**Поурочно**  **- тематическое планирование уроков математики 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности**  **учащихся или виды учебной**  **деятельности** | **Виды**  **контроля,**  **измерители** | **Планируемые результаты**  **освоения материала** | **Дом.**  **задание** | **Дата**  **проведения** | | |
| **План** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 1000 (11ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | фронтальный опрос | уметь образовывать трехзначные числа, находить их в натуральном ряду, сравнивать их | правило с.4,  1в.№7,  2в.№9 | 03.09 |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | фронтальный опрос | знать порядок выполнения действий, связь между компонентами и результатами этих действий | ребусы, правило с.6,  №13,  1в.№14  2в.№20  3в.№16 | 04.09 |  |
| 3 | Сложение и вычитание.  Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | знать названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, уметь находить разными способами сумму нескольких слагаемых, знать письменные приемы вычитания трехзначных чисел | правило с.8,  №15,  1в.№4 с.18,  2в.№ 25 | 05.09 |  |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел вида  804 – 467. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | текущий | уметь выполнять письменные вычисления для случаев вида 607 – 463, 903 – 574, решать задачи | алгоритм с.9,  №32,  1в.№31  2в.№27, головоломка | 07.09 |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | арифметический диктант | уметь умножать трехзначное число на однозначное | алгоритм с.10,  №35(2),  1в.цепочка  2в.№38  3в.№39 | 10.09 |  |
| 6 | Умножение нуля, на нуль, на единицу, единицы.  Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | текущий | знать и уметь применять правила умножения нуля, на нуль, на единицу, единицы, уметь умножать трехзначное число на однозначное | правило с.11,  №46,  1в.№42  2в.№50 | 11.09 |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф действия | текущий | уметь делить трехзначные числа на однозначные | алгоритмы с.12-15,  №53; 59;  №63;  ребусы; | 12.09 |  |
| 8 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф действия | текущий | уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда в записи частного есть нуль | с. 13 3 62-63, головоломка | 14.09 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа.** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения; действовать по заданному или сам-но составленному плану; презентовать различные способы рассуждения | контрольная работа | уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять пис. вычисления | индивид. карточки | 17.09 | 1809 |
| 1  0 | Свойства диагоналей прямоугольника. Свойства диагоналей квадрата.  Закрепление пройденного материала. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые геом. фигуры; сравнивать и классифицировать геом. фигуры | практическая работа | знать свойства диагоналей прямоугольника | правило с.16,  №77, магический квадрат. | 18.09 | 17.09 |
| 1  1 | Закрепление пройденного материала по теме «Четыре арифметических действия» | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | тест | уметь решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления | Ребусы с.20;  №10 с.18, №11(2);  примеры № 12 | 19.09 |  |
| **Числа, которые больше 1 000. Нумерация.(10ч)** | | | | | | | | |
| 1  2 | Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | текущий | уметь считать тысячами, выполнять устные и письменные вычисления | правило с.22,  №91,  1в.№92  2в.№95прим.,  задача на смекалку | 21.09 |  |
| 1  3 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | арифметический диктант | уметь читать и записывать многозначные числа | правила с.24-25,  №105,  1в.№101  2в.№104  3в.№103 | 24.09 |  |
| 1  4 | Разрядные слагаемые.  Сравнение многозначных чисел. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | тест | уметь записывать и сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, выполнять устные и письменные вычисления | правила с.26,27  1в.№115  2в.№116  3в.№123  ребусы | 25.09 |  |
| 1  5 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | текущий | уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз | №132,  индивидуальные карточки по вариантам | 26.09 |  |
| 1  66 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | практическая работа | уметь находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т. д. содержится в данном многозначном числе, читать, записывать, сравнивать многозначные числа | правило с.29,  1в.№142  2в.№136  3в.№141  по заданию | 28/09 |  |
| 1  77 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | самостоятельная работа | уметь образовывать, записывать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов | правило с.30,  с.58 №14, № 15, ребус | 01.10 |  |
| 1  88 | Луч. Числовой луч. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые геом.фигуры; сравнивать и классифицировать геом.фигуры | графический диктант, практическая работа | знать, что такое луч, чем он отличается от прямой; выполнять устные и письменные вычисления | правило с.31,  №150,  индивидуальные карточки по вариантам | 02.10 |  |
| 1  919 | Угол. Виды углов.  Построение прямого угла. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые геом.фигуры; сравнивать и классифицировать геом.фигуры | практическая работа | знать, что такое угол, вершина угла, стороны угла, тупой угол, острый угол, прямой угол, уметь строить углы с помощью циркуля и линейки | правило с.33,  №157,  №163,  ребусы | 03/10 |  |
