**МАТЕМАТИКА
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1-2 | Десятичная система счисления | Десятичная система счисления | 1 | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием *десятичная система счисления*. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. **Уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Римская система записи чисел | Учебникс. 4–5, П. Р. т. с. 4 |  |
| 3-4 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | 1 | Комбинированный | Учебник, с. 7 № 12, 14 |  |
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | **Знать**:– название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;– классы и разряды.**Уметь**:– читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; | Текущий. Самостоятельная работа |  | Учебник, с.11–14, П. Р. т. с. 5№ 11, 12 |  |
| 6 | Способ чтения многозначного числа | 1 | Изучение нового материала |  | Р. т.с. 6 № 14 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 |  | Запись многозначного числа | 1 | Комбинированный |  | – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;– сравнивать многозначные числа |  |  | Учебник, с. 15, П. с. 11 № 41,50 |  |
| 8 | Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа | 1 | Закрепление ЗУН |  |  |  | Учебник,с. 16 № 44,46 |  |
| 9-11 | Сравнение многозначных чисел  | Сравнение многозначных чисел  | 3 | Комбинированный | Поразрядное сравнение многозначных чисел.Запись результатов сравнения с помощью знаков. |  | Текущий. |  | Учебник, с. 23, №75.Учебник, с. 24, №82.Учебник, с. 26, №87 |  |
| 12 | Сложение многозначных чисел | Устные и письменные приемы сложения много-значных чисел | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | **Знать и уметь** применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.**Уметь**:– переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;– выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | Тематический. Контрольная работа № 1. |  | Учебник, с. 29-30, П. № 103-109 |  |
| 13 | Сложение много-значных чисел в пределах миллиарда | 2 | Изучение нового материала |  | Учебник, с.31 № 114 |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел» | 1 | Контрольный |  |  |  |
| 15 |  | Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Учебник, с. 32, №123,124 |  |
| 16 | Вычитание многозначных чисел. | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел (в том числе поразрядное вычитание). | **Знать и** применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | Тематический. |  | Учебник, с. 36 №141,144 |  |
| 17-18 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 2 | Изучение нового материала. | Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая | **Уметь**:– переносить умение вычитать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; | Текущий |  | Учебник, с. 35, №135,157 |  |
| 19 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный |  | – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого. | Контрольная работа № 2. |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 | Построение прямоугольников | Построение прямоугольников | 1 | Практическая работа | Построение прямоугольников с данными длинами сторон | **Уметь** строить прямоугольник | Текущий |  | Учебник,42, №175,181 |  |
| 21-22 |  | Построение прямоугольников | 1 | Практическая работа | Построение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертёжных инструментов разными способами |  | Текущий |  | Учебник, с.44, №184,190,194 |  |
| 23 | Скорость | Скорость | 1 | Изучение нового материала. | Ознакомление с новой величиной – скоростью. | **Иметь представление** о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела. | Текущий |  | Учебник, с.47, П, № 214,216 |  |
| 24 |  | Единицы скорости | 1 | Изучение нового материала. | Единицы скорости и их обозначения. | **Уметь** обозначать единицы скорости | Текущий |  | Учебник, с.48, П, №208,217 |  |
| 25 |  | Скорость | 1 | Практическая работа |  |  | Текущий | Прибор «спидометр» | Учебник, с.51, №222,227 |  |
| 26 | Задачи на движение | Задачи на движение. Нахождение скорости. | 1 | Изучение нового материала. | Три вида задач на нахождение:- скорости, если известны путь и время; | **Уметь:**- пользоваться изученной терминологией- решать текстовые задачи на движение;**Знать** зависимость между величинами. | Текущий |  | Учебник, с.54, П., № 232 |  |
| 27 |  | Задачи на движение. Нахождение пути. | 1 | Изучение нового материала. | - пути, если известны скорость и время;- времени, если известны путь и скорость | Текущий |  | Учебник, с.55, П., № 239 |  |
| 28 |  | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 | Изучение нового материала. |  |  | Текущий |  | Учебник, с.56, П., № 246 |  |
| 29-30 |  | Задачи на движение | 2 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Учебник, с.58, № 251,253,257 |  |
| 31 | Координатный угол | Координатный угол | 1 | Изучение нового материала | Представление о понятии «координатный угол» | **Иметь представление** о понятии «координатный угол» | Текущий | Координатный угол. Чтение и запись координат | Учебник, с.64 № 273 |  |
