**Содержание рабочей программы::**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Требование к уровню подготовки обучающихся
5. Литература и средства обучения
6. Календарно-тематический план
7. Контрольно-измерительные материалы

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по **математике** составлена в соответствии с

1. **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889**
2. **с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. № 01-571, от 10.05.2006г. № 02-510, от 29.05.2007г. № 02-557, от 05.05.2008г. № 04-387, от 06.05.2009г. № 01-269, от 16.06.2011г. № 04-997 и от 24.02.2012г. № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год»,**
3. **приказом министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011г №103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»**
4. **постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;**
5. примерными программами начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10 июля 2012г №22/5135«Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 году»
6. учебным планом МКОУ Амурской СОШ от 15 августа 2012 года
7. программой четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон,
8. А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011

Программа рассчитана на 132ч. в год (4часа в неделю).

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. А именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

***Кроме этого имеется полное согласование целей данного курса и целей предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования,*** *которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развития личности ребенка и , прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формирования основ общих умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнении, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, контроль, самооценка и др).*

**Основная дидактическая идея курса** может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться.

Отличительной чертой курса является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической и алгебраической.

**Арифметическая линия** представлена, прежде всего, материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от1 до 10 и число 0 (1 полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2 полугодие 1 класса). Числа от 0 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и обязательно результат. Без результата нет действия. По этой причине некорректно рассматривать сумму до рассмотрения сложения.

**Арифметические действия над числами** изучаются на теоретической основе и в такой последовательности.

Сложение определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения.

Вычитание вводится на основе вычитания подмножества из множества, тогда когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

**В 1-м классе** (на который выпадает самая большая содержа­тельная нагрузка геометрического характера) изучаются следую­щие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересека­ющиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, вну­тренняя и1 внешняя области относительно границы, многоугольник, прямой угол, прямоугольник, симметричные фигуры.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, объем, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени - это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий. В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. Так, сначала изучаются различные характеристики местоположения объ­екта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

**Из временных понятий** сначала рассматриваются отношения «раньше - позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточ­ной» и «годовой» цикличности.

**Систематическое изучение величин** начинается уже **в пер­вом полугодии 1-го класса** с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. **Во втором полугодии 1-го класса** учащиеся зна­комятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычита­ния длин.

**Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно мы ее называем «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направ­ленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решени­ем той или иной задачи. Таким образом, для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в тер­мин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требова­ние задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, пре­жде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к тол­кованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным. Во-первых, это согласуется с современным «матема­тическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориента­ция учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способство­вать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями; 2) в виде числового выражения, которое мы рас­сматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений; 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стан­дартной символики. Последняя форма описания алгоритма реше­ния задачи будет использоваться только после того, как учащиеся достаточно хорошо усвоят зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребля­ется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его пол­ную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристиче­ских) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у школьников общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрация­ми: определять, является ли предложенный текст задачей или как по данному сюжету сформулировать задачу, устанавливать связь между данными и искомым и последовательность шагов по опреде­лению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований име­ющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее реше­нии, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся зада­чами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представ­ление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установле­ние задач, которые можно решить при помощи уже решенной зада­чи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Алгебраическая линия традиционно представлена такими поня­тиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4-й класс (см. содер­жание раздела «Элементы алгебры»), но пропедевтическая рабо­та начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся пред­лагается заполнить пропуски соответствующими числами, гото­вят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а потом и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в кото­рые следует вписать нужные числа, является пропедевтикой изу­чения уравнений.

**В рабочей программе заложены возможности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.**

На ступени начального общего образования математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково - символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одно го языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково - символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**Раздел 2. Содержание рабочей программы.**

**1 класс (132 ч)**

**1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (10 ч.)**

Различие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов одинаковой формы по величине (размеру):больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим, впереди (позади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

**2. Геометрические фигуры и их свойства (18 ч.)**

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

**3. Числа и цифры (28 ч.)**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. наличия в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки «>, <, = ». Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

**4. Сложение и вычитание (48 ч.)**

Сложение чисел. Знак « + » («плюс»). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «– » («минус»). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимообратность сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Поразрядное вычитание десятков и единиц без заимствования.

