**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного  содержания | Домашнее  задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1-2 | Десятичная система счисления | Десятичная система счисления | 1 | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием *десятичная система счисления*. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.  **Уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий | Римская система записи чисел | Учебник с. 4–5, П. Р. т. с. 4 |  |
| 3-4 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | 1 | Комбинированный | Учебник, с. 7 № 12, 14 |  |
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | **Знать**:  – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды.  **Уметь**:  – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; | Текущий.  Самостоятельная работа |  | Учебник,  с.11–14, П. Р. т. с. 5 № 11, 12 |  |
| 6 | Способ чтения многозначного числа | 1 | Изучение нового материала |  | Р. т. с. 6  № 14 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7 |  | Запись многозначного числа | 1 | Комбинированный |  | – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа |  |  | Учебник,  с. 15, П. с. 11 № 41,50 |  |
| 8 | Чтение и запись многозначных  чисел. Самостоятельная работа | 1 | Закрепление  ЗУН |  |  |  | Учебник,  с. 16 № 44,46 |  |
| 9-11 | Сравнение многозначных чисел | Сравнение многозначных чисел | 3 | Комбинированный | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Запись результатов сравнения с помощью знаков. |  | Текущий. |  | Учебник, с. 23, №75.  Учебник, с. 24, №82.  Учебник, с. 26, №87 |  |
| 12 | Сложение многозначных чисел | Устные и письменные приемы сложения много- значных чисел | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).  Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | **Знать и уметь** применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  **Уметь**:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | Тематический.  Контрольная работа  № 1. |  | Учебник,  с. 29-30, П. № 103-109 |  |
| 13 | Сложение много- значных чисел в пределах миллиарда | 2 | Изучение нового материала |  | Учебник,  с.31  № 114 |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел» | 1 | Контрольный |  |  |  |
| 15 |  | Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Учебник, с. 32, №123,124 |  |
| 16 | Вычитание многозначных чисел. | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов вычитания многозначных чисел (в том числе поразрядное вычитание). | **Знать и** применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | Тематический. |  | Учебник, с. 36 №141,144 |  |
| 17-18 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. | 2 | Изучение нового материала. | Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая | **Уметь**:  – переносить умение вычитать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; | Текущий |  | Учебник, с. 35, №135,157 |  |
| 19 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный |  | – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого. | Контрольная работа  № 2. |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20 | Построение прямоугольников | Построение прямоугольников | 1 | Практическая работа | Построение прямоугольников с данными длинами сторон | **Уметь** строить прямоугольник | Текущий |  | Учебник,42, №175,181 |  |
| 21-22 |  | Построение прямоугольников | 1 | Практическая работа | Построение на нелинованной бумаге прямоугольника с помощью чертёжных инструментов разными способами |  | Текущий |  | Учебник, с.44, №184,190,194 |  |
| 23 | Скорость | Скорость | 1 | Изучение нового материала. | Ознакомление с новой величиной – скоростью. | **Иметь представление** о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела. | Текущий |  | Учебник, с.47, П, № 214,216 |  |
| 24 |  | Единицы скорости | 1 | Изучение нового материала. | Единицы скорости и их обозначения. | **Уметь** обозначать единицы скорости | Текущий |  | Учебник, с.48, П, №208,217 |  |
| 25 |  | Скорость | 1 | Практическая работа |  |  | Текущий | Прибор «спидометр» | Учебник, с.51, №222,227 |  |
| 26 | Задачи на движение | Задачи на движение. Нахождение скорости. | 1 | Изучение нового материала. | Три вида задач на нахождение:  - скорости, если известны путь и время; | **Уметь:**  - пользоваться изученной терминологией  - решать текстовые задачи на движение;  **Знать** зависимость между величинами. | Текущий |  | Учебник, с.54, П., № 232 |  |
| 27 |  | Задачи на движение. Нахождение пути. | 1 | Изучение нового материала. | - пути, если известны скорость и время;  - времени, если известны путь и скорость | Текущий |  | Учебник, с.55, П., № 239 |  |
| 28 |  | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 | Изучение нового материала. |  |  | Текущий |  | Учебник, с.56, П., № 246 |  |
| 29-30 |  | Задачи на движение | 2 | Комбинированный |  |  | Текущий |  | Учебник, с.58, № 251,253,257 |  |
| 31 | Координатный угол | Координатный угол | 1 | Изучение нового материала | Представление о понятии «координатный угол» | **Иметь представление** о понятии «координатный угол» | Текущий | Координатный угол. Чтение и запись координат | Учебник, с.64 № 273 |  |
