**Тема: *Кто такие птицы?***

**Цели:** познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту; научить определять принадлежность животного к своей группе; познакомить с основным строением птицы; воспитывать бережное отношение к природе и птицам.

**Оборудование:** учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков 1 класс, мультимедийная установка, диск с записанными слайдами, чучело птицы, конверт с письмом, перья птиц (большие и маленькие), ножницы, стакан с водой, плакат с изображением дерева, конверты с птичками для учеников.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

- Ребята,

- Посмотрите, вчера я получила письмо от муравьишки Вопросика,

 *Учитель достаёт из конверта письмо и читает.*

- Дорогие первоклассники! Я приглашаю вас на экскурсию в лес. Здесь так много интересного! А хотите узнать, кого я мог встретить в этом зелёном доме? Ребята, это видеописьмо. Давайте его послушаем.

 ***(Да.)***

Слайд 2.

- Тогда надо разгадать кроссворд*.*

*Учитель читает запись на слайдах.*

Слайд 3.

- Давайте проверим.

Слайд 4. Слайд 5.Слайд 6.Слайд 7.Слайд 8.Слайд 9.Слайд 10.Слайд

11.Слайд 12.Слайд 13.Слайд 14.Слайд 15.Слайд 16.Слайд 17.Слайд 18.

- Прочитайте выделенное слово. ***(Птица.)***

- Вы уже догадались, о ком мы будем вести разговор? ***(О птицах.)***

1. **Изучение нового материала.**

- Наука, изучающая жизнь птиц, называется ***орнитология.*** А кем будем мы – учёные, изучающие птиц? ***(Орнитологами.)***

*На доске: орнитология, орнитолог.*

- Кто такие птицы? ***(Животные, которые умеют летать.)***

- Муравьишка встретил в лесу бабочку. Бабочка умеет летать, значит, она птица? Прав ли Муравьишка? ***(Нет.)***

- Почему? ***(Бабочка насекомое.)***

- По какому признаку мы птиц отнесём в отдельную группу? ***(Тело птиц покрыто перьями.)***

- Откройте учебник на стр. 36- 37. Найдите рисунок вверху на левой странице. Каких животных вы узнали? ***(Летучая мышь, ночная бабочка, курица и белка-летяга.)***

- Что общего у всех этих животных? ***(Они умеют летать.)***

- Можно ли отнести их к одной группе? Какое из нарисованных животных птица? ***(Курица – птица, у неё есть крылья и тело покрыто перьями, а у остальных животных перьев нет.)***

- Курица летает плохо, но учёные её относят к группе птиц, потому что самый главный признак этой группы это перья. Умение летать не является главным признаком группы. Правильно ли мы думаем? Согласится ли с нами мудрая черепаха?

- Прочитайте её вывод на стр. 37.

- Рассмотрите тело птицы. Подготовьтесь назвать части тела. ***(Голова, шея, крылья, туловище, лапы, хвост.)***

- Гуси и голуби – это птицы? ***(Да.)***

- Почему докажите свой ответ. ***(Тело голубя и гуся покрыто перьями, значит, они птицы.)***

 **Физкультминутка.**

 Утром встал гусак на лапки,

Приготовился к зарядке,

 Повернулся влево, вправо,

 Приседанье сделал справно,

Клювиком почистил пух

 И за парту снова – плюх!

1. **Практическая работа.**

На столах у детей лежат перья птиц – разные по размеру, форме и цвету.

- Чем различаются эти перья? ***(Цветом, формой и размером.)***

- Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его.

- А ещё у пера есть бородки. Найдите бородки. Покажите их.

- Ребята, что случится, если сейчас подует ветерок? ***(Перья полетят. Они лёгкие.)***

*Учитель разрезает перо и показывает детям.*

- Что вы видите внутри? ***(Ничего. Внутри пусто.)***

- Правильно, перо внутри полое, поэтому перья очень лёгкие.

*Учитель макает перо в стакан с водой.*

- Изменилось ли, намокло ли перо? ***(Нет, вода скатилась капельками.)***

Поэтому перья защищают птицу от воды и сырости.

- Подумайте для чего нужны птицам большие перья? ***(Чтобы летать.)***

- А маленькие пёрышки для чего? ***(Для тепла.)***

- Почему перо нарисовано рядом с чернильницей? ***(Много лет назад не было ручек и люди писали гусиными перьями.)***

1. Закрепление нового материала.

- А какая птица так о себе говорит?

И петь не пою,

 И летать не летаю.

За что же тогда

 Меня птицей считают?

 ***(Страус)***

- Попробуйте ответить на вопрос страуса. ***(Тело страуса покрыто перьями.)***

- Зачем же ему крылья? ***(Для украшения.)***

- Прочитайте название животных - страус, пингвин. - Можно ли назвать пингвина птицей? ***(Да.)***

- Почему? ***(Тело покрыто перьями.)***

**Игра «Кто лишний?»**

- Попробуем разобраться кто здесь лишний.

Слайд 20.

- Кто лишний? ***(Енот.)***

- Почему? ***( Он не птица. У него нет перьев.)***

-Молодцы!

1. **Итог урока.**

- Какое значение имеют птицы в жизни человека? Как человек заботится о птицах?

- О каких представителях животного мира шёл разговор на сегодняшнем уроке? ***(О птицах.)***

- Как отличить птиц от других животных? ***( Их тело покрыто перьями.)***

**Рефлексия.**

Ребята, а сейчас я попрошу вас достать из конвертов птичек и посадить (приклеить) их на наше дерево.

- Если вам на уроке было интересно, уютно, всё понятно – посадите красную птичку.

- Не всё понравилось, что-то оказалось непонятным – жёлтую.