| 2  00 | Закрепление пройденного. Нумерация чисел больше тысячи. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | тест | уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять устные и письменные вычисления | задача №15;  1в.№12  2в.№13  3в.№17  ребусы с. 37 | 05/10 |  |
| 2  11 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения; действовать по заданному или сам-но составленному плану; презентовать различные способы рассуждения | контрольная работа | уметь решать текстовые задачи, выполнять письменные вычисления | индивидуальные карточки по вариантам. | 08.10 |  |
| **Величины. (15ч)** | | | | | | | | |
| 2  22 | Работа над ошибками.  Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | знать новую единицу измерения – километр, иметь представление об использовании новой единицы, уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа | правила с.38,39  №180,  1в.№178  2в.№181  3в.№182 по заданию | 09.10 |  |
| 2  33 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | блиц-опрос | знать новые единицы измерения площади – квадратный километр, квадратный миллиметр, решать задачи | правило с.41,  №188, №190  Головоломки | 10/10 |  |
| 2  44 | Ар (сотка). Гектар. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | арифметический диктант | знать новые единицы измерения площади – ар и гектар, выполнять устные и письменные вычисления, уметь решать задачи | правила с.43, 44  №198,  1в.№206  2в.№205  по заданию | 12.10 |  |
| 2  5 | Таблица единиц площади. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | Текущий | знать новые единицы измерения площади – ар и гектар, выполнять устные и письменные вычисления, уметь решать задачи | №.204 № 206,207 (2-3 ст) | 15.10 |  |
| 2  6 | Измерение площади фигур с помощью палетки. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | уметь находить площади фигур различной формы с помощью палетки, уметь преобразовывать величины | правило с.45,  №210,  №215 по заданию, головоломка | 16.10 |  |
| 27 7 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | текущий | уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого | правило с.47,  №218,  индивид. карточки по вариантам | 17.10 | 19.10 |
| 28 | Нахождение целого по его части. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | текущий | уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого, нахождение целого по его части | С.48  №231,  1в.№230  2в.№232 | 19.10 | 19.10 |
| 29 | Единицы массы**.** Тонна. Центнер. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | графический диктант | знать единицы массы – тонну и центнер, уметь преобразовывать величины, уметь решать геометрические задачи | правило с.49,  №240,  1в.№238(2)  2в.№239(2) | 22.10 |  |
| 30 | Таблица единиц массы. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | самостоятельная работа | знать таблицу единиц массы, уметь преобразовывать величины, решать задачи | правило с.50,  №245,  1в.№247  2в.№246(2) | 23.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий и полноту выполнения изученных способов действий,  выявить причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | контрольная работа | уметь решать задачи, выполнять вычисления, преобразовывать величины | Индивидуальные карточки по вариантам. | 24.10 | 26.10 |
| 32 | Работа над ошибками.  Единицы времени.  Сутки. Время от 0 до 24 часов. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | тест | уметь ориентироваться в единицах времени, уметь преобразовывать их, уметь решать уравнения и задачи | правила с.51,52  №262,  №264 | 26.10 | 24.10 |
| 33 | Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но составл. плану решения задачи | арифметический диктант | уметь решать задачи, в которых присутствуют единицы времени, выполнять устные и письменные вычисления | с.63,  № 268, №272 |  |  |
| 34 | Секунда. Век.  Таблица единиц времени. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления. | №288;  1в.№274 2в.№287  3в.№292 |  |  |
| 35 | Закрепление. Величины. |  | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | проверочная работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления. | тест |  |  |
| 36 | Закрепление. Величины. | 1 | анализировать житейские ситуации, требующие находить изучаемые величины; сравнивать и классифицировать величины | практическая работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления. | индивид. задания |  |  |
| **Сложение и вычитание. (11ч)** | | | | | | | | |
| 37 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | фронтальный опрос | знать письменный прием сложения, свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений, решать задачи | правило с. 62,  №296,  1в. №301  2в. №302 |  |  |
| 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000-456,  57001-18032. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | знать письменный прием вычитания, свойства вычитания для рационализации устных и письменных вычислений, решать задачи Выполнить: 1в. упр.177 ,2в. упр.178 с.93, учить правило с.91, индив.раб.по карточкам. | с. 63 алгоритм,  №306,  1в. № 315  2в. №307 |  |  |
| 39 | Решение уравнений вида  Х + 15 = 68 : 2; | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | индивидуальные задания | уметь решать уравнения данного вида, решать задачи. | с. 64-65 алгоритм,  № 321, |  |  |
