***Реализация деятельностного подхода в занковском уроке***

*(мастер-класс на августовской секции учителей начальных классов, реализующих систему Л.В.Занкова)*

Подготовила и провела

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №9»

Болотова О.Д*.*

***1.Презентация педагогического опыта***

Добрый день уважаемые коллеги, с этого учебного года я приступила к реализации ФГОС нового поколения, предполагающего развитие различных компетентностей, в т.ч. информационной.

 Опыт практической работы показал, что роль начального обучения в развитии информационной компетентности имеет решающее значение. Систему моей работы по развитию информационной компетентности младших школьников можно представить в виде следующей модели. Здесь отображены этапы развития ИК, структура, а также методы и приёмы, способствующие развитию данной компетентности.

***2.Представление системы учебных занятий***

Сегодня я хочу познакомить вас с основными приёмами работы, позволяющими реализовывать системно-деятельностный подход в обучении, не нарушая при этом принципов системы развивающего обучения Занкова.

**Приём «шляпы де Боно»** (СЛАЙД) удобно использовать при организации работы в группах с некоторым текстом. Группам учащихся предлагается рассмотреть данный текст с разных позиций в соответствии с цветом выбранной шляпы. Например, на уроке окружающего мира во 2 классе детям предлагается поработать в группах с текстом «Грозные ветры», примерив на себя одну из шляп, чтобы выяснить значение ветра.

**Прием «6-ти вопросов»** (СЛАЙД) заключается в том, чтобы ученик, читая или слушая научный или научно-популярный текст, выделил ответы на 6 основных вопросов. Так, при работе во 2 классе с текстом И.Акимушкина «Броненосцы» детям предстояло ответить на вопросы… В результате ученики структурировали текст и в дальнейшем опирались на выделенную структуру при подготовке к пересказу.

**Приём «антиципации»**, (СЛАЙД) предвосхищения, интуитивного предвидения возможных будущих событий. Учащимся предлагается прочитать название рассказа и предположить, о чём пойдёт речь в тексте? После чтения выясняют, совпали ли предположения с содержанием?

**Приём «кластер»** - (СЛАЙД это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер – в переводе означает пучок, созвездие.) заключается в том, что ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, они соединяют это слово с другими понятиями, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. Данный приём особенно удобен в 1 классе, дети ещё медленно читают, а рисуют достаточно хорошо.

**Приём «синквейн».**  (СЛАЙД) позволяет делать краткие выводы по результатам обработки представленной информации, подготавливает к исследовательской работе в будущем. Во 2 классе после работы со статьёй учебника по теме «Вода и её значение» у детей получились яркие вдумчивые синквейны:

*Вода*

*Жидкая, чистая.*

*Питает, очищает, работает.*

*Без воды нельзя жить. Жизнь!*

**Приём чтения со «стопами»** (СЛАЙД) предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» - новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

**Приём «ведения дневника или бортжурнала»** (СЛАЙД) позволяет в ходе изучения темы фиксировать ученикам свои мысли, наблюдения, впечатления. На уроке окружающего мира в 3 классе во время изучения темы «Африка» дети работают в группах. Каждая группа определяет в тексте необходимую информацию и озвучивает её классу, остальные учащиеся внимательно слушают и записывают полученную информацию в бортжурнал.

**Приём «водопад»** (СЛАЙД) позволяет получить информацию от детей по теме или относительно какого-либо понятия с целью структурирования. Например, на доске слово «сумма». Задаётся вопрос: «Вы слышали раньше это слово? Если да, то где?» Внимательно выслушиваются все ответы, затем дополняется - «сумма чисел»». Дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.

**Приём «виртуальный гость»** (СЛАЙД) особенно хорош при использовании проблемного метода обучения. Получив информацию от детей по определённой теме, можно привести цитаты из дневников учёных или путешественников, которые разнятся с представлениями детей по данной проблеме, например, при изучении темы «Загрязнение воды» воспоминания путешественника Тура Хейердала, в которых он рассказывает о загрязнении океана, затем задаётся ряд вопросов: Как вы думаете, имеет ли этот рассказ отношение к круговороту воды в природе? Если да, то какое? Предположите, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

**Приём «несоответствий» (коллизий)** (СЛАЙД) имеет несколько вариантов.

Первый - между старыми, уже усвоенными знаниями и новыми фактами. На уроке окружающего мира по теме «Домашние и дикие животные» в 1 классе детям предлагаются карточки с изображениями животных для распределения их в группы. Ученики выполняют задание и попугая относят к домашним животным, после чего учитель проецирует на экран фото попугая в природе. Возникает коллизия, которая заставляет задуматься и заняться поиском дополнительной информации.

Второй приём несоответствия между одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровня. Во 2 классе на уроке русского языка по теме «Парные согласные» дано задание: «Запишите слово ЛУ[К]». Кто-то записал «луг», кто-то – «лук», а кто-то - и «луг», и «лук», объяснив, какая информация при этом потребовалась.

И приём несоответствия между научными знаниями и житейскими. На уроке обучения грамоте в разных местах класса прикреплены схемы:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

«Повернитесь лицом к той схеме, которая подходит к слову «мышка». Мнения детей разделились: кто-то повернулся к схеме с заглавной буквой. «Почему?» Ответ: «Мышка – это название животного, значит, надо писать с заглавной буквы», - возникает дискуссия.

