Севостьянова Наталья Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ-СОШ№2 р.п. Степное Советского района Саратовской области.

*Урок окружающего мира в 1Б классе по теме*

*”Растительноядные и хищные животные”*

*разработан по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.*

**Ход урока**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  Цель этапа | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся**. ***Формируемые УУД*** |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне. (1-2 мин.) | *Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой.*  -Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь своему соседу.  -Посмотрите в окно:  *Встало солнышко давно,*  *Заглянула к нам в окно.*  *Нас оно торопит в класс*  Урок окружающего мира сейчас у нас.  -Тихо сели. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу. |
| 2.Актуализация знаний и затруднений в деятельности.  Цель: готовность мышления и осознание потребности к новым знаниям.(4-5 мин.) | -Наш урок я бы хотела начать словами Николая Заболоцкого:  *Два мира есть у человека:*  *Один, который нас творил.*  *Другой, который век от века*  *Творили мы по мере сил.*  *Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.*  -О каких двух мирах говорится в стихотворении?(о природе и мире, созданном человеком)  -А что такое природа?  -А какая бывает природа?(живая и неживая)  -Чем отличается живая природа от неживой?  -Закройте глазки. **Слайд 2**(1слайд –титульный )  -Куда мы с вами попали?( в лес)  -Какие виды животного мира вы здесь видите и слышите?(птицы и насекомые)  -Кого здесь не хватает?(зверей или млекопитающих)  -Кто лишний и почему?  -Без чего не могут жить животные?(без воды, воздуха, еды) | *Личностные УУД*  Дети слушают, размышляют, отвечают на вопросы.  *Регулятивные УУД*  Отвечают на вопросы учителя.  Классифицируют и доказывают свой выбор.  *Познавательные УУД(ЛогическоеУУД)* |
| 3.Постановка учебной задачи.  Цель: выявление места и причины затруднений.(3-4 мин.) | *Формулирует задание.*  -А чем питаются эти животные?( растениями или другими животными)  *Подводит детей к определению темы урока:*  -Как можно назвать животных, питающихся растениями?(растительноядные)  -А животных, которые питаются другими животными?(хищники- от слова ”хватать”)  -Так над какой же темой мы будем сегодня работать?(растительноядные и хищные животные)**Слайд 3**  *Озвучивает цель урока:*  -Значит, цель нашего урока- научиться отличать  растительноядных и хищных животных. | *Познавательные УУД*  Высказывают свои предположения.  Формулируют тему урока.  *Познавательные УУД* |
| 4.Построение проекта выхода из затруднений.  Цель: построения детьми нового способа действий.  (10-13 мин) | Выдвигает проблему №1:  *-А нужно ли вообще отличать хищников от растительноядных животных?* ***Слайд 4***  -Мнения разошлись. Сейчас мы попробуем в этом разобраться. А поможет нам следующая ситуация**. Слайд 5**  - Вот представьте, что мы попали в зоопарк, но животные здесь чем-то недовольны. Что же случилось?(они голодные, им перепутали еду)  -Почему так вышло?(работник зоопарка не знает, что едят эти животные)  -А вы знаете чем они питаются? Исправьте ошибки. Чтобы вы дали обезьянке, а что –льву и орлу.  **Слайд 6** Посмотрите какие они довольные. Вывод: так нужно ли отличать хищников от других животных? (да)  **Слайд 7** Выдвигает проблему №2:  *-А можно ли по внешнему виду определить чем питается животное? -Вот сейчас мы и попробуем это сделать.* ***Слайд 8*** *-Кого из этих животных вы бы отнесли к хищникам? (акула, волк) Почему? Зная, что хищники охотятся на других животных, что им в этом помогает?(острые зубы, клыки, мощные сильные лапы, когти).*  *-А что можно сказать о растительноядных животных)( у них длинный язык для захвата травы ,большие губы для удержания травы, а зубами они перетирают траву). Вывод: Так есть ли отличия во внешнем виде растительноядных и хищных животных?( да)* | Знакомятся с проблемой.  Высказывают свои предположения  *РегулятивныеУУД*  Высказывают своё мнение.  Доказывают свой выбор. Делают вывод.  *Познавательные УУД(Логические)*  Размышляют, доказывают, делают вывод.  Высказывают своё мнение |
