**Урок математики. 3 класс.**

*Учитель:* Вострикова Ирина Викторовна, ГБС (к) ОУ №131 Красносельского района Санкт-Петербурга.

*Тема урока*: Единицы длины. Миллиметр.

*Цель урока*: Изучить новую единицу длины - миллиметр.

*Задачи урока*:

1. Знать: названия всех единиц длины, включая миллиметр.
2. Понимать: взаимосвязь между единицами длины, приёмы перевода одной единицы в другую.
3. Применять: выбирать соответствующие единицы длины для измерения, пробовать измерять длину одного предмета с помощью различных единиц длины, читать равенства с разными единицами длины.
4. Анализировать: устанавливать связь новой единицы длины - миллиметра- с изученными, видеть ошибки в вычислениях и при переводе одной единицы длины в другую.
5. Синтезировать: формулировать ответы на вопросы, используя новый термин.
6. Оценивать: свою работу по заданным критериям.

 *Оборудование урока:*

* интерактивная доска,
* проектор,
* компьютер,
* технологические карты учащихся,
* наглядный материал (поясок героя),
* портновский метр,
* циркуль.

*Урок был проведен в режиме презентации в 3 классе лицея №369 Красносельского района в рамках районного конкурса педагогического мастерства (I тур)*

*Девиз учителя: Продумай урок, выстрои его, проживи вместе с детьми и будет результат.*

**План урока.**

1. Организационный момент. Знакомство.
2. Настройка.
3. Тест «Настроение». Работа с картой урока.
4. Повторение изученного материала. Решение примеров. Зачин сюжета урока. Работа с картой урока.
5. Работа над новым материалом. Работа с картой урока.

Объявление темы урока. Согласование её с детьми.

Рассказ учителя, коллаж.

1. Физкультминутка.
2. Закрепление. Работа с учебником. Концовка сюжетной линии.
3. Повторение изученного материала. Решение задачи. Работа с картой урока.
4. Итог урока. Вопросы.
5. Тест «Настроение». Работа с картой урока.
6. Организационный момент.

**Конспект урока**.

**1.Организационный момент. Знакомство**.

 -Здравствуйте, ребята! Сегодня у вас в классе много гостей. Повернитесь к гостям, кивните в знак приветствия. Повернитесь ко мне. Молодцы. Садитесь.

Сейчас у нас урок математики (слайд 1). Урок проведу я. Меня зовут Ирина Викторовна (слайд 2). Ваш учитель - Светлана Александровна - тоже на нашем уроке. А ещё с вами герои сказки А.М. Волкова - Элли, Тотошка, Страшила, Железный Дровосек и Лев(слайд3).

**2.Настройка.**

– Давайте настроимся на урок. Подвиньте стульчики – поставьте ноги на пол. У девочек ноги вместе – поза «принцесса», у мальчиков врозь - поза «всадник». Выпрямили спинку, вытянули шейку, взяли себя в руки. Сидим. Дышим... Моргаем. Но не шевелимся.

Чтоб врачом, моряком

Или лётчиком стать

Нужно, прежде всего,

Математику знать!

 Минутка тишины. Дети сидят в позе «умного человека» одну минуту. (слайд4) Молодцы!

**3. Тест «Настроение». Работа с картой урока.**

- Сегодня мы будем работать с картой урока. Прочитайте инструкцию к ней. (Инструкция: Отметь нужное значком в рабочем поле ученика.) Теперь давайте почувствуем себя и определим настроение, которое сейчас у каждого внутри (слайд 5). Отметьте в карте урока значком нужное настроение. Молодцы!

**4. Повторение изученного материала. Решение примеров. Зачин сюжета. Работа с картой урока.**

 - Внимание на экран. На экране появляется конверт с письмом. В письме – призыв о помощи: «Помогите!»(слайд 6).

 - Как вы думаете, кто из героев сказки может попросить у вас помощи? Сейчас узнаем. Только для этого нужно решить примеры. Готовы? Молодцы. Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Спишите примеры с доски.(слайд 7)

100∙ 9= 66:33= 26∙0=

7∙100= 66:22= 1∙74=

100∙4= 66:66= 0∙17=

 Вычислите. Проверяем:

 -Назовите ответы первого столбика. (900,700, 400)

 -Назовите ответы второго столбика.(2,3,1)

 -Назовите ответы третьего столбика. (0,74,0) Дети проверяют.