**5. Величины и их измерение (18 ч.)**

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. Отношение дороже–дешевле как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**6. Арифметическая сюжетная задача (10 ч.)**

Формулировка сюжетной арифметической задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием

**Раздел 3.Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Количество часов |
| 1 | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве | 10 |
| 2 | Геометрические фигуры и их свойства | 18 |
| 3 | Числа и цифры | 28 |
| 4 | Сложение и вычитание | 48 |
| 5 | Величины и их измерение | 18 |
| 6 | Арифметическая сюжетная задача | 10 |

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся**

Должны знать/ понимать:

* количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа; - смысл действий (операций) сложения и вычитания над целы­ми неотрицательными числами;
* взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
* свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к чис­лу;
* свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
* линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
* замкнутые и незамкнутые линии;
* внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
* прямой угол;
* многоугольники и их виды;
* измерение длины отрезка;
* все цифры;
* знаки больше (>),  меньше (<),  равно (=);
* названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
* термины, связанные с понятием «задача» (условие, требова­ние, решение, ответ).

Уметь:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

* ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* определять, в каком из множеств больше предметов;
* сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.
2. Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник.
3. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся» Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник

**Раздел . Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | дата | Элементы содержания | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Вид контроля | Наглядныепособия |
| план | факт | ТСО. ЭР |
| 1 | Здравствуй, школа! (с. З) |  |  | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам | ***Знать***книжных героев Ма­шу и Мишу; структуру учеб­ника, условные обозначения, иллюстративный материал | Фронт. опрос |  |
| 2 | Этот разноцветный мир (с. 4-5) |  |  | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам | ***Знать и уметь*** различать основные цвета | С/р с проверкой | плакат |
| 3 | Одинаковые и разные по форме (с. 6-7) |  |  | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам | ***Уметь***определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | Текущий | плакат |
| 4 | Слева и справа, вверху и внизу (с. 8) |  |  | Установление простран­ственных отношений: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу | ***Уметь***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | Текущий. Фронтальный опрос | презен |
| 5 | Над, под, левее, правее, между (с. 9) |  |  | Установление простран­ственных отношений: спереди - сзади, перед, после, между и др. |  | С/р с проверкой | презент |
| 6 | Плоские геометрические фигуры (с. 10-11) |  |  | Распознавание и изобра­жение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Уметь***распознавать такие фигуры, как круг, треуголь­ник и прямоугольник, и правильно использовать соот­ветствующие термины | Текущий. Фрон­тальный опрос | презент |
| 7 | Прямые и кривые(с. 12-13) |  |  |  | ***Знать***прямые и кривые линии.***Уметь***пользоваться линей­кой, чертить прямые и кри­вые линии | Текущий | презент |
| 8 | Впереди и позади (с. 14) |  |  | Установление пространственных отношений: впереди и позади | ***Уметь***ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), нахо­дить определенный рисунок на странице учебника; ори­ентироваться в пространстве | С/р с проверкой | презент |
