Календарно – тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе составлено в соответствии с программой и учебником автора

А.А. Плешакова 68 часов.

Земля и человечество – 10ч.(10ч.)

Природа России – 10ч. (10ч.)

Родной край – часть большой страны – 14ч (14 ч.)

Страницы всемирной истории – 5ч.(6ч)

Страницы истории Отечества – 20ч. (19 ч.)

Современная Россия – 9ч. (9 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Примечание |
| 1. |  |  Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. |  |
| 2. |  | Начало истории человечества. |  |
| 3. |  | Планеты солнечной системы. Отчего на земле сменяются день, ночь, времена года. |  |
| 4. |  | Мир древности: далёкий и близкий. |  |
| 5. |  | Звёздное небо – великая книга природы. |  |
| 6. |  | Средние века. Время рыцарей и замков. |  |
| 7. |  | Мир глазами географа. |  |
| 8. |  | Новое время: встреча Европы и Америки. |  |
| 9. |  | Пояса Земли. |  |
| 10. |  | Новейшее время: история продолжается  сегодня. |  |
| 11. |  | Мир глазами историка. |  |
| 12. |  | Когда и где? История путешествия вглубь времён. |  |
| 13. |  | Жизнь древних славян. |  |
| 14. |  | Прошлое и настоящее глазами эколога. |  |
| 15. |  | Во времена Древней Руси. |  |
| 16. |  | Всемирное наследие. |  |
| 17. |  | Страна городов. |  |
| 18. |  | Международная Красная книга. |  |
| 19. |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |  |
| 20. |  | Равнины и горы России. |  |
| 21. |  | Трудные времена на русской земле. |  |
| 22. |  | Моря, озёра и реки России. |  |
| 23. |  | Русь расправляет крылья. |  |
| 24. |  | Зона арктических пустынь. |  |
| 25. |  | Куликовская битва. |  |
| 26. |  | Тундра. Природа тундры. |  |
| 27. |  | Иван Третий. |  |
| 28. |  | Леса России. |  |
| 29. |  | Мастера печатных слов. |  |
| 30. |  | Лес и человек. |  |
| 31. |  | Патриоты России. |  |
| 32. |  | Зона степей. |  |
| 33. |  | Пётр Великий. |  |
| 34. |  | Пустыни.  |  |
| 35. |  | Михаил Васильевич Ломоносов. |  |
| 36. |  | Пустыни и человек. |  |
| 37. |  | Екатерина Великая. |  |
| 38. |  | У Чёрного моря. |  |
| 39. |  | Отечественная война 1812 года. |  |
| 40. |  | Экологическое равновесие. |  |
| 41. |  | Страницы истории 19 века. |  |
| 42. |  | Наш край. Поверхность нашего края. |  |
| 43. |  |  Россия вступает в 20 век. |  |
| 44. |  | Надо ли охранять… поверхность? |  |
| 45. |  | Страницы истории 1920 -1930 годов. |  |
| 46. |  | Водоёмы нашего края. |  |
| 47. |  | Великая война и Великая Победа. |  |
| 48. |  | Наши подземные богатства (гранит, известняк, уголь). |  |
| 49. |  | Страна, открывшая дорогу в космос. |  |
| 50. |  | Наши подземные богатства (железная руда, нефть, природный газ). |  |
| 51. |  | Основной закон России и права человека. |  |
| 52. |  | Охрана подземных богатств. |  |
| 53. |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь». |  |
| 54. |  | Земля – кормилица. |  |
| 55. |  | Мы – граждане России. |  |
| 56. |  | Жизнь леса. |  |
| 57. |  | Славные символы России. |  |
| 58. |  | Жизнь луга. |  |
| 59. |  | Такие разные праздники. |  |
| 60. |  | Жизнь пресного водоёма. |  |
| 61. |  | Путешествие по России (Дальний Восток, Урал, Сибирь).  |  |
| 62. |  | Растениеводство в нашем краю. |  |
| 63. |  | Путешествие по России (по северу России). |  |
| 64. |  | Незаметные защитники урожая. |  |
| 65. |  | Путешествие по России (русская старина). |  |
| 66. |  | Животноводство в нашем крае. |  |
| 67. |  | Путешествие по России (по югу России). |  |
| 68. |  | Птицеводство. Итоговый урок. |  |

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

 - способы изображения Земли. Её поверхности – глобус, географическая карта (план местности);

 - названия океанов и материков;

 - положение России, своего края на карте;

 - природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

 - особенности природы края: поверхность. Важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные общества; способы использования и охраны природы края;

 - правила поведения в природе.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

 - определять на глобусе и географические объекты;

 - различать важнейшие полезные ископаемые родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в форме сообщения, рассказа;

 - проводить самостоятельные наблюдения в природе;

 - оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

 - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

 - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

 - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.