Черней Ольга Владимировна

учитель начальных классов

второй квалификационной категории

МБОУ «Средняя школа №5»

 Урок-конференция

 **Тема «Охрана животных»**

 3 класс

 **Цели :**

* Обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязях в природе; расширять знания об охране природы; познакомить с животными находящимися под охраной. Понимать важность практического применения полученных знаний в жизни.
* Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока.
* Воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.

 **Задачи:**

* Познакомить учащихся с Красной книгой; с редкими животными, которые в неё занесены. Раскрыть причины сокращения численности животных.
* Изучить и применять правила любителей природы.
* Формировать систему знаний об экологических проблемах и пути их решения, умение самостоятельно подбирать материал по заданной теме.

**Оборудование :**

Фотовыставка редких и исчезающих животных

Выставка книг по данной теме

Проектор, компьютер

Красная книга ХМАО

Рефераты учащихся

 **Ход урока:**

**1.Орг.момент**

-Сегодня у нас необычный урок, который я хотела бы начать со стихотворения:

 -Все, что нужно год от года

 Нам дает сама природа.

 И поэтому все мы

 Жить не можем без воды.

 Без растений и животных,

 Без красивых гор высоких,

 Без лесов, полей и рек

 Жить не может человек,

 Так давайте сбережем

 Наш - земной природный дом!

**Сообщение темы урока**

-Как вы думаете, чему будет посвящён урок? Верно, тема нашего урока «Охрана животных». СЛАЙД № 1

-Сегодня мы отправимся в мир животных, узнаем о Красной книге, а помогут вам полученные знания и наблюдения.

 - Эта тема волнует не только учёных, но всех людей живущих на нашей планете. Это очень серьёзный вопрос. По таким важным вопросам проводятся **конференции. Конференция** – это совещание, на котором обсуждаются важные вопросы, принимаются решения. СЛАЙД № 2

**2.Введение в тему урока**

- Нам и предстоит ответить на следующие вопросы: СЛАЙД № 3

 *1. Роль животных в природе*

 *2. Причины их исчезновения*

 *3. Для чего нужна Красная книга*

 *4. Как помочь животным*

**3. Обобщение знаний учащихся**

- Ребята, посмотрите на эту фотовыставку -как красивы эти животные, как разнообразен их мир! Любите ли вы животных? ( ответы учеников )

- Подумайте и ответьте, пожалуйста, на 1 вопрос:

***какова роль животных*** в природе и для человека?

 ( ответы учеников )Проверим себя: СЛАЙД № 4

- Молодцы!

-Всё в жизни животных было бы хорошо, если бы не обстоятельства: многие из них исчезают . Как вы думаете, почему? (гипотезы детей)

- ***Каковы причины исчезновения животных***? Пусть задумается каждый из вас и назовёт их, прочитав в учебнике на стр. 112- 3,4 абзацы.

- Запомните эти причины!

- Мы ответили с вами и на 2 вопрос. Спасибо за работу!

-Продолжаем дальше нашу конференцию.

- Многие виды животных в опасности, почему? (гипотезы детей)

Кто их обязан спасти? (гипотезы детей)

-Во всём мире, и в нашем округе, в других городах созданы специальные комиссии по спасению животных, которые составляют списки животных и растений, которые находятся на грани исчезновения. Редкие виды животных учёные решили занести в Красную книгу. Зачем? (гипотезы детей)

-Мы перешли к 3 вопросу: ***для чего нужна Красная книга.***

- Кто ответит на этот вопрос? Обсудите в парах. (гипотезы детей)

- Как вы думали вначале? А как на самом деле? СЛАЙД № 5

-Так, почему назвали именно Красной книгой, а не синей, не оранжевой? (ответы детей: красный цвет – внимание, опасность)

- Молодцы, верно ответили!

- Позднее книга переиздавалась несколько раз. Почему? (гипотезы детей: появлялись новые виды животных и растений). Давайте подведём итог сказанному.

**Вывод:** Красная книга – это важный документ, который информирует, какие животные в опасности. Она призывает изучать природу, любить и охранять животных.

-Ребята, нам принесли письмо. Что там? Жалоба от совы. СЛАЙД №6

- А вы знаете, что в Красной книге есть и зелёные страницы. Как вы думаете, о чём говорят эти страницы? (гипотезы детей: некоторые виды животных удалось спасти)

-Хорошо, что догадались: они говорят о том, что благодаря защите животных человеком, некоторых животных удалось спасти. Например, соболя, бобра.

-В нашем округе создана своя Красная книга, куда тоже внесены исчезающие животные.

- Ребята, а есть место на земле, где животные **находятся в безопасности**? (гипотезы детей: в зоопарках, **заповедниках,** парках **)**

-Верно, ребята. Заповедники — это участки земли или водоемы, где сохраняют, охраняют и изучают животных и растения, большинство из которых внесено в Красную книгу**.** Проговорим это слово и запомним его.

- Как вы думаете, есть ли заповедники в нашем округе? (гипотезы детей)

-Посмотрите внимательно на карту, познакомимся с некоторыми из них:

 (работа с картой ХМАО) СЛАЙД № 7

- Ребята, постарайтесь запомнить названия заповедников.

 Физ .минутка «Ветер дует нам в лицо»

 -Нуждаются ли в охране растения? (ответы детей)

**4.Проверка домашнего задания**

- Знаете и вы животных, которые обитают в нашем крае? (ответы детей) СЛАЙД №8

-Ребята, нам принесли письмо. Что там? Жалоба от совы. СЛАЙД №8

- Вы готовили дома рефераты о животных, которые надо охранять.

 (рассказы учеников о соболе, лосе, волке)

- Спасибо, ребята, за интересный материал. Где вы его находили? (ответы детей)

- Посмотрите, как вы аккуратно и красиво оформили свои рефераты! Молодцы!

-Мы можем перейти к 4,к заключительному вопросу :

 ***как помочь животным.*** (ответы детей)

 -Как бы вы ответили на этот вопрос? (гипотезы детей)

- А помогут вам правилами друзей природы СЛАЙД № 9

(экологическими правилами)

-Кто-то из вас предложил нарисовать плакат на данную тему? Здорово!

Это и будет домашним заданием.

- К какому выводу мы пришли, завершая нашу конференцию? (гипотезы детей)

 **Вывод :**

-Важно не только знать экологические правила, а главное - соблюдать их, любить и беречь всё живое, природу!

**5.Итог**

**-** Напомните мне, пожалуйста, тему урока

-Эта тема волнует только нас с вами?

- Какой вывод сделал каждый из вас? (ответы детей) СЛАЙД № 10

 - Да, сегодня мы обсуждали очень важные вопросы, которые вам придётся решать, будучи взрослыми. Всем спасибо за работу!

**6. Домашнее задание**

 с.112-115 – прочитать, подготовить пересказ, ответить на вопросы.

 В рабочей тетради нарисовать плакат «Животные в опасности!»

Литература:

* Дмитриева О.И., Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу “Окружающий мир”: 3 класс, УМК “Школа России” - М.: “ВАКО”. 2006
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 классов начальной школы. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2009. УМК “Школа России”.
* А.М.Колосов «Охрана животных России»
* Красная книга ХМАО-Югры
* Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Сост. Л.А. Багрова; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО “Издательство АСТ - ЛТД”, 2007.
* Н.А. Гладков, А.В. Михеев «Охрана природы»Атлас «Я живу в Югре» диск