| 40 | Решение уравнений вида Х-34=48:3  75-Х = 9х7 | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | текущий | уметь решать уравнения данного вида, решать задачи | С. 65 №319, 320 |  |  |
| 41 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | самостоятельная работа | знать таблицу единиц времени, уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления | Тесты по вариантам (1-3в.),  3в.- ребус. |  |  | |
| 42 | Сложение и вычитание величин. | 1 | выбирать целесообразный способ решения, действовать по заданному алгоритму | индивидуальные задания | знать письменный прием сложения и вычитания величин, решать задачи. | с. 67алгоритм,  № 334,  № 336 по вар. (1-2в.) |  |  | |
| 43 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану | индивидуальные задания | Знать таблицу величин, уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме | С.68 №340  1в.№339(1)  2в. .№339(2) |  |  | |
| 44 | Закрепление пройденного материала. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | самостоятельная работа | Знать таблицу величин, уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме | индивид задания: тесты |  |  | |
| 45 | Закрепление пройденного материала. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | индивидуальные задания | Знать таблицу величин, уметь решать задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме | С.67 № 335, с.69 № 2 |  |  | |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Величины. Сложение и вычитание**  **многозначных чисел».** | 1 | применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях,  контролировать правильность действий и полноту выполнения изученных способов действий, | контрольная работа | уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | индивид карточки |  |  | |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 | выявить причину ошибки и корректировать ее оценивать свою работу, | работа над ошибками | уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | С. 70 № 20, 25 |  |  | |
| **Умножение и деление многозначных чисел.(73ч)** | | | | | | | | | |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и на 1. Письменные приемы умножения. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | уметь умножать на 0 и на 1,знать свойства умножения | С.104 №350 №349 3в.-ребус. |  |  | |
| 49 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 ∙ 4 | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | знать алгоритм письменного приема умножения, уметь решать уравнения | С.73-74  №355,  1в.№357,  2в.№361 по заданию. |  |  | |
| 50 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | индивидуальные задания | уметь умножать числа, запись которых заканчивается нулями, решать задачи | С.75 алгоритм,  №372  1в.№374,  2в.№373 по заданию. |  |  | |
| 51 | Решение уравнений вида х ∙ 8=26+70.  Закрепление пройденного материала. | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | самостоятельная работа | уметь решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением | С.76 алгоритм,  №375  №376 |  |  | |
| 52 | Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь делить на однозначное число, ориентироваться в единицах времени, уметь решать уравнения и задачи | С.77 задача на смекалку,  № 382,385 по заданию. |  |  | |
| 53 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | фронтальный опрос | знать алгоритм письменного приема деления многозначных чисел на однозначное число, уметь решать задачи, уравнения | С.78 алгоритм,  1в.№391  2в.№392 |  |  | |
| 54 | Приемы письменного деления. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | текущий | уметь делить многозначное число на однозначное, уметь решать задачи | С.79 алгоритм,  1в.№402  2в.№403  3в.№409 головоломки. |  |  | |
| 55 | Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьш.) в несколько раз.  Решение уравн. вида х:6=18-5 | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной | самостоятельная работа | уметь решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз | С. 81 № 408,411 |  |  | |
| 56 | Задачи на пропорциональ ное деление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но . решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи на пропорциональное деление | С. 82 № 418,419, задача на смекалку |  |  |
| 57 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать алгоритм деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце | 1в. С.83 № 427,  2в. С. 87 № 2 |  |  |
| 58 | Деление многозначных чисел на однозначные. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | уметь письменно делить многозначные числа на однозначные | 1в. С.84 № 430,435  2в. С. 85 № 439,ребус |  |  |
| 59 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи, уметь анализировать, делать выводы | С.86 № 447,448 |  |  |
| 60 | **Административная контрольная работа за I полугодие.** | 1 | применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях,  контролировать правильность действий и полноту выполнения изученных способов действий,  выявить причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | контрольная работа | уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы | Индивид. задания (карточки, тесты) |  |  |
| 61 | Понятие «средний». Среднее значение. | 1 | моделировать изученные арифметические зависимости | фронтальный опрос | ознакомиться с понятием «средний», научиться его определять | 1в. С.90 № 451,453  2в. С.91 № 458,459 |  |  |
| 62 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения | индивидуальные задания | знать понятие «скорость», уметь решать задачи на движение | С.92 № 464,465 |  |  |