| 9 | Точки (с. 15) |  |  | Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, перед, после, между и другие | ***Уметь***охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения | Текущий. Фронтальный опрос | КИМ |
| 10 | Отрезки и дуги (с. 16-17) |  |  | Распознавание и изображение геометрических фи­гур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Знать***понятие «точка». ***Уметь***изображать точки | Текущий | презент |
| 11 | Направления (с. 18) |  |  |  | ***Знать*** понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки | С/р по образцу |  |
| 12 | Налево и направо (с. 19) |  |  | Сравнение и упорядоче­ние объектов по разным признакам | ***Уметь***изображать направ­ление отрезков (дуг) с по­мощью стрелок | Текущий |  |
| 13 | Вверх и вниз(с. 20) |  |  | Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева -справа, перед, после, между и другие | ***Знать*** термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляю­щая движения. ***Уметь***показывать стрелка­ми направление движения | Текущий.Фронтальный опрос |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые(с 21) |  |  | Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же | ***Знать***термины «самый маленький», «самый большой». ***Уметь***сравнивать предметы по форме, размеру |  |
| 15 | Первый и последний |  |  | Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | ***Знать***очередность элемен­тов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» |  |
| 16 | Один и несколько (с, 24-25) |  |  | Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного | ***Знать***термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько |  |
| 17 | Число и цифра 1 (с. 26-27) |  |  | ***Знать*** термины «число»и «цифра».***Уметь***писать цифру 1 | Текущий. Фрон­тальный опрос | плакат |
| 18 | Пересекающие­ся линии и точ­ки пересечения(с. 28) |  |  | ***Знать***понятие «пересекаю­щиеся линии», термин «точ­ка пересечения» | Текущий | плакат |
| 19 | Один лишний.Один и ни одного (с. 29-31) |  |  | ***Знать***термины «один»и «несколько», как из одного можно получить несколько | Текущий |  |
| 20 | Число и цифра 0(с. 32-33) |  |  | ***Знать*** пустое множество; число и цифру 0. ***Уметь***писать цифру 0, ре­шать логические задачи | Текущий. Фрон­тальный опрос |  |
| 21 | Непересекающиеся линии (с. 34) |  |  | ***Знать***расположение линий на плоскости | Текущий | презент |
| 22 | Пара предметов (с. 35) |  |  | *Уметь* составлять пары | Текущий |  |
| 23 | Число и циф­ра 2 (с. 36-37) |  |  | ***Знать*** термины «число»и «цифра».***Уметь***правильно писатьцифру 2; уметь сравниватьчисла | Текущий. Фрон­тальный опрос |  |
| 24 | Больше, мень­ше, поровну (с. 38) |  |  | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой». ***Уметь***сравнивать предметы по форме, размеру | Текущий | презент |
| 25 | Знаки <, >, = (с. 39) |  |  | ***Уметь***записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, = | Текущий | плакат |
| 26 | Число и цифра 3 (с. 40-41) |  |  | ***Уметь***правильно писать цифру 3 в тетради, соотно­сить цифру и число предме­тов | Текущий |  |
| 27 | Ломаная линия (с. 42) |  |  | ***Знать***и уметь строить ломаную линию | Текущий. Фрон­тальный опрос | презент |
| 28 | Замкнутые и незамкнутые линии (с. 43) |  |  | ***Знать*** линии замкнутыеи незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | Текущий |  |
| 29 | Внутри, вне, на границе (с. 44) |  |  | ***Знать,*** что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней | Текущий |  |
| 30 | Замкнутая ломаная и много­угольник (с. 45) |  |  | ***Знать*** геометрическое понятие «многоугольник» | Текущий | презент |