| 32-33 | Построение точки с указанными координатами | 1 | Комбинированный | Отработка навыка построения | **Уметь** строить точки с указанными координатами | Текущий | Учебник, с.65, №278,281,286 |  |
| 34 | Графики. Диаграммы.  Таблицы | Графики Таблицы.  Диаграммы | 1 | Изучение нового материала | Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица». | **Знать** понятия «график», «диаграмма», «таблица». | Текущий | Графики,  диаграммы, таблицы. Их значение для передачи информации | Учебник,  с. 70-71  № 291,300 |  |
| 35 | Построение простейших графиков, диаграмм | 1 | Практической работы | Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм. | **Уметь** строить простейшие графики и диаграммы. | Текущий | Учебник, с. 71,№ 301 |  |
| 36-38 | Переместительное свойство сложения и умножения | Переместительное свойство сложения и умножения | 3 | Комбинированный | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем. | **Знать** понятия «переместительное свойство сложения», «Переместительное свойство умножения».  Уметь:  - выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  - выполнять вычисления с нулем. | Текущий |  | Учебник, с. 73, П., №313,322,315,329 |  |
| 39-41 | Сочетательное свойство сложения и умножения | Сочетательное свойство сложения и умножения | 3 | Комбинированный | Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем. | **Знать** понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения» | Текущий |  | Учебник, с. 79,П., №342,349,с. 80, П., 343,346 |  |
| 42 | Многогранник | Многогранник | 1 | Изучение нового материала | Представление о многограннике. | **Иметь представление** о многограннике.  Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, ребра, вершины |  | Многогранник | Учебник, с. 85, П., 368  Р. т. с. 24 № 71 |  |
| 43 |  | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | 1 | Практической работы | Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначение их буквами. |  |  | Элементы многогранника – грани, вершины, ребра | Р. т.  с. 25 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | Распределительные свойства умножения | Распределительные свойства умножения | 1 | Изучение нового материала | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и вычитания | **Знать** свойства арифметических действий.  **Уметь** использовать свойства арифметических действий. | Текущий |  | Учебник, с. 89-90, П., №383,393 |  |
| 45 | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа | 1 | Тренировочный | Самостоятельная работа | Учебник, с.91, П., 385,399  Р. т. с. 31–33 |  |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | Контрольный | Тематический. Контрольная работа  № 3 |  |  |
| 47-48 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 1 | Изучение нового материала | Текущий | Учебник,  с. 94, П., №408,421.  Р. т.  с. 37–39 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | | | | 11 | | | |
| 49 | | | Тонна, центнер | | Единицы массы: тонна, центнер | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | Единицы массы: тонна, центнер. Соотношение между единицами массы: тонной и центнером. | | | **Знать** единицы массы: тонна, центнер.  **Уметь:**  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах. | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 99, П., № 439 | | | |  | | | |
| 50-51 | | |  | | Соотношение между единицами массы: тонной и центнером. | | 2 | | | | | Комбинированный | | |  | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 101, № 444, 447 | | | |  | | | |
| 52 | | |  | | Единицы массы | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Повторение и закрепление единиц массы. | | | Тематический | | | |  | | | Учебник, с. 101, №441,445 | | | |  | | | |
| 53-54 | | | Задачи на движение в противоположном направлении | | Задачи на движение в противоположном направлении | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | Решение задач.  Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | | | **Уметь:**  - решать текстовые задачи на движение в противоположном направлении:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 108, №461,464,467,472 | | | |  | | | |
| 55 | | |  | | Решение задач | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 110, №470,475 | | | |  | | | |
| 56-57 | | | Задачи на встречное движение в противоположном направлении | | Задачи на встречное движение в противоположном направлении | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | Решение задач.  Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения | | | **Уметь:**  - решать текстовые задачи на встречное движение в противоположном направлении:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 116, №490,495 | | | |  | | | |
| 58 | | |  | | Решение задач на движение | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 118, №496,500 | | | |  | | | |
| 59-60 | | | Умножение многозначного числа на однозначное | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | | | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  **Уметь** выполнять:  - устные и письменные вычисления с натуральными числами;  - проверку с помощью калькулятора | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с.123, № 520,524,529 | | | |  | | | |
