***Урок по курсу «Познание мира» в 3 классе. Разработала учитель 1 категории Ахмадиева А.В.***

***Тема урока «Многообразие животных».***

***Цели:***

***1. Формировать понятие «зоология», «рептилии», «орнитологи», «группы животных». Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери) и о важнейших отличительных признаках указанных групп. Познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися в Казахстане и относящихся к группе редких и исчезающих видов.***

***2. Развивать умение*** ***классифицировать животных по данному основанию, умение***  ***наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.***

***3. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к её изучению.***

***Тип урока: изучение нового материала.***

***Методы: Частично-поисковые, перцептивные (объяснительно-иллюстративные).***

***Формы организации работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, в паре.***

***Оборудование: ИКТ (презентация «Многообразие животных»), схемы классификации (у каждой пары), карточки для классификации (у каждой пары), тестовые задания, инструкционные карты, учебник.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание урока*** | ***Формы работы, средства обучения.*** |
| ***Ι. Организационный момент.*** |  |  |
| ***ΙΙ. Актуализация знаний учащихся.*** | - Дайте определение природы. ***(Природа - это всё, что нас окружает и существует независимо от человека.)*** - По каким признакам природу можно разделить на две группы? ***(Представители живой природы, представители неживой природы.)******Игра на внимание «Живая – неживая природа».***Правила игры: Я называю различные слова. Если называю предмет неживой природы – вы хлопаете в ладоши, если живой – приседаете. В игре возможны ***«ловушки»*** - названия предметов, которые сделаны руками человека.***Примеры слов: шмель, окунь, вода, ящерица, воздух, облако, журавль, камень, автомобиль, сова, песок, лошадь, лягушка, карандаш, волк.***- На слайде вы видите все названия тел живой природы, которые вы услышали во время игры. - Что у них общего? ***(Это животные.)*** - Назовите признаки тел живой природы. ***(Рождаются, растут, размножаются, питаются, дышат и умирают.)*** - Проверим, справились ли вы с этим заданием. | ***Слайд №1.******Слайд №2.*** |
| ***ΙΙΙ. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.******Объяснение нового материала.*** | ***- Тема нашего урока – «Многообразие животных».***- Сегодня мы попробуем стать настоящими исследователями и попытаемся классифицировать животных на группы и выделить отличительные особенности этих групп. - Итак, ***главная задача нашего урока – выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп.******- Но сначала я хочу вас познакомить с наукой, которая занимается изучением животных.*** - ***Зоология*** — это наука, изучающая животных, которые в настоящее время обитают на Земле или существовали в прошлые эпохи.  Зоология исследует строение животных, функции отдельных органов и систем органов, поведение, размножение и индивидуальное развитие, а также происхождение, эволюцию и значение животных в природе и для человека. Животные имеют огромное и разноплановое практическое значение. Прежде всего, это относится к домашним животным. Этих животных выращивают для получения продуктов питания, шерсти, кожи, для транспортных, сторожевых, спортивных и других целей. Наряду с полезной ролью позвоночные животные могут быть вредителями сельского хозяйства, например, суслики, мыши, полевки и т.д. Они портят и уничтожают запасы зерна, корнеплодов, фруктов, овощей, сена, силоса. Некоторые животные являются опасными паразитами растений, диких и домашних животных, а также человека.***- У вас на столах лежат карточки, которые вы будете заполнять, работая в паре.***- Сейчас вы смотрите фотографии животных на слайдах, определяете, как называется эта группа и какие отличительные особенности имеют животные, относящиеся к этой группе. ***После просмотра каждой группы задаются вопросы: Видели ли вы этих животных? Где? Что о них знаете? Где обитают эти животные?*** ***После того, как учащиеся в парах определят название группы и назовут отличительные признаки, идёт проверка на слайдах.*** ***Если учащиеся затрудняются в определении группы, давать наводящие вопросы.******У бабочек ножки первой пары зачастую являются очень слабыми, и потому бабочка держит их сложенными чуть ниже головы.******(Пресмыкающиеся)***- Как передвигаются эти животные? ***(Эти животные передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле.)*** - Все эти животные без ног или с ногами – пресмыкаются, ползают. Поэтому называются… ***(Пресмыкающимися).*** - Нередко их зовут ещё и рептилиями, поскольку именно так звучит латинское название этой группы. Они являются одной из наиболее ярких и интересных групп животных на планете.***(Птицы)*** ***1 – ученик.*** Мой рассказ о дятле. В строении дятла много необычного. Голова с шеей – как на шарнирах. Твёрдый клюв похож на долото. Лапки короткие: два пальца вперёд, два назад. Так можно надёжнее уцепиться за кору. Свой хвост, с твёрдыми и упругими перьями, дятел использует, как опору. Необычен и язык: липкий, длинный, очень подвижный, да ещё и с зубчиками-крючками на конце. Таким языком их любой щели достанешь без труда муравья, жука, личинку. Зимой дятлы питаются семенами из шишек.***2 – ученик.***Я расскажу вам о неприметном воробышке. У него много особенностей. Приглядитесь, как взлетает стая воробьёв при появлении опасности. Это похоже на взрыв, после которого птицы рассыпаются в разные стороны, как осколки. А характер! Они не станут, как доверчивые синицы, брать у вас корм из рук. Посадишь воробья в клетку, будет биться о прутья, пока его не выпустят. Воробьи – смелые бойцы. Небольшой стайкой могут отогнать ворону или голубя от лакомого кусочка.  - Назовите птиц Восточного Казахстана. Знакомо вам слово ***орнитологи?*** Орнитологи, учёные, занимающиеся изучением птиц.***Проверим, правильно ли вы справились с заданием.*** | ***Слайды №3,4.******Работа в парах.******Слайды №5 – 55.*** |