| 32-33 | Построение точки с указанными координатами | 1 | Комбинированный | Отработка навыка построения | **Уметь** строить точки с указанными координатами | Текущий | Учебник, с.65, №278,281,286 |  |
| 34 | Графики. Диаграммы. Таблицы | Графики Таблицы. Диаграммы | 1 | Изучение нового материала | Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица». | **Знать** понятия «график», «диаграмма», «таблица». | Текущий | Графики, диаграммы, таблицы. Их значение для передачи информации | Учебник, с. 70-71 № 291,300 |  |
| 35 | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 | Практической работы | Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм. | **Уметь** строить простейшие графики и диаграммы. | Текущий | Учебник, с. 71,№ 301 |  |
| 36-38 | Переместительное свойство сложения и умножения | Переместительное свойство сложения и умножения | 3 | Комбинированный | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем. | **Знать** понятия «переместительное свойство сложения», «Переместительное свойство умножения».Уметь:- выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;- выполнять вычисления с нулем. | Текущий |  | Учебник, с. 73, П., №313,322,315,329 |  |
| 39-41 | Сочетательное свойство сложения и умножения | Сочетательное свойство сложения и умножения | 3 | Комбинированный | Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем. | **Знать** понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения» | Текущий |  | Учебник, с. 79,П., №342,349,с. 80, П., 343,346 |  |
| 42 | Многогранник | Многогранник | 1 | Изучение нового материала | Представление о многограннике. | **Иметь представление** о многограннике.Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, ребра, вершины |  | Многогранник | Учебник, с. 85, П., 368Р. т. с. 24 № 71 |  |
| 43 |  | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | 1 | Практической работы | Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначение их буквами. |  |  | Элементы многогранника – грани, вершины, ребра | Р. т. с. 25 |  |

 *Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | Распределительные свойства умножения  | Распределительные свойства умножения  | 1 | Изучение нового материала | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и вычитания | **Знать** свойства арифметических действий.**Уметь** использовать свойства арифметических действий. | Текущий |  | Учебник, с. 89-90, П., №383,393 |  |
| 45 | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа | 1 | Тренировочный | Самостоятельная работа | Учебник, с.91, П., 385,399Р. т. с. 31–33 |  |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Тематический. Контрольная работа № 3 |  |  |
| 47-48 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 1 | Изучение нового материала | Текущий | Учебник, с. 94, П., №408,421.Р. т. с. 37–39 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 | Тонна, центнер | Единицы массы: тонна, центнер | 1 | Изучение нового материала | Единицы массы: тонна, центнер. Соотношение между единицами массы: тонной и центнером. | **Знать** единицы массы: тонна, центнер.**Уметь:**- сравнивать величины по их числовым значениям;- выражать данные величины в различных единицах. | Текущий |  | Учебник, с. 99, П., № 439 |  |
| 50-51 |  | Соотношение между единицами массы: тонной и центнером. | 2 | Комбинированный |  | Текущий |  | Учебник, с. 101, № 444, 447 |  |
| 52 |  | Единицы массы | 2 | Комбинированный | Повторение и закрепление единиц массы. | Тематический |  | Учебник, с. 101, №441,445 |  |
| 53-54 | Задачи на движение в противоположном направлении | Задачи на движение в противоположном направлении | 2 | Изучение нового материала | Решение задач.Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | **Уметь:**- решать текстовые задачи на движение в противоположном направлении:- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Текущий |  | Учебник, с. 108, №461,464,467,472 |  |
| 55 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный |  | Текущий |  | Учебник, с. 110, №470,475 |  |
| 56-57 | Задачи на встречное движение в противоположном направлении | Задачи на встречное движение в противоположном направлении | 2 | Изучение нового материала | Решение задач.Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения | **Уметь:**- решать текстовые задачи на встречное движение в противоположном направлении:- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Текущий |  | Учебник, с. 116, №490,495 |  |
| 58 |  | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный |  | Текущий |  | Учебник, с. 118, №496,500 |  |
| 59-60 | Умножение многозначного числа на однозначное | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.**Уметь** выполнять:- устные и письменные вычисления с натуральными числами;- проверку с помощью калькулятора | Текущий |  | Учебник, с.123, № 520,524,529 |  |
| 61-62 | Умножение многозначного числа на однозначное | 2 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник, с. 124, №526,528 |  |
| 63 | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора. | 1 | Комбинированный | Проверочная работа | Микрокалькулятор |  |  |
| 64-65 | Умножение многозначного числа на двузначное | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.**Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | Текущий. | Микрокалькулятор | Учебник, с 8, №22, 23, 28 |  |