 -Какую работу мы сейчас выполняли? (Решали и проверяли примеры)

 -Отметьте в карте урока в п. 2 ваши успехи в решении примеров.

 - Найдите лишний пример в первом столбике. (7∙100) Почему он лишний? (требует перестановки множителей)

 -Найдите лишний пример во втором столбике (66:66) Почему он лишний? (Подчиняется правилу: деление числа на само себя)

 -Найдите лишний пример в третьем столбике(1∙74) Почему он лишний? (требует перестановки множителей и подчиняется правилу умножения числа на 1)

 - Какое задание мы выполняли? (искали лишние примеры)

 -Отметьте в карте урока в п.3 ваш результат поиска.

 **5.Работа над новым материалом. Работа с картой урока**.

Объявление темы. Согласование её с детьми.

а) Расставим ответы «лишних» примеров по порядку следования чисел при счёте. Внимание на экран(слайд 8). (700, 1, 74). Дети расставляют числа по порядку. Карточки переворачиваются. Появляется слово «Страшила».)

-Вот кто просил у вас помощи. Страшила хочет немного поучиться. У него есть поясок.

(Учитель показывает детям голубой бархатный пояс Страшилы).

-И Страшила хочет узнать его длину. Но у него ничего не получается. А у нас сегодня урок по теме «Единицы длины. Миллиметр». Давайте пригласим его, и пусть он поучится с вами один урок. Согласны?

- А теперь все слушайте внимательно. Я вам расскажу одну историю.

б) Рассказ учителя. Коллаж.

 (слайд 9) В одном городе жили-были гномы. Главного гнома звали Метр. А его подчиненных звали Милли, Санти, Деци и Кило. Эти гномы занимались тем, что измеряли длины разных предметов своими мерками.

 Кило измерял огромнейшие расстояния, Метр – большие, Деци – средние, Санти – маленькие, а Милли – длины крошечных предметом. Ему приходилось труднее всех, так как иногда он работал даже с увеличительными приборами – микроскопом или увеличительным стеклом. Впрочем, Кило было тоже нелегко, ведь его мерка была раскладной. Но он хорошо справлялся!

 Однажды гномы заспорили: Кто главнее? Каждый говорил своё! Но, в конце концов, решили, что Метр всё - таки важнее, он главный! И решили все мерки соотноситься с ним. И тогда оказалось, что:

«милли» – это 1/1000 от метра,

«санти»- 1/100 от метра,

«деци» - 1/10 от метра,

«кило» - 1000 метров.

 Из-за этого Метр даже чуть-чуть изменил всем имена.

Милли – стал Миллиметром,

Санти – Сантиметром,

Деци – Дециметром,

Кило – Километром.

 Никто не знает, была ли такая история на самом деле. Но метр действительно и по сей день – основная единица длины в Международной Системе Длин. Образцовый метр (эталон) хранится во Франции и ещё 32 копии метра увезли в разные страны. У нас в России в Санкт-Петербурге тоже есть эталон метра.

Измерять длину предметов можно линейкой, циркулем - измерителем, ниточкой и другими приспособлениями. Но по-прежнему, для измерения длин предметов используют такие единицы как:

миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Запомнили? Запишите в тетрадь. Проверьте.

- Какую работу мы выполнили ?(записали и запомнили названия единиц длины)

- Повторите по памяти.

 Отметьте в карте урока в п.4 ваши результаты.

**6.Физкультминутка**(слайд10)

Звучит музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города». Дети повторяют движения за учителем.

7.Закрепление. Работа с учебником.(слайд 11) Концовка сюжетной линии.

- Давайте закрепим наши знания. Откройте учебник на странице 12.Прочитайте задание №1.

(Задание: С помощью единичных отрезков *а* и *е* измерьте длину отрезков *АВ).*

 *-*Приготовьте циркуль - измеритель. Соблюдайте технику безопасности: иглой вверх не держать, иглу на себя не направлять.

 - Берем раствор циркуля равный длине единичного отрезка *а*. Не меняя раствора ставим иглу в точку *А*, поворачиваем или переносим.

 - Сколько раз длина единичного отрезка, *а* укладывается в нашем отрезке *АВ* (2 раза). Запомним.