| 31 | Число и цифра 4(с. 46-47) |  |  | ***Знать*** число и цифру 4; состав числа 4.***Уметь***писать цифру 4 | Текущий.Фронтальный опрос | презент |
| 32 | Раньше и позже(с. 48) |  |  | ***Знать*** понятия «раньше»,«позже».***Уметь***установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Текущий |  |
| 33 | Части суток и времени года (с. 49) |  |  | ***Знать*** части суток и временагода | Текущий |  |
| 34 | Число и цифра 5(с. 50-51) |  |  | ***Знать***число и цифру 5; состав числа 5. ***Уметь***писать цифру 5 | Текущий.Фрон­тальный опрос | презент |
| 35 | Сложение и знак «+» (с. 52-53) |  |  | ***Знать***смысл действия сложения.***Уметь***выполнять сложение и записывать результат | Текущий | презент |
| 36 | Слагаемые и суммы |  |  | ***Знать*** смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | Текущий | презент |
| 37 | Слагаемые и значение суммы(с. 54-55) |  |  | ***Знать***смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | С/р с проверкой |  |
| 38 | Выше и ниже(с. 56) |  |  | ***Уметь***ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже» | Текущий |  |
| 39 | Прибавление числа 1 (с 57) |  |  | ***Уметь***складывать любые числа с числом 1 | Текущий.Фрон­тальный опрос | презент |
| 40 | Число и цифра 6 (с. 58-59) |  |  | ***Знать***число и цифру 6; состав числа 6. ***Уметь***писать цифру 6 | Текущий | презент |
| 41 | Шире и уже (с. 60) |  |  | ***Уметь***сравнивать различные предметы по ширине | Текущий |  |
| 42 | Прибавлениечисла 2 (с. 61) |  |  | ***Уметь***складывать любыеисла с числом 1; прибав­лять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Текущий.Фрон­тальный опрос | презент |
| 43 | Число и цифра 7(с. 62-63) |  |  | ***Знать***число и цифру 7; состав числа 7 ***Уметь***писать цифру 7 | С/р по образцу |  |
| 44 | Дальше и ближе(с. 64) |  |  | ***Знать***понятия «дальше»и «ближе» | Текущий | презент |
| 45 | Прибавление числа 3 (с. 65) |  |  | ***Знать***состав числа 3.***Уметь***строить суммы определенного вида (второе сла­гаемое равно 3) | Текущий.Фрон­тальный опрос | презент |
| 46 | Число и цифра 8(с. 66-67) |  |  | *Знать* число и цифру 8, состав числа.*Уметь* писать цифру 8 | С/р с про-веркой | презент |
| 47 | Длиннее и короче (с. 68) |  |  | ***Знать***термины «длиннее»,«короче».***Уметь***сравнивать предметы | Текущий.Фрон­тальный опрос |  |
| 48 | Прибавление числа 4 (69) |  |  | ***Знать***состав числа 4.***Уметь***прибавлять число 4 | Текущий | КИМ |
| 49 | Число и цифра 9(с. 70-71) |  |  | ***Знать***число и цифру 9; состав числа 9. ***Уметь*** писать цифру 9 | С/р с проверкой | презент |
| 50 | Все цифры(с. 72) |  |  | ***Знать***все числа и цифры,состав чисел.**Уметь** правильно писать цифры | Текущий | презент |
| 51 | Однозначные числа (73) |  |  | ***Знать***все числа и цифры,состав чисел, понятие «однозначное число».***Уметь***правильно писатьцифры | Текущий.Фронтальный опрос |  |
| 52 | Прибавлениечисла 5 (с. 74-75) |  |  | ***Знать***состав числа 5.***Уметь***прибавлять число 5 | С/р. Взаимопроверка | презент |
| 53 | Число десять и один десяток (с. 76) |  |  | ***Знать***понятие десяток, состав числа 10, все числа пер­вого десятка, состав чисел. ***Уметь***писать число 10, правильно писать цифры | Текущий | ПрезентПучки палочек |
| 54 | Счет до 10 (с 77) |  |  | ***Знать***все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. ***Уметь***считать до 10 и обратно | Текущий | презент |
| 55 | Счёт десятками |  |  | ***Знать***все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. ***Уметь***считать до 10 и обратно | Текущий | плакат |
| 56 | Вычитание. Знак «-» (с. 79-80) |  |  | ***Знать*** смысл действия вычитания. *Уметь* выполнять вычита­ние и записывать результат | Фрон-тальный опрос | презент |