| 66-67 | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа | 2 | Комбинированный | Самостоятельная работа |  | Учебник, с. 9, №27Р. т. с. 40–44 |  |
| 68 | Умножение многозначного числа на двузначное | 1 | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.**Уметь**:– переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Тематический | Использование для проверки вычислений микрокалькулятора | Учебник, с.12, №34Р. т. с. 44–46 |  |
| 69 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел» | 1 | Контрольный |  |  | Контрольная работа № 4 |  |  |  |
| 70-71 | Умножение много-значного числа на трехзначное | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | 2 | Изучение нового материала | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.**Уметь:**– выполнять письменное умножение много-значного числа на трех-значное;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Тематический |  | Учебник, с. 18, №61,62,66Р. т. с. 49 |  |
| 72-73 | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | 2 | Комбинированный |  |  | Проверочная работа |  | Учебник, с. 19, №67,69.Р. т. с. 50–52 |  |
| 74-75 | Умножение многозначного числа на трехзначное | 2 | Повторительно-обобщающий |  | Текущий. |  | Учебник, с.20, №73 |  |
| 76-77 | Задачи на движение в одном направлении | Задачи на движение в одном направлении | 2 | Комбинированный | Решение задач.Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения | **Уметь:**- решать текстовые задачи на встречное движение в противоположном направлении:- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Текущий. |  | Учебник, с.23, №82, 89,83, 91 |  |
| 78-79 | Задачи на движение в одном направлении | 2 | Комбинированный | Текущий. |  | Учебник, с. 24, №85, 94 |  |
| 80-81 | Высказывания и их значения | Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания | 2 | Изучение нового материала | Представления об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания | **Знать** область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | Текущий. | Элементы математической логики. Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь) | Учебник, с. 26, П., №101, 102,103, 105 |  |
| 82 | Логические связки «или», «и» | 1 | Изучение нового материала. | Текущий. |  | Учебник, с. 28, №104, 110 |  |
| 83 |  | Контрольная работа № 5 за I полугодие | 1 | Контрольный | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам | **Знать** материал по пройденным темам за первое полугодие.Уметь применять полученные знания в вычислениях. | Итоговый. Контрольная работа № 5 |  |  |  |
| 84-85 | Составные высказывания | Логические возможности | 2 | Изучение нового материала | Представления о логических возможностях | **Знать** понятие «логические возможности» |  | Логические возможности, таблицы логических возможностей | Учебник, с.30, П., №127, 132 |  |
| 86-87 | Составление таблиц логических возможностей | 2 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник, с.37, №133,138,140 |  |
| 88-89 | Задачи на перебор вариантов | Задачи на перебор вариантов | 2 | Изучение нового материала | Текущий |  | Учебник, с. 42, №150, 151 |  |
| 90-91 |  | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | 2 | Комбинированный |  | Текущий |  | Учебник, с. 44 №152, 154, 155 |  |
| 92-93 | Деление суммы на число | Деление суммы на число | 2 | Вводный | Знакомство с правилом деления суммы на число | Знать правило деления суммы на число.Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий |  | Учебник, с. 47, №167,173, 170 |  |
| 94 | Деление суммы на число | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник,с.47, №170,174 |  |
| 95 | Деление на 1000, 10000, 100000 | Деление на 1000, 10000, 100000 | 2 | Комбинированный | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | **Знать** и применять правила деления на 1000, 10000, 100000 | Текущий |  | Учебник, с. 49, П., №186, 189, 190 |  |
| 96 | Сокращение частного. Самостоятельная работа | 1 | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | Сокращение частного | Учебник, с. 52, №187 |  |
| 97-98 | Деление на однозначное число | Деление на однозначное число | 2 | Повторение | Повторение письменного приема деления на однозначное число.Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | **Уметь** выполнять деление многозначныхчисел на однозначное число.Знать способы проверки правильности вычислений | Тематический |  | Учебник, с. 56, №201, 202, 205, 206,  |  |
| 99-100 |  | Проверка правильности выполнения деления | 2 |  | Комбинированный.Тематический |  | Учебник, с. 57, №209,217, 218 |  |
| 101 |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на однозначное число» | 1 |  | Контрольная работа№ 6 |  |  |  |
| 102-103 | Деление на двузначное число | Алгоритм деления на двузначное число | 2 | Повторение | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | Текущий |  | Учебник, с. 64, №240, 245, 241, 242 |  |
| 104 |  | Деление на дву-значное число | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник. с. 65, №246, 248 |  |