| 63 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи данного вида; действовать по заданному плану решения задачи, пользуясь формулой решения | индивидуальные задания | уметь решать задачи на движение, решать уравнения | С.93 № 467,470 |  |  |
| 64 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи данного вида; действовать по заданному плану решения задачи, пользуясь формулой решения | индивидуальные задания | уметь решать задачи на движение, решать уравнения | С.94 № 474,476 (3-4 ст) |  |  |
| 65 | Задачи на движение. Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи на движение, пользуясь формулами нахождения скорости, времени, расстояния | С.95 № 481,482 |  |  |
| 66 | Закрепление. Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь решать задачи на движение, пользуясь формулами нахождения скорости, времени, расстояния | 1в. С.96 № 4,17  2в. С.96 № 14,15 |  |  |
| 67 | Закрепление изученного материала. | 1 | прогнозировать результат вычисления; планировать решение задачи | тест | уметь решать задачи, преобразовывать величины, решать уравнения | Индивид. карточки |  |  |
| 68 | Решение задач. |  | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | работа над ошибками, тест | уметь решать задачи на движение, пользуясь формулами нахождения скорости, времени, расстояния |  |  |  |
| 69 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения | самостоятельная работа | уметь анализировать условие задачи и решать ее |  |  |  |
| 70 | Виды треугольников. | 1 | распознавать и изображать геометрические фигуры | фронтальный опрос  индивидуальные задания | знать виды треугольников и уметь их различать между собой |  |  |  |
| 71 | Построение прямоугольника, прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. | 1 | распознавать и изображать геометрические фигуры, строить треугольник на нелинованной бумаге | текущий | знать виды треугольников и уметь их различать между собой, уметь строить прямоугольник и прямоугольный треугольник на нелинованной бумаге | c. 5 №17, 21 |  |  |
| 72 | Умножение числа на произведение. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | ознакомиться с алгоритмом умножения числа на произведение и уметь применять его на практике | С.8 №39,№40 |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | знать и уметь выполнять письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями | С.9 №42 №47 |  |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. |  | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать и уметь выполнять письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями | С.10.№52, №54 |  |  |
| 75 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать и уметь выполнять письменный прием умножения на числа, оканчивающиеся нулями | С.11 №58 №61 |  |  |
| 76 | Решение задач на встречное движение. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | самостоятельная работа | уметь решать задачи на встречное движение, обратные задачи | С.12 №63 №65 |  |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать и уметь применять переместительное и сочетательное свойства умножения | С.№70,71 |  |  |
| 78 | Решение задач. Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | индивидуальные карточки | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи изученных видов с помощью ариф. действий и с помощью составления уравнений | С.№79 №80 |  |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме «Задачи на движение».** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или сам-но состав. Плану | контрольная работа | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |  |
| 80 | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями.**  Работа над ошибками.  Деление числа на произведение. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | знать и уметь выполнять деление числа на произведение разными способами | карточки |  |  |
| 81 | Устные приемы деления для случаев 600 : 20, 5 600 : 800. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь выполнять устные приемы деления, используя свойства деления числа на произведение | С.20 №93, №95 |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь выполнять деление с остатком на 10, 100, 1 000 | С.21 №99, № 102 |  |  |
| 83 | Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | индивидуальные задания | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи нового вида с помощью ариф. действий или с помощью составления уравнений | С.26 № 143 №144 |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями | С.23 № 114  № 116 |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями | карточки |  |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме**  **«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану | контрольная работа | уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы |  |  |  |
| 87 | Работа над ошибками.  Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | текущий | научиться составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях | С.27 №137 с30 №8 с. 29 №2 |  |  |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | индивидуальные задания | научиться составлять обратные задачи на движение в противоположных направлениях, уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | С.28 № 246 148 с 29 №3 |  |  |