| 57 | Разность и еезначение (с. 81) |  |  | ***Знать*** термины «вычитание», «разность». ***Уметь*** выполнять вычита­ние и записывать результат | Текущий.Арифме­тический диктант |  |
| 58 | Уменьшаемое и вычитаемое (с. 3, II ч.) |  |  | ***Знать*** компоненты вычитания.***Уметь*** составлять разности | С/р с проверкой | презент |
| 59 | Вычитание числа 1 (с. 4) |  |  | ***Уметь*** вычитать число 1из любого числа в пределах 10 | Тематический. Работа в парах | презент |
| 60 | Вычитание по одному (с. 5) |  |  | ***Уметь*** вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа **1** | Тематический | Набор «Счётная лесенка» |
| 61 | Сложение и вычитание (с. 6-7) |  |  | ***Уметь*** вычитать по одномукак многократное повторение вычитания числа 1 | Текущий.Арифметический диктант | Набор «Счётная лесенка» |
| 62 | Сложение и вычитание (с. 6-7) |  |  | Тематический. Работа в парах | КИМ |
| 63-64 | Перестановка слагаемых (с. 8-9) |  |  | ***Знать*** переместительноесвойство сложения. ***Уметь***находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений  | Текущий.Арифметический диктант | Набор «Счётная лесенка» |
| 65 | Измеряй и сравнивай (с. 10) |  |  | ***Уметь***измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину | Тематический. Работа в парах | презент |
| 66 | Измеряй и сравнивай (с. 11) |  |  |  | Текущий.Арифме­тический диктант |  |
| 67 | Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 12) |  |  | ***Знать***единицу длины - сантиметр.***Уметь***измерять длинупредметов в сантиметрах | Фронтальный опрос | презент |
| 68 | Измерение длины отрезка. Сантиметр (с 13) |  |  |  | С/р по образцу | презент |
| 69-70 | Сложение числа 1 с одно­значными чис­лами (с. 14) |  |  | ***Уметь***складывать число 1с однозначными числами | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 71-72 | Вычитаниепредшествующего числа (с. 15) |  |  | ***Уметь***выполнять вычитание предшествующего чис­ла, составлять задания на вычитание с помощью рисунков | Фронтальный опрос |  |
| 73 | Десяток и единицы(с 16) |  |  | ***Знать***состав двузначных чисел | Дифференцированные задания | презент |
| 74 | Десяток и единицы (с. 17) |  |  |  | Тест (5 минут) |  |
| 75 | Разряд единиц и разряд десят­ков(с. 18) |  |  | ***Знать*** название и состав Двузначных чисел. ***Уметь***их писать | Дифференциро­ванныезадания |  |
| 76-77 | Сложение числа 2 с числами (с. 19) |  |  | ***Уметь***складывать число 2с однозначными числами | Темати-ческий. Работа в парах | презент |
| 78 | Прямой угол (с. 20) |  |  | ***Знать***понятие «пересечение под прямым углом». ***Уметь*** прикладывать уголь­ник к изображению угла | Тест (5 минут) | презент |
| 79 | Прямой угол (с. 21) |  |  | Дифференцированные задания |  |
| 80-81 | Сложение числа 3 с одно­значными чис­лами (с. 22) |  |  | ***Уметь***складывать число 3 с однозначными числами | Текущий.Арифме­тический диктант | Набор «Счётная лесенка» |
| 82 | Старше и моложе (с. 23) |  |  | ***Уметь***определять, ктостарше, а кто моложе | С/р с проверкой |  |
| 83 | Сложение числа 4 с одно­значными чис­лами (с. 24) |  |  | ***Уметь***складывать число 4 с однозначными числами | Тематический. Работа в парах | Набор «Счётная лесенка» |
| 84 | Продолжительность (с. 25) |  |  | ***Знать***первичные временные представления: части суток, времена года, рань­ше - позже, продолжитель­ность.***Уметь***сравнивать по про­должительности объекты, связывать временные отно­шения «раньше - позже» с продолжительностью | Дифференциро­ванные задания |  |
| 85 | Группировкаслагаемых. Скобки (с. 26) |  |  | ***Знать***порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного дей­ствия | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 86 | Группировкаслагаемых. Скобки (с. 27) |  |  | Тематический. Работа в парах |  |
