Севостьянова Наталья Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ-СОШ№2 р.п. Степное Советского района Саратовской области.

*Урок окружающего мира в 1Б классе по теме*

*”Растительноядные и хищные животные”*

*разработан по системе развивающего обучения Л.В.Занкова.*

**Ход урока**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**Цель этапа | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся**. ***Формируемые УУД*** |
| 1.Самоопределение к деятельности.Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне. (1-2 мин.) | *Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой.* -Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь своему соседу.-Посмотрите в окно:*Встало солнышко давно,**Заглянула к нам в окно.**Нас оно торопит в класс*Урок окружающего мира сейчас у нас.-Тихо сели. | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу. |
| 2.Актуализация знаний и затруднений в деятельности.Цель: готовность мышления и осознание потребности к новым знаниям.(4-5 мин.) | -Наш урок я бы хотела начать словами Николая Заболоцкого: *Два мира есть у человека:**Один, который нас творил.**Другой, который век от века* *Творили мы по мере сил.**Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.*-О каких двух мирах говорится в стихотворении?(о природе и мире, созданном человеком)-А что такое природа?-А какая бывает природа?(живая и неживая)-Чем отличается живая природа от неживой?-Закройте глазки. **Слайд 2**(1слайд –титульный )-Куда мы с вами попали?( в лес)-Какие виды животного мира вы здесь видите и слышите?(птицы и насекомые)-Кого здесь не хватает?(зверей или млекопитающих)-Кто лишний и почему?-Без чего не могут жить животные?(без воды, воздуха, еды) | *Личностные УУД*Дети слушают, размышляют, отвечают на вопросы. *Регулятивные УУД*Отвечают на вопросы учителя.Классифицируют и доказывают свой выбор.*Познавательные УУД(ЛогическоеУУД)* |
| 3.Постановка учебной задачи.Цель: выявление места и причины затруднений.(3-4 мин.) | *Формулирует задание.*-А чем питаются эти животные?( растениями или другими животными)*Подводит детей к определению темы урока:*-Как можно назвать животных, питающихся растениями?(растительноядные)-А животных, которые питаются другими животными?(хищники- от слова ”хватать”)-Так над какой же темой мы будем сегодня работать?(растительноядные и хищные животные)**Слайд 3***Озвучивает цель урока:*-Значит, цель нашего урока- научиться отличать растительноядных и хищных животных. | *Познавательные УУД*Высказывают свои предположения.Формулируют тему урока.*Познавательные УУД* |
| 4.Построение проекта выхода из затруднений.Цель: построения детьми нового способа действий.(10-13 мин)  | Выдвигает проблему №1:*-А нужно ли вообще отличать хищников от растительноядных животных?* ***Слайд 4***-Мнения разошлись. Сейчас мы попробуем в этом разобраться. А поможет нам следующая ситуация**. Слайд 5** - Вот представьте, что мы попали в зоопарк, но животные здесь чем-то недовольны. Что же случилось?(они голодные, им перепутали еду)-Почему так вышло?(работник зоопарка не знает, что едят эти животные)-А вы знаете чем они питаются? Исправьте ошибки. Чтобы вы дали обезьянке, а что –льву и орлу. **Слайд 6** Посмотрите какие они довольные. Вывод: так нужно ли отличать хищников от других животных? (да)**Слайд 7** Выдвигает проблему №2: *-А можно ли по внешнему виду определить чем питается животное? -Вот сейчас мы и попробуем это сделать.* ***Слайд 8*** *-Кого из этих животных вы бы отнесли к хищникам? (акула, волк) Почему? Зная, что хищники охотятся на других животных, что им в этом помогает?(острые зубы, клыки, мощные сильные лапы, когти).**-А что можно сказать о растительноядных животных)( у них длинный язык для захвата травы ,большие губы для удержания травы, а зубами они перетирают траву). Вывод: Так есть ли отличия во внешнем виде растительноядных и хищных животных?( да)* | Знакомятся с проблемой. Высказывают свои предположения*РегулятивныеУУД*Высказывают своё мнение.Доказывают свой выбор. Делают вывод.*Познавательные УУД(Логические)*Размышляют, доказывают, делают вывод.Высказывают своё мнение |