 - Берем раствор циркуля равный длине единичного отрезка *е* . Не меняя раствора ставим иглу в точку *А*, поворачиваем.

 -Сколько раз длина единичного отрезка *е* укладывается в нашем отрезке *АВ* (3 раза). Почему? (Мера длины отрезка *АВ* больше в том случае, если единичный отрезок меньше, и мера длины меньше, если сам единичный отрезок больше.)

Работа в тетради (слайд12)

 - Найдите задание №2 на странице 12. Прочитайте. (Вырази длину отрезка АВ- 6см 7мм - в миллиметрах).

 - Выполнили? Проверим. Какую длину имеет отрезок в миллиметрах?(67мм) Посмотрите на изображение миллиметра. Крошечная единица длины. Даже в тетради не изобразить.

 Запишите и запомните таблицу.

|  |
| --- |
| 1м=10дм1м=100см1м=1000мм1см=10мм1дм=100мм1км=1000м=10000дм= 100000см=1000000мм |

 - Итак, мы теперь готовы помочь Соломенному Страшиле. Давайте поможем ему измерить поясок.

(Ребёнок проводит измерение пояска с помощью портновского метра). Длина пояска – 1 метр. В каких еще единицах можем измерить длину пояска? (в сантиметрах)

 1 метр - это сколько сантиметров? (100см).

А можем измерить в миллиметрах?

Сколько миллиметров в 1 метре? (1000мм)

Страшила говорит вам: «Спасибо!» ( Слово на экране)(слайд 13)

А теперь ему пора – его ждут друзья.

 **8.Повторение изученного материала. Решение задачи. Работа с картой урока**.

 -Сейчас мы решим задачу, где действуют все герои сказки. Найдите на странице 13 задачу №9. Прочитайте задачу. (Страшила принёс для костра 5 веток, Элли – 7 веток, а Железный Дровосек - в 4 раза больше, чем Страшила и Элли вместе. Сколько веток принёс Железный Дровосек?) Разберем (слайд14)

 - О чём говорится в задаче?

! Техника безопасности: когда вы в походе и нужно согреться - костёр развести можно, но только нужно за ним следить и, когда будете уходить, обязательно залить водой и окопать, чтобы не было в лесу пожара.

 - Кто приносил ветки?

 - Сколько веток принес Страшила?

 - Сколько веток принесла Элли?

 -Известно ли, сколько веток принес Железный Дровосек? Что сказано?

Какой главный вопрос задачи? Повторите задачу по краткой записи.

Кто может сам решить задачу? Запишите решение.

 - Кто не может решить задачу сам? Разбираем дальше. Составляем план.

Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет). Почему? ( Не знаем, сколько веток принесли Страшила и Элли вместе)

 - А можем найти, сколько веток они принесли? (Да). Каким действием? (Сложением)

 - А, когда узнаем, сколько веток они принесли, сможем узнать, сколько принёс Дровосек? (Да)

Каким действием? (Умножением)

 - Составим план. Итак, первым действием – сложением найдем – сколько веток принесли Страшила и Элли вместе. Вторым действием - умножим и найдем, сколько веток принес Дровосек.

 - В решении задачи два действия. Запомните решение. ( Один ученик решает задачу у доски, записывая решение по действиям, а другой - выражением)

 Проверьте. У кого правильно?

 - Какое задание мы сейчас выполняли? (Решали задачу)

Отметьте ваши успехи в решении задачи в п.5 карты урока.

**9.Итог урока. Вопросы.**

-Назовите тему нашего урока (Единицы длины)

-С какой единицей длины вы сегодня познакомились? ( С миллиметром)

-Назовите все единицы длины, начиная с миллиметра. (мм, см, дм, м, км)

-Сколько миллиметров в 1 сантиметре?(10 мм)

-Проверим (слайд 15)

**10.Тест «Настроение».** (слайд 16) Работа с картой урока.

Почувствуйте себя. Отметьте в карте урока в п. 6 своё настроение.

 -Спасибо за работу.

**11. Организационный момент.**

-А это просил всем передать Страшила. (На экране запись «Молодцы!») (слайд17)

Я благодарю вас за урок и желаю вам оставаться такими же добрыми, весёлыми, трудолюбивыми ребятами. До свидания.