***Урок по курсу «Познание мира» в 3 классе. Разработала учитель 1 категории Ахмадиева А.В.***

***Тема урока «Многообразие животных».***

***Цели:***

***1. Формировать понятие «зоология», «рептилии», «орнитологи», «группы животных». Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери) и о важнейших отличительных признаках указанных групп. Познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися в Казахстане и относящихся к группе редких и исчезающих видов.***

***2. Развивать умение*** ***классифицировать животных по данному основанию, умение***  ***наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.***

***3. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к её изучению.***

***Тип урока: изучение нового материала.***

***Методы: Частично-поисковые, перцептивные (объяснительно-иллюстративные).***

***Формы организации работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, в паре.***

***Оборудование: ИКТ (презентация «Многообразие животных»), схемы классификации (у каждой пары), карточки для классификации (у каждой пары), тестовые задания, инструкционные карты, учебник.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание урока*** | ***Формы работы, средства обучения.*** |
| ***Ι. Организационный момент.*** |  |  |
| ***ΙΙ. Актуализация знаний учащихся.*** | - Дайте определение природы. ***(Природа - это всё, что нас окружает и существует независимо от человека.)***  - По каким признакам природу можно разделить на две группы? ***(Представители живой природы, представители неживой природы.)***  ***Игра на внимание «Живая – неживая природа».***  Правила игры: Я называю различные слова. Если называю предмет неживой природы – вы хлопаете в ладоши, если живой – приседаете. В игре возможны ***«ловушки»*** - названия предметов, которые сделаны руками человека.  ***Примеры слов: шмель, окунь, вода, ящерица, воздух, облако, журавль, камень, автомобиль, сова, песок, лошадь, лягушка, карандаш, волк.***  - На слайде вы видите все названия тел живой природы, которые вы услышали во время игры.  - Что у них общего? ***(Это животные.)***  - Назовите признаки тел живой природы. ***(Рождаются, растут, размножаются, питаются, дышат и умирают.)***  - Проверим, справились ли вы с этим заданием. | ***Слайд №1.***  ***Слайд №2.*** |
| ***ΙΙΙ. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.***  ***Объяснение нового материала.*** | ***- Тема нашего урока – «Многообразие животных».***  - Сегодня мы попробуем стать настоящими исследователями и попытаемся классифицировать животных на группы и выделить отличительные особенности этих групп.  - Итак, ***главная задача нашего урока – выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп.***  ***- Но сначала я хочу вас познакомить с наукой, которая занимается изучением животных.***  - ***Зоология*** — это наука, изучающая животных, которые в настоящее время обитают на Земле или существовали в прошлые эпохи.  Зоология исследует строение животных, функции отдельных органов и систем органов, поведение, размножение и индивидуальное развитие, а также происхождение, эволюцию и значение животных в природе и для человека.  Животные имеют огромное и разноплановое практическое значение. Прежде всего, это относится к домашним животным. Этих животных выращивают для получения продуктов питания, шерсти, кожи, для транспортных, сторожевых, спортивных и других целей.  Наряду с полезной ролью позвоночные животные могут быть вредителями сельского хозяйства, например, суслики, мыши, полевки и т.д. Они портят и уничтожают запасы зерна, корнеплодов, фруктов, овощей, сена, силоса.  Некоторые животные являются опасными паразитами растений, диких и домашних животных, а также человека.  ***- У вас на столах лежат карточки, которые вы будете заполнять, работая в паре.***  - Сейчас вы смотрите фотографии животных на слайдах, определяете, как называется эта группа и какие отличительные особенности имеют животные, относящиеся к этой группе.  ***После просмотра каждой группы задаются вопросы: Видели ли вы этих животных? Где? Что о них знаете? Где обитают эти животные?***  ***После того, как учащиеся в парах определят название группы и назовут отличительные признаки, идёт проверка на слайдах.***  ***Если учащиеся затрудняются в определении группы, давать наводящие вопросы.***  ***У бабочек ножки первой пары зачастую являются очень слабыми, и потому бабочка держит их сложенными чуть ниже головы.***  ***(Пресмыкающиеся)***  - Как передвигаются эти животные? ***(Эти животные передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле.)***  - Все эти животные без ног или с ногами – пресмыкаются, ползают. Поэтому называются… ***(Пресмыкающимися).***  - Нередко их зовут ещё и рептилиями, поскольку именно так звучит латинское название этой группы. Они являются одной из наиболее ярких и интересных групп животных на планете.  ***(Птицы)***  ***1 – ученик.*** Мой рассказ о дятле. В строении дятла много необычного. Голова с шеей – как на шарнирах. Твёрдый клюв похож на долото. Лапки короткие: два пальца вперёд, два назад. Так можно надёжнее уцепиться за кору. Свой хвост, с твёрдыми и упругими перьями, дятел использует, как опору. Необычен и язык: липкий, длинный, очень подвижный, да ещё и с зубчиками-крючками на конце. Таким языком их любой щели достанешь без труда муравья, жука, личинку. Зимой дятлы питаются семенами из шишек.  ***2 – ученик.***  Я расскажу вам о неприметном воробышке. У него много особенностей. Приглядитесь, как взлетает стая воробьёв при появлении опасности. Это похоже на взрыв, после которого птицы рассыпаются в разные стороны, как осколки. А характер! Они не станут, как доверчивые синицы, брать у вас корм из рук. Посадишь воробья в клетку, будет биться о прутья, пока его не выпустят. Воробьи – смелые бойцы. Небольшой стайкой могут отогнать ворону или голубя от лакомого кусочка.  - Назовите птиц Восточного Казахстана.  Знакомо вам слово ***орнитологи?*** Орнитологи, учёные, занимающиеся изучением птиц.  ***Проверим, правильно ли вы справились с заданием.*** | ***Слайды №3,4.***  ***Работа в парах.***  ***Слайды №5 – 55.*** |