| 5.Физминутка.(1-2 мин.)Цель: снятие напряжения. | *Предлагает отдохнуть.* Только в лес мы вошли,Появились комары.Раз, два, три -2раза.Дальше по лесу шагаемИ медведя мы встречаем.Руки на голову кладёмИ вразвалочку идём.Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лисичку обхитрим,На носочках пробежим.Зайчик скачет быстро в поле,Очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке,Непоседы – шалунишки.Но закончилась игра,И учиться нам пора. | Выполняют движения. |
| 6.Первичное закрепление.Цель: усвоение нового материала.(4-5 мин.) | *Формулирует задание в учебнике на стр. 12-13* –Кто пасётся на лугу?(коза) Что она жуёт?(траву)-Значит, к какой группе животных ее можно отнести? Кого еще можно отнести к растительноядным? (обезьяну и древнего предка человека) Кто здесь лишний?*Организует работу в парах.*- Перед вами карточки с животными. Ваша задача: распределить животных на 2 группы. Какие? ( Растительноядные и хищники.) Не забывайте, что вы, работая в паре, д.б. очень внимательными, дружными)*Контролирует работу.* -Каких животных вы отнесли к растительноядным?-Кто не согласен?М.б. у кого-то другие животные вошли в эту группу?-Каких животных вы отнесли к хищникам? Молодцы.Читает загадку. О каком животном идет речь? *Мой белый брат во льдах живет И рыбу ест морскую А я люблю пчелиный мед И ягоду лесную.( Медведь)*-А к какой группе животных вы бы отнесли его?*Проверяет творческие работы.*-А вот, чтобы узнать кто из вас прав, мы внимательно послушаем сообщение Ани, Димы. **Слайд 9**-Так чем же питается медведь?( рыбой, орехами, корнями, мясом, ягоды, мед). -Можно ли отнести его к растительноядным? Да- Можно ли отнести его к хищникам? Да, т. е. он ест все.-Как называются животные, которые едят все. Всеядные. | Слушают задание, классифицируют.*Познавательное УУД**(Логическое УУД)*Выполняют работу в парах. Формулируют результат работы в парах.*Коммуникативные УУД*Отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Зачитывают свои творческие работы. |
| 7.Самостоятельная работа.Цель: применение новых знаний.(4-5 мин.) | *Формулирует задание для самостоятельной работы в тетради стр.13. Соотнести животных с нужной группой. Взаимопроверка* | *Коммуникативные УУД* |
| 8.Включение в систему знаний.Цель: включить открытие в систему знаний и закрепление раннее изученного.(4-5 мин.) | *Проводит игру”Согласен-несогласен”с помощью сигнальных карточек.(если да,то зеленый, а если нет, то красный):* 1.Животные, которые имеют острые зубы, клыки, когти, питаются другими животным- называются хищниками.(да)2.Растительноядные животные- это животные, которые питаются растениями и другими животными. ( нет)3.В нашем краю проживают и растительноядные и хищные животные.( да)4.Животные, которые питаются мясом других животных называют всеядными. ( нет)5.Медведь- хищное животное.( нет). | *Регулятивные УУД* |
| 9.Рефлексия учебной деятельности.Цель: самооценка результатов деятельности.(3-4 мин.) | *Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.*-А нужны ли в природе хищники, ведь они поедают большое количество других животных?-Научились ли мы отличать растительноядных и хищных животных?-По каким признакам? (по питанию и по внешнему виду) С какой ещё одной новой группой животных мы познакомились? ( всеядные)-Пригодятся ли вам эти знания в жизни? **Слайд 10** “Дерево радости”-Поднимите руку, кто бы себя сегодня поместил на самую вершину нашего дерева? А кто – на середину? | *Личностные УУД*Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).*Личностные УУД* |

 Источники материалов:

1.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

2.Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2010.

3.Сафронова Г.А. Мы и окружающий мир. 1 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я.Дмитриевой, А.Н. Казакова.