| 105 |  | Деление многозначного числа на двузначное.Проверочная работа | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков | Проверочная работа |  | Учебник. с. 65, №249 |  |
| 106-107 | Деление на трехзначное число | Алгоритм деления на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Знакомство с алгоритмом деления на трех-значное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число | **Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число | Тематический |  | Учебник. с. 67, №255, 256, 257 |  |
| 108-109 |  | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Тематический |  | Учебник, с. 69, №265, 269, 274 |  |
| 110-111 |  | Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число» | 2 | Контрольный |  |  | Контрольная работа № 7 |  |  |  |
| 112 | Деление отрезка на равные части | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | 2 | Практической работы | Отработка умений делить отрезки и измерять их длину | **Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | Текущий | Алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка | Учебник. с. 74, №9290,292, Р. т. с. 15–17 |  |
| 113 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | 1 | Практической работы | Текущий |  | Учебник, с. 75, №295 |  |
| 114-116 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:х+5=7,х\*5=15,х-5=7,х:5=15 | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графиков и правил нахождения неизвестных компонентов действий | 3 | Комбинированный | Алгоритм решения уравнения:разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений.Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием. | Уметь решать равенств вида:х+5=7,х\*5=15,х-5=7,х:5=15а  | Тематический |  | Учебник, с. 77, П., №327, 331, 335 |  |
| 117-118 | Контрольная работа № 8 по теме: «Решение уравнений» | 2 | Контрольный | Контрольная работа №8 |  |  |  |
| 119 | Угол и его обозначение | Угол и его величина | 1 | Изучение нового материала | Закрепление понятия угол. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | **Уметь** распознавать и изображать угол | Текущий | Единица величины угла – градус. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Виды углов | Учебник, с. 88, №347, 350Р. т. с. 25–28 |  |
| 120-121 | Сравнение углов | 2 | Практической работы | Текущий | Учебникс.89, №351, 353, 356. |  |
| 122–123 | Виды углов | Виды углов | 2 | Комбинированный | Текущий | Учебник. с. 91, П., 362,366, 368, 370Р. т. с. 31–32 |  |
| 124 | Нахождение неизвестного числа вравенствах вида:8+х=168\*х=168-х=28:х=2 | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида 8+х=16 | 1 | Комбинированный | Алгоритм решения равенств вида 8+х=168\*х=168-х=28:х=2Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | **Уметь** решать равенства вида: 8+х=168\*х=168-х=28:х=2 |  | Граф | Учебник, с. 96, П., №396 |  |
| 125 | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8\*х=16 | 1 | Комбинированный |  |  | Учебник, с. 97, П., №399 |  |
| 126 | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8-х=16 | 1 | Комбинированный |  |  | Учебник, с. 98, П., №405 |  |
| 127 | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8:х=16 | 1 | Комбинированный | Тематический |  | Учебник, с. 99, П., №407, 409 |  |
| 128 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8+х=168\*х=168-х=28:х=2 | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |
| 129 | Виды треугольников | Классификация треугольников по величинам их углов | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников | **Уметь** распознавать и изображать треугольники | Текущий | Классификация треугольников:а) по величинам их углов;б) по длинам их сторон | Учебник, с. 105, П., №427, 435 |  |
| 130 | Классификация треугольников по длинам их сторон | 1 | Комбинированный |  | Текущий | Учебник, с. 106, П., №431,436 |  |
| 131 | Точное и приближенное значения величины | Точное и приближенное значения величины | 1 | Изучение нового материала | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.Закрепление знания единиц измерения | **Знать** единицы дины, массы, вместимости, времени.**Уметь** соотносить между собой единицы измерения | Текущий | Понятие о приближенных значениях величины. Знак () | Учебник, с. 113, №448,450Р. т.с. 33–34 |  |
| 132 | Точное и приближенное значения величины | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник, с. 114, №454, 453 |  |
| 133 | Точное и приближенное значения величины | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Учебник, с. 114, №452  |  |
| 134 | Построение отрезка (угла), равного данному | Построение отрезка (угла), равного данному | 1 | Практической работы | Построение отрезка (угла), равного данному | **Уметь** распознавать и изображать отрезки и углы с помощью циркуля и линейки. | Текущий | Построение отрезка (угла), равного данному | Учебник, с. 119, №470Р. т. с. 44–45 |  |
| 135 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольный |  | **Знать** требования к уровню подготовки ученика четвертого класса | Итоговый |  |  |  |
| 136 | Повторение | Повторение изученного в течение года.  | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | Текущий. Проверочная работа |  | Учебник, с. 124, №491Р. т. с. 44–45 |  |