Результатом использования этого приема является способность учащихся к формулированию собственной аргументированной позиции, исходя из собственного опыта и полученной информации.

**Приём «Выбор задания».**  На уроке обучения грамоте на доске записаны буквы (СЛАЙД)

- Какое задание вы бы предложили?

-Для чего мы его будем выполнять?

-Тогда постарайтесь выполнить всё верно.

-Разверните листочки и сравните с образцом. То, что у вас получилось верно, красиво, обведите зелёным.

-Предложите ещё одно задание с этими буквами.

Развитию умений различать авторские оценки изображенного и давать собственную интерпретацию предмета способствует **приём «присвоения понятий».** (СЛАЙД) На уроке литературного чтения в 1 классе в ходе изучения темы «Мир глазами поэта» предлагается придумать свой художественный образ. Три группы детей составляют рассказ «О чем думает уютное кресло», другие три группы рассуждают на тему «Что чувствует цветок в вазе». Были предложены разные варианты начала текстов, которые потребовали разных подходов к продолжениям. Конечно, в такой работе с малышами ошибок при письме не избежать, в данном случае важно содержание.

Следует отметить, что представленные мной в системе приёмы многогранны, они взяты из технологии критического мышления, системы развивающего обучения Л.В.Занкова, технологии проведения учебной дискуссии и некоторые созданы мною, они могут быть использованы на разных этапах урока.

***3. Проведение имитационной игры***

Предлагаю вам стать участниками фрагмента урока окружающего мира в 1 классе по теме: «Люди живут в разных странах». (прошу выйти 8 человек)

На этапе мотивации к учебной деятельности использую приём «водопад», который по-другому можно назвать «бег ассоциаций». Этот приём помогает мне получить сведения об имеющейся у детей информации по данной теме или проблеме, кроме того, учащиеся легко формулируют тему и цели урока.

-Посмотрите на карточки в классе и повернитесь лицом к той, на которой написано название небольшой общины древних людей?

+род

-А теперь повернитесь к той карточке, на которой записано название объединения нескольких родов

+племя

-Что же обозначает слово на 3 карточке (государство)?

+…………..

-Какие ассоциации оно у вас вызывает?

+…………………………………………………

Читаю определение слова «государство» из толкового словаря и задаю вопросы:

-Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

-Что вы планируете узнать?

-Что для этого нам предстоит делать?

Далее мы с учениками читаем статью в учебнике на с.32, беседуем по её содержанию и рассматриваем иллюстрации.

Мы же с вами остановимся более подробно на следующем этапе урока, где нам предстоит работать с бортжурналами.

-Надеюсь, что в жизни вам удастся посетить многие страны, а уже сегодня мы можем познакомиться с некоторыми из них, совершив виртуальное путешествие, в ходе которого будем заполнять бортжурнал. Пододвиньте бортжурнал к себе. Посмотрите на названия стран и скажите, информацию о какой из них мы уже можем поместить в таблицу.

+О России

 -Какая запись будет первой?

+Евразия

-Продолжите эту работу в парах, если есть вопросы, задайте.

-Посмотрите на экран, у кого так, хлопните в ладоши.

 -Продолжить знакомство с другими странами предлагаю вам в группах

-Внимательно ознакомьтесь с предложенным текстом, рассмотрите карту, занесите информацию о стране в соответствующую строку бортжурнала. Сообщите классу о результатах работы, отметив гос-во на карте с помощью гос. флага. Можно пользоваться памяткой.

…………………………………………………………………………………..

-Следующая после России страна нашего бортжурнала – Египет, вам и предлагаю слово. Во время выступления вы можете пользоваться памяткой. Всех остальных прошу достать из красного конверта предложенные варианты заполнения таблицы и в ходе выступления групп вклеивать подходящую строку в бортжурнал.

После проделанной работы дети подмечают, что все государства, о которых шла речь, расположены на разных материках, нет Антарктиды. Объясняем почему.

-Несмотря на то, что все гос-ва расположены на разных материках, люди, проживающие в них, говорят на разных языках, существуют общие правила поведения для всех. Как вы думаете, что может произойти, если люди одного государства нарушают эти правила по отношению к другому гос-ву.

+войны, разрушения

-А ведь планета наша слишком хрупкая и это отметил человек, которому первому удалось увидеть нашу планету из космоса. Догадались, о ком идёт речь?

+Юрий Гагарин

- Он побывал во многих странах. В каждом своем выступлении говорил о будущем, а значит о мире. «Очень маленькая у нас планета, - подчеркивал он, и ее нужно беречь».

 Приём «виртуальный гость» особенно актуален на данном уроке, т.к. в планировании он совпадает с празднованием Дня космонавтики.

 Считаю, что цель урока достигнута, работа построена в соответствии с принципами Занкова и требованиями ФГОС.

***4. Моделирование***

Прошу Вас внимательно рассмотреть следующую страничку учебника и продумать, какие из освещённых сегодня приёмов уместно использовать на уроке по теме «Обычаи разных народов».

Кроме того, высокомотивированные дети получат возможность заполнить ещё одну страничку после чтения дополнительной литературы.

***5. Рефлексия***