| 87 | Задача. Условие и требова­ние (с. 28) |  |  | ***Знать***понятие «задача».***Уметь*** находить условие и требование в задаче | Дифференциро­ванные задания | Набор «Счётная лесенка» |
| 88 | Задача. Условие и требова­ние (с 29) |  |  | ***Знать***понятие «задача».***Уметь***находить условие и требование в задаче | Тематический. Работа в парах |  |
| 89 | Задачи и загадки(с. 30) |  |  | ***Знать*** понятия «задача»и «загадка». ***Уметь***находить отличия, составлять задачу по рисунку | С/р с проверкой | КИМ |
| 90 | Задачи и загадки (с. 31) |  |  | ***Знать*** понятия «задача»и «загадка». ***Уметь*** находить отличия, составлять задачу по ри­сунку | Текущий.Арифме­тический диктант |  |
| 91 | Сложение с числом 10 (с. 32) |  |  | ***Знать****,* как образуются числа второго десятка. ***Уметь*** составлять и нахо­дить нужные суммы | Фронтальный опрос | Набор «Счётная лесенка» |
| 92 | Разрядные слагаемые (с. 33) |  |  | ***Уметь*** представлять многозначное число в виде суммыразрядных слагаемых | Дифференцированные задания | презент |
| 93 | Прибавлениечисла к сумме (с. 34) |  |  | ***Знать***правило прибавления числа к сумме. ***Уметь***воспроизводить пра­вило прибавления числа к сумме | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 94 | ПоразрядноеСложение единиц |  |  | ***Овладеть***удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд | Тест (5 минут) | презедент |
| 95 | Задача. Нахождение и запись решения (с. 36) |  |  | ***Уметь***находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Тематический. Работа в парах | презент |
| 96 | Задача. Нахождение и запись решения(с. 37) |  |  | ***Уметь***находить решение задачи и записывать его в тетрадь | Дифференциро­ванные задания | презент |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа(с. 38) |  |  | С/р с проверкой | презент |
| 98 | Задача. Вычисление и запись ответа (с. 39) |  |  | Текущий.Арифме­тический диктант |  |
| 99 | Прибавление суммы к числу (с. 40) |  |  | ***Знать***правило прибавления суммы к числу | Дифференциро­ванные задания | Набор «Счётная лесенка» |
| 100 | Прибавление по частям (с. 41) |  |  | Дифференциро­ванные задания |  |
| 101 | Сложение числа 5 с одно­значными чис­лами (с. 42) |  |  | ***Уметь***складывать число 5 с однозначными числами | Текущий.Арифме­тический диктант | Набор «Счётная лесенка» |
| 102 | Четырехугольники и прямо­угольники (с. 43) |  |  | ***Знать***понятия «четырехугольник», «прямоуголь­ник». ***Уметь***их распознавать | С/р по образцу | презент |
| 103 | Прибавление суммы к сумме (с. 44) |  |  | ***Уметь***вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспро­изводить правила прибавле­ния суммы к числу | Дифференциро­ванные задания | презент |
| 104 | Прибавление суммы к сумме (с. 45) |  |  | ***Знать*** состав числа 10.***Уметь***прибавлять по час­тям, прибавлять сумму к сумме | Тест (5 минут) |  |
| 105 | Сложение числа 6 с одно­значными чис­лами (с. 46) |  |  | ***Уметь***складывать число 6 с однозначными числами | Текущий.Арифме­тический диктант | Набор «Счётная лесенка» |
| 106 | Сложение числа 7 с одно­значными чис­лами (с. 47) |  |  | ***Уметь***выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд, склады­вать число 7 с однозначными числами | Тематический. Работа в парах | презент |
| 107 | Вычитание однозначных чи­сел из 10 (с. 48) |  |  | ***Знать***состав числа 10.***Уметь***вычитать однознач­ные числа из числа 10, вычитать по частям | С/р с проверкой | презент |
| 108 | Вычитаниеразрядного слагаемого (с. 49) |  |  | ***Знать***способ поразрядного вычитания на примере по­разрядного вычитания единиц | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 109 | Сложение числа 8 с одно­значными числами (с. 50) |  |  | ***Уметь***выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Задание на внима­ние | Набор «Счётная лесенка» |