| 89 | Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | арифметический диктант | уметь применять вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, уметь решать задачи | С.30 №2 с 31 №18 |  |  |
| 90 | **Умножение на двухзначное и трехзначное число.** Умножение числа на сумму. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать и уметь выполнять умножение числа на сумму разными способами | С.33 №151 №154 |  |  |
| 91 | Устные приемы умножения вида 12 ∙ 15, 40 ∙ 32. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения | С.34 №160 № 163 |  |  |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать письменный прием умножения на двузначное число | С.35 № 168, задача на смекалку |  |  |
| 93 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи; действовать по заданному или сам-но состав. плану решения задачи | текущий | уметь решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, уметь производить действия с именованными числами | С.37 № 180 №182 |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь производить умножение на двузначное число, решать задачи | С.39 № 196, № 198 |  |  |
| 95 | Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | арифметический диктант | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи с помощью ариф. действий и с помощью составления уравнений | С.40 № 203 с. 45 №21 |  |  |
| 96 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать и уметь применять на практике письменный прием умножения на трехзначное число с числом нуль в некоторых разрядах | С. 43 № 7 , № 11 |  |  |
| 97 | **Деление на двухзначное и трехзначное число.** Письменное деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | знать алгоритм письменного приема деления на двузначное число | С.46 №218 с. 45 №23 |  |  |
| 98 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать и применять алгоритм письменного приема деления с остатком на двузначное число, решать задачи | С.47 № 224 , № 227 |  |  |
| 99 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | фронтальный опрос | знать и применять алгоритм письменного приема деления на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решать задачи | С.48 № 231 , 235 |  |  |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или сам-но состав. плану | контрольная работа | уметь выполнять самостоятельно задания контрольной работы |  |  |  |
| 101 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | арифметический диктант | уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | С.51 № 253 №255 |  |  |
| 102 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | тест | уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | С.52 № 259,263 |  |  |
| 103 | Деление на двузначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать и применять алгоритм письменного приема деления на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решать задачи | С. № 268, № 272 |  |  |
| 104 | Деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | самостоятельная работа | знать и применять алгоритм письменного приема деления на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решать задачи | С.54 № 278 с.56 №4 |  |  |
| 105 | Деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.дерйствия | индивидуальные задания | уметь выполнять деление на двузначное число, уметь решать задачи изученных видов | С.55 № 286 с.56 № 6 |  |  |
| 106 | Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | индивидуальные задания | уметь использовать приобретенные знания и умения в практ. деят-ти, решать задачи изученных видов с помощью ариф. действий и с помощью составления уравнений, выполнять действия с величинами | карточки |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | индивидуальные задания | уметь выявлять и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе | индивидуальные карточки |  |  |
| 108 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь делить на трехзначное число, решать задачи, выполнять действия с величинами и именованными числами;  делить на трехзначное число с остатком. | правила с.60-61  задача №296;  1в.№293  2в.№294  по заданию;  \*головоломка |  |  | |
| 109 | Деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать алгоритм письменного приема деления многозначных чисел на трехзначное число, уметь решать задачи, уравнения | №302;  1в.№306  2в.№307  по заданию;  \*ребус |  |  | |
| 110 | Деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь выполнят письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений | индивидуальные тесты |  |  | |
| 111 | Деление на трехзначное число. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь выполнят письменные вычисления, проверять правильность выполненных вычислений | №330, 332 |  |  | |
| 112 | Деление с остатком. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | знать алгоритм письменного приема деления с остатком на трехзначное число, уметь решать задачи, уравнения | алгоритм с.65,  №325;  1в.№328  2в.№327  по заданию;  \*задача на смекалку |  |  | |
| 113 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число».** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или самостоятель-но состав.плану | контрольная работа | уметь самостоятельно решать задачи, выполнять вычисления. | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  | |
| 114 | Работа над ошибками.  Решение задач. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | самостоятельная работа | уметь выявлять и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе , уметь решать задачи, выполнять вычисления | С.66  Задача на смекалку,  1в. №334 (1)  2в. №334 (2) по заданию |  |  | |