| ***ΙV. Закрепление изученного материала.*** | ***1 задание.***  ***- Узнайте животных по описанию. Назовите, к какой группе относится животное.***  ***(Дятел, сова, белка, заяц, рысь, лягушка.)***  ***2 задание.***  ***Распределить данных животных на группы.***  ***Лягушка, муравей, бабочка, жаба, стрекоза, воробей, уж, ящерица, медведь, дятел, окунь, черепаха, щука, лиса заяц, судак, тритон, синица.***  ***3 задание.***  ***1 – вариант.***  ***Познание мира. 3 – класс. «Многообразие животного мира».1 – вариант.***  ***1. Животных, тело которых покрыто перьями, называют*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ещё их называют «дети воздуха».  ***2. Змеи, ящерицы, черепахи относятся к группе:***  а) земноводных;  б) насекомых;  в) пресмыкающихся.  ***3. Это водные животные, их тело покрыто чешуёй в виде колечек, есть плавники:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Лягушки и жабы относятся к особой группе:  а) пресмыкающихся;  б) земноводных;  в) насекомых.  ***5. У этих животных три пары ног, у большинства развиты крылья:***  а) пауки;  б) насекомые;  в) черви.  ***6. Лось, кабан, лиса, заяц, лиса, мышь, волк – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***Познание мира. 3 – класс. «Многообразие животного мира».2 – вариант.***  ***1. Эти животные – очень разные существа. У большинства из них тело покрыто шерстью. Это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***2. Мухи, комары, тараканы, блохи – переносчики болезней. Они относятся к группе*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ***3. Лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке, называют:***  а) земноводными;  б) насекомыми;  в) пресмыкающимися.  ***4. Ящериц, змей, черепах относят к группе:***  а) земноводных;  б) насекомых;  в) пресмыкающихся.  ***5. Эти животные живут в морях, реках и океанах, имеют удлинённое и обтекаемое тело, покрытое скользкой чешуёй. Назовите, к какой группе животных их относят:***  а) пресмыкающихся;  б) рыб;  в) земноводных.  ***6. Беркут, сапсан, фламинго, дрофа, аист, воробей, голубь – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | ***Слайд №56.***  ***Флип–чарт №1.*** |
| ***V. Итог урока.*** | ***Какой была главная задача нашего урока? (Выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп).***  ***- Какие вы теперь знаете группы животных?*** (Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери.)  ***- Назовите их отличительные особенности.***  ***- Послушайте, что пишет М. Пришвин, и подумайте, чего он опасается?***  - Если будет вода, а в ней ни одной рыбки - я не поверю воде. И пусть в воздухе кислород, но не летает ласточка — я не поверю воздуху, и лес без зверей, с одними людьми - не лес. (М. Пришвин) (Что животные исчезнут.)  ***- Почему это может произойти?***  ***- О чем мы должны знать и помнить в природе?***  (Мы должны помнить, о том, что животные - наши друзья. Мы должны вести себя в природе и жить так, чтобы не навредить животным.)  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост-краса,  А зовут ее …***(лиса)***  В яме спит зимою длинной,  Но чуть солнце станет греть,  В путь за медом и малиной  Отправляется … ***(медведь)***  Всю ночь летает,  Мышей добывает,  А станет светло –  Спать летит в дупло… ***(сова)***  В лесу под щебет и под свист  Стучит лесной телеграфист:  Здорово, дрозд-приятель!  И ставит подпись… ***(дятел)***  Краской сероватая,  Походкой мешковатая,  Повадкой вороватая,  Крикунья хрипловатая… ***(ворона)***  У какой кисочки на ушах кисточки? ***(рысь)***  Пышный хвост торчит с верхушки,  Что за странная зверушка?  Щелкает орешки мелко.  Ну, конечно, это … ***(белка)*** |  |
|  |
| ***VΙ. Рефлексия.*** | ***- Оцените свою работу на уроке:***   * ***Было интересно, считаете, что усвоили новый материал – рисуете солнышко.*** * ***Не очень довольны своей работой на уроке, были ошибки в работе - рисуете солнышко, которое закрыла тучка.*** * ***Недовольны своим результатом, многого не поняли и не усвоили - рисуете тучку.*** |  |
| ***VΙΙ. Домашнее задание.*** | ***Если ваша семья имеет домашних животных, ухаживай за ними, наблюдай за их повадками. Напиши рассказ о своём любимце.*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** | ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** |
| 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  |
| 4. |  | 4. |  |
| 5. |  | 5. |  |
| 6. |  | 6. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** | ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** |
| 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  |
| 4. |  | 4. |  |
| 5. |  | 5. |  |
| 6. |  | 6. |  |