| 5.Физминутка.  (1-2 мин.)  Цель: снятие напряжения. | *Предлагает отдохнуть.*  Только в лес мы вошли,  Появились комары.  Раз, два, три -2раза.  Дальше по лесу шагаем  И медведя мы встречаем.  Руки на голову кладём  И вразвалочку идём.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса.  Мы лисичку обхитрим,  На носочках пробежим.  Зайчик скачет быстро в поле,  Очень весело на воле.  Подражаем мы зайчишке,  Непоседы – шалунишки.  Но закончилась игра,  И учиться нам пора. | Выполняют движения. |
| 6.Первичное закрепление.  Цель: усвоение нового материала.(4-5 мин.) | *Формулирует задание в учебнике на стр. 12-13* –Кто пасётся на лугу?(коза) Что она жуёт?(траву)-Значит, к какой группе животных ее можно отнести? Кого еще можно отнести к растительноядным? (обезьяну и древнего предка человека) Кто здесь лишний?  *Организует работу в парах.*  - Перед вами карточки с животными. Ваша задача: распределить животных на 2 группы. Какие? ( Растительноядные и хищники.) Не забывайте, что вы, работая в паре, д.б. очень внимательными, дружными)  *Контролирует работу.*  -Каких животных вы отнесли к растительноядным?  -Кто не согласен?  М.б. у кого-то другие животные вошли в эту группу?  -Каких животных вы отнесли к хищникам? Молодцы.  Читает загадку. О каком животном идет речь? *Мой белый брат во льдах живет И рыбу ест морскую А я люблю пчелиный мед И ягоду лесную.( Медведь)*  -А к какой группе животных вы бы отнесли его?  *Проверяет творческие работы.*  -А вот, чтобы узнать кто из вас прав, мы внимательно послушаем сообщение Ани, Димы. **Слайд 9**  -Так чем же питается медведь?( рыбой, орехами, корнями, мясом, ягоды, мед).  -Можно ли отнести его к растительноядным? Да  - Можно ли отнести его к хищникам? Да, т. е. он ест все.  -Как называются животные, которые едят все. Всеядные. | Слушают задание, классифицируют.  *Познавательное УУД*  *(Логическое УУД)*  Выполняют работу в парах. Формулируют результат работы в парах.  *Коммуникативные УУД*  Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Зачитывают свои творческие работы. |
| 7.Самостоятельная работа.  Цель: применение новых знаний.(4-5 мин.) | *Формулирует задание для самостоятельной работы в тетради стр.13. Соотнести животных с нужной группой. Взаимопроверка* | *Коммуникативные УУД* |
| 8.Включение в систему знаний.  Цель: включить открытие в систему знаний и закрепление раннее изученного.(4-5 мин.) | *Проводит игру”Согласен-несогласен”с помощью сигнальных карточек.(если да,то зеленый, а если нет, то красный):*  1.Животные, которые имеют острые зубы, клыки, когти, питаются другими животным- называются хищниками.(да)  2.Растительноядные животные- это животные, которые питаются растениями и другими животными. ( нет)  3.В нашем краю проживают и растительноядные и хищные животные.( да)  4.Животные, которые питаются мясом других животных называют всеядными. ( нет)  5.Медведь- хищное животное.( нет). | *Регулятивные УУД* |
| 9.Рефлексия учебной деятельности.  Цель: самооценка результатов деятельности.(3-4 мин.) | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*  -А нужны ли в природе хищники, ведь они поедают большое количество других животных?  -Научились ли мы отличать растительноядных и хищных животных?  -По каким признакам? (по питанию и по внешнему виду) С какой ещё одной новой группой животных мы познакомились? ( всеядные)  -Пригодятся ли вам эти знания в жизни? **Слайд 10** “Дерево радости”  -Поднимите руку, кто бы себя сегодня поместил на самую вершину нашего дерева?  А кто – на середину? | *Личностные УУД*  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).  *Личностные УУД* |

Источники материалов:

1.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

2.Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2010.

3.Сафронова Г.А. Мы и окружающий мир. 1 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я.Дмитриевой, А.Н. Казакова.