учитель.** Теперь у европейцев есть всё: лёгкие каравеллы, компас, карты, знание градусной сетки. Появилась возможность выйти в открытый океан. Они отправляются … Конечно, в путешествия!

Наши ребята, разделившись на группы, провели небольшие исследования о первых путешественниках. Сейчас они поделятся с нами результатами своих работ.

*Защита групповых исследовательских работ. « Христофор Колумб»,*

*« Первое кругосветное путешествие», «Васко да Гама». Обсуждение работ, ответы на вопросы детей. Слайды 8 – 19.*

**4. Рефлексия.**

**Учитель.** Мы сегодня говорили о географических открытиях. А какие открытия для себя сделали вы?

*( Ответы детей.)*

**Учитель.** Я предлагаю вам проверить себя.

*Работа по карточкам.*

*Задание 1.*

*Соединить линиями одинаковые понятия:*

***долгота параллель***

***широта меридиан***

*Задание 2.*

*Соединить линиями имена великих путешественников и их открытия:*

***Х.Колумб Совершил кругосветное путешествие***

***Ф.Магеллан Открыл Америку***

***Васко да Гама Открыл путь в Индию***

Проверка. Оценки за урок.

**5.Домашнее задание.**

С. 63, ответить на вопросы, задания №24 в рабочей тетради.