| ***ΙV. Закрепление изученного материала.*** | ***1 задание.******- Узнайте животных по описанию. Назовите, к какой группе относится животное.******(Дятел, сова, белка, заяц, рысь, лягушка.)******2 задание.*** ***Распределить данных животных на группы.******Лягушка, муравей, бабочка, жаба, стрекоза, воробей, уж, ящерица, медведь, дятел, окунь, черепаха, щука, лиса заяц, судак, тритон, синица.*** ***3 задание.******1 – вариант.*** ***Познание мира. 3 – класс. «Многообразие животного мира».1 – вариант.******1. Животных, тело которых покрыто перьями, называют*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ещё их называют «дети воздуха». ***2. Змеи, ящерицы, черепахи относятся к группе:***а) земноводных;б) насекомых;в) пресмыкающихся.***3. Это водные животные, их тело покрыто чешуёй в виде колечек, есть плавники:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4. Лягушки и жабы относятся к особой группе:а) пресмыкающихся;б) земноводных;в) насекомых.***5. У этих животных три пары ног, у большинства развиты крылья:***а) пауки;б) насекомые;в) черви.***6. Лось, кабан, лиса, заяц, лиса, мышь, волк – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***Познание мира. 3 – класс. «Многообразие животного мира».2 – вариант.******1. Эти животные – очень разные существа. У большинства из них тело покрыто шерстью. Это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***2. Мухи, комары, тараканы, блохи – переносчики болезней. Они относятся к группе*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***3. Лягушек и тритонов, которых можно обнаружить в пруду, озере и речке, называют:***а) земноводными;б) насекомыми;в) пресмыкающимися.***4. Ящериц, змей, черепах относят к группе:***а) земноводных;б) насекомых;в) пресмыкающихся.***5. Эти животные живут в морях, реках и океанах, имеют удлинённое и обтекаемое тело, покрытое скользкой чешуёй. Назовите, к какой группе животных их относят:***а) пресмыкающихся;б) рыб;в) земноводных.***6. Беркут, сапсан, фламинго, дрофа, аист, воробей, голубь – это*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  | ***Слайд №56.******Флип–чарт №1.*** |
| ***V. Итог урока.*** | ***Какой была главная задача нашего урока? (Выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп).******- Какие вы теперь знаете группы животных?*** (Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери.)***- Назовите их отличительные особенности.*** ***- Послушайте, что пишет М. Пришвин, и подумайте, чего он опасается?***- Если будет вода, а в ней ни одной рыбки - я не поверю воде. И пусть в воздухе кислород, но не летает ласточка — я не поверю воздуху, и лес без зверей, с одними людьми - не лес. (М. Пришвин) (Что животные исчезнут.) ***- Почему это может произойти?******- О чем мы должны знать и помнить в природе?***(Мы должны помнить, о том, что животные - наши друзья. Мы должны вести себя в природе и жить так, чтобы не навредить животным.)Хитрая плутовка,Рыжая головка,Пушистый хвост-краса,А зовут ее …***(лиса)***В яме спит зимою длинной,Но чуть солнце станет греть,В путь за медом и малинойОтправляется … ***(медведь)***Всю ночь летает, Мышей добывает,А станет светло –Спать летит в дупло… ***(сова)***В лесу под щебет и под свистСтучит лесной телеграфист:Здорово, дрозд-приятель!И ставит подпись… ***(дятел)***Краской сероватая,Походкой мешковатая,Повадкой вороватая,Крикунья хрипловатая… ***(ворона)***У какой кисочки на ушах кисточки? ***(рысь)***Пышный хвост торчит с верхушки,Что за странная зверушка?Щелкает орешки мелко.Ну, конечно, это … ***(белка)*** |  |
|  |
| ***VΙ. Рефлексия.*** | ***- Оцените свою работу на уроке:**** ***Было интересно, считаете, что усвоили новый материал – рисуете солнышко.***
* ***Не очень довольны своей работой на уроке, были ошибки в работе - рисуете солнышко, которое закрыла тучка.***
* ***Недовольны своим результатом, многого не поняли и не усвоили - рисуете тучку.***
 |  |
| ***VΙΙ. Домашнее задание.*** | ***Если ваша семья имеет домашних животных, ухаживай за ними, наблюдай за их повадками. Напиши рассказ о своём любимце.*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** | ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** |
| 1.  |  | 1. |  |
| 2.  |  | 2. |  |
| 3.  |  | 3. |  |
| 4.  |  | 4. |  |
| 5.  |  | 5. |  |
| 6. |  | 6. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** | ***Группа животных*** | ***Отличительные признаки*** |
| 1.  |  | 1. |  |
| 2.  |  | 2. |  |
| 3.  |  | 3. |  |
| 4.  |  | 4. |  |
| 5.  |  | 5. |  |
| 6. |  | 6. |  |