| 115 | Проверка умножения делением. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | уметь решать задачи, проверять умножение делением. | С.67  №339;  1в.№341(2)  2в.№342 (2-3); |  |  | |
| 116 | Проверка умножения делением. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь решать задачи, проверять умножение делением. | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  | |
| 117 | Проверка деления умножением. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | индивидуальные задания | уметь решать задачи, проверять деление умножением. | индивидуальные тесты |  |  | |
| 118 | Деление с остатком.  Закрепление. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. задачи | арифметический диктант | уметь выполнять деление с остатком | С.72 №384  1в. №387  2в. №388 по заданию |  |  | |
| 119 | Закрепление пройденного. | 1 | планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текст. Задачи | индивидуальные карточки | уметь решить задачи изученных видов | С 73 №393  1в.390(2)  2в.391  индив. тесты. |  |  | |
| 120 | **Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».** | 1 | планировать письменные вычисления с натуральными числами | контрольная работа | уметь решать задачи, выполнять вычисления | индивидуальные карточки по вариантам. |  |  | |
| **Итоговое повторение.(16ч)** | | | | | | | | | |
| 121 | Работа над ошибками  Повторение. Нумерация. | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; составлять модель числа, группировать числа по заданному или самостоятельно составленному плану | текущий | уметь решать задачи,  умножать и делить на трехзначное число.  уметь образовывать многозначные числа, находить их в натуральном ряду, сравнивать их, знать римскую нумерацию | С.80  № 9 устно,  С.81 №18,19 по заданию,  головоломка |  |  | |
| 122 | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной, зависимости между величинами | графический диктант | уметь решать уравнения,  знать понятия  «выражение», «неравенство», «равенство» | С.83 головоломка, №1, № 4 устно, тесты по вариантам. |  |  | |
| 123 | Повторение.  Арифметические действия. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий | С.84-85  №7, №11 по заданию;  Индивидуальные карточки. |  |  | |
| 124 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий | С. 85 № 12, магич.квадрат |  |  | |
| 125 | Повторение. Умножение и деление. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф.действия | текущий | знать названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий | С. 87 № 17, головоломка |  |  | |
| 126 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. | 1 | прогнозировать результат вычисления; контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма ариф. действия | арифметический диктант | знать порядок выполнения действий, связь между компонентами и результатами этих действий | Правило с.88,  № 7 (2)  1в.№ 18с.87  2в.№ 14 по заданию |  |  | |
| 127 | Повторение. Величины. | 1 | использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражений с переменной, зависимости между величинами | текущий | знать таблицы величин;  уметь преобразовывать величины, решать задач | Таблицы.  С.89 № 6 (3)по заданию,  С.91 №1(9) задача, |  |  | |
| 128 | Повторение. Задачи. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи» | тест | уметь решать задачи, выполнять вычисления в тесте | Индивидуальные карточки по вариантам. |  |  | |
| 129 | Повторение. Задачи. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи» | текущий | уметь решать задачи, выполнять вычисления в тесте | С. 94 № 25, 27 |  |  | |
| 130 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | распознавать и изображать геометрические фигуры | самостоятельная работа | знать, что такое луч, угол, виды углов,  уметь строить углы,различн.  фигуры | С.90  № 4,8 по заданию, головоломка. |  |  | |
| 131 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | самостоятельно выбирать способ решения, действовать по заданному или самостоятельно составленному плану | контрольная работа | уметь решать задачи, выполнять вычисления | Индивидуальные карточки по вариантам. |  |  | |
| 132 | Работа над ошибками.  Решение задач. Закрепление. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли-продажи» | индивидуальные задания | уметь решать задачи, выполнять вычисления | С.91№1(5), №2  индивидуальные карточки. |  |  | |
| 133 | Повторение. Решение геометрических задач. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения | арифметический диктант | уметь находить площади фигур разными способами,  периметр фигур | С. 93 магический квадрат, № 17,18 |  |  | |
| 134 | Повторение. Решение задач на движение. | 1 | устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения | текущий | уметь решать задачи на движение,  выполнять устные и письменные вычисления | С.94 № 24,25 ребусы. |  |  | |
| 135 | Повторение. Действия с многозначными числами. | 1 | прогнозировать результат вычисления; осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения ариф. Действия | тест | уметь читать и записывать многозначные числа, выполнять устные и письменные вычисления | С.95 №34 задача, с.96  1в.№ 38  2в.№39 по заданию, |  |  | |
| 136 | Повторение.  Урок- путешествие . | 1 |  | арифметический диктант | уметь решать задачи, выполнять устные и письменные вычисления, уметь преобразовывать величины | Таблицы  С.99- 105 |  |  | |

.