| 110 | Сложение числа 8 с одно­значными числами (с. 51) |  |  | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Тематический. Работа в парах | Набор «Счётная лесенка» |
| 111 | Больше на некоторое число(с. 52) |  |  | ***Знать***термины «большена...», «меньше на...».***Уметь***составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чи­сел с переходом через деся­ток | Дифференцированные задания |  |
| 112 | Меньше на некоторое число (с. 53) |  |  | Текущий.Арифме­тический диктант. Работа в парах | презент |
| 113 | Вычитаниечисла из суммы(с. 54) |  |  | ***Знать***способ поразрядного вычитания на примере по­разрядного вычитания единиц | Фронтальный опрос | презент |
| 114 | Поразрядноевычитание из единиц (с. 55) |  |  | ***Уметь***выполнять сложение однозначных чисел с пере­ходом через разряд | Дифференциро­ванные задания | КИМ |
| 115 | На сколько больше? На сколько мень­ше? (с. 56) |  |  | ***Знать****,* что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отли­чается от другого. ***Уметь*** находить число, ко­торое на несколько единиц больше или меньше данного | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 116 | Таблица сложения одно­значных чисел (с 57) |  |  | ***Знать***таблицу сложения.***Уметь***складывать одно­значные числа | Тест (5 минут) |  |
| 117 | Вычитание суммы из числа (с. 58) |  |  | ***Уметь*** вычитать суммуиз числа | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 118 | Вычитание по частям (с. 59) |  |  | ***Уметь***вычитать по частям, составлять задачи на вычи­тание | Дифференциро­ванные задания |  |
| 119 | Сантиметр и дециметр (с. 60) |  |  | ***Знать*** единицы длины -сантиметр и дециметр, но­вую величину «масса». ***Уметь***записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычисле­ний, сравнивать предметы по массе | Тематический. Работа в парах | презент |
| 120 | Сложение и вычитание длин(с. 61) |  |  | ***Знать***единицы длины -сантиметр и дециметр.***Уметь*** записывать результат в сантиметрах и дециметрах. ***Уметь*** находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | Тест (5 минут) | презент |
| 121 | Тяжелее и легче (с. 62) |  |  | ***Знать***смысл терминов «тяжелее» и «легче».***Уметь***сравнивать по массе | Дифференциро­ванные задания | презент |
| 122 | Дороже и дешевле(с. 63) |  |  | ***Знать***смысл терминов «дороже» и «дешевле».***Уметь***сравнивать по стои­мости | Тематический.Работа в парах | презент |
| 123 | Симметричныефигуры (с. 64) |  |  | ***Знать***понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Дифференциро­ванные задания | презент |
| 124 | Симметричныефигуры (с. 65) |  |  | Текущий.Арифме­тический диктант |  |
| 125 | От первого до двадцатого и наоборот (с. 66) |  |  | ***Уметь***читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | Проверочная работа | презент |
| 126 | Числа от 0 до 20(с. 67) |  |  | ***Уметь***читать, записыватьи сравнивать числа в пределах 100 | Текущий.Арифметический диктант | презент |
| 127 | Геометрические фигуры |  |  | ***Уметь***распознавать геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Фронтальный опрос | презент |
| 128 | Контрольная работа № 2 |  |  | ***Уметь***читать, записыватьи сравнивать числа в преде­лах 100 | Итоговаяконтроль­ная работа | презент |
| 129 | Задачи на сложение и вычитание (с. 69) |  |  | ***Уметь***решать текстовые задачи арифметическим способом | Темати-ческий.Работав парах | КИМ |
| 130 | Задачи на сложение и вычи­тание (с. 69) |  |  | Текущий.Арифме­тический диктант | презент |
| 131 | Измерение длины(с. 70) |  |  | ***Уметь***сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах | Фронтальный опрос |  |
| 132 | Занимательноепутешествие по «Таблице сложения» |  |  | ***Знать***таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Фронтальный опрос |  |