| 61-62 | | | Умножение многозначного числа на однозначное | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Текущий | | | |  | | | Учебник, с. 124, №526,528 | | | |  | | | |
| 63 | | | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора. | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Проверочная работа | | | | Микрокалькулятор | | |  | | | |  | | | |
| 64-65 | | | Умножение многозначного числа на двузначное | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | Текущий. | | | | Микрокалькулятор | | | Учебник, с 8, №22, 23, 28 | | | |  | | | |
| 66-67 | | | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | | | |  | | | Учебник,  с. 9, №27  Р. т.  с. 40–44 | | | |  | | | |
| 68 | | | Умножение многозначного числа на двузначное | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | | | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  **Уметь**:  – переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | | Тематический | | | | Использование для проверки вычислений микрокалькулятора | | | Учебник,  с.12, №34  Р. т.  с. 44–46 | | | |  | | | |
| 69 | |  | | | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел» | | 1 | | | | Контрольный | | |  | |  | | | | Контрольная работа  № 4 | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 70-71 | | Умножение много- значного числа на трехзначное | | | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | | 2 | | | | Изучение нового материала | | | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  **Уметь:**  – выполнять письменное умножение много- значного числа на трех- значное;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | | | Тематический | | | |  | | | Учебник,  с. 18, №61,62,66  Р. т.  с. 49 | | | |  | | |
| 72-73 | | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | | 2 | | | | | Комбинированный | | |  | |  | | | | Проверочная работа |  | | | | | Учебник,  с. 19, №67,69.  Р. т.  с. 50–52 | | |  | | | | | |
| 74-75 | | Умножение многозначного числа на трехзначное | | 2 | | | | | Повторительно-обобщающий | | |  | | Текущий. |  | | | | | Учебник, с.20, №73 | | |  | | | | | |
| 76-77 | | Задачи на движение в одном направлении | | | Задачи на движение в одном направлении | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Решение задач.  Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения | | **Уметь:**  - решать текстовые задачи на встречное движение в противоположном направлении:  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | | | Текущий. |  | | | | | Учебник, с.23, №82, 89,83, 91 | | |  | | | | | |
| 78-79 | | Задачи на движение в одном направлении | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Текущий. |  | | | | | Учебник, с. 24, №85, 94 | | |  | | | | | |
| 80-81 | | Высказывания и их значения | | | Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | Представления об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания | | **Знать** область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | | | | Текущий. | Элементы математической логики. Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь) | | | | | Учебник, с. 26, П., №101, 102,103, 105 | | |  | | | | | |
| 82 | | Логические связки «или», «и» | | 1 | | | | | Изучение нового материала. | | | Текущий. |  | | | | | Учебник,  с. 28, №104, 110 | | |  | | | | | |
| 83 | |  | | | Контрольная работа № 5 за I полугодие | | 1 | | | | | Контрольный | | | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам | | **Знать** материал по пройденным темам за первое полугодие.  Уметь применять полученные знания в вычислениях. | | | | Итоговый. Контрольная  работа № 5 |  | | | | |  | | |  | | | | | |
| 84-85 | | Составные высказывания | | | Логические возможности | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | Представления о логических возможностях | | **Знать** понятие «логические возможности» | | | |  | Логические возможности, таблицы логических возможностей | | | | | Учебник, с.30, П., №127, 132 | | |  | | | | | |
| 86-87 | | Составление таблиц логических возможностей | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с.37, №133,138,140 | | |  | | | | | |
| 88-89 | | Задачи на перебор вариантов | | | Задачи на перебор вариантов | | 2 | | | | | Изучение нового материала | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 42, №150, 151 | | |  | | | | | |
| 90-91 | |  | | | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | | 2 | | | | | Комбинированный | | |  | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 44 №152, 154, 155 | | |  | | | | | |
| 92-93 | | Деление суммы на число | | | Деление суммы на число | | 2 | | | | | Вводный | | | Знакомство с правилом деления суммы на число | | Знать правило деления суммы на число.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 47, №167,173, 170 | | |  | | | | | |
| 94 | | Деление суммы на число | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Текущий |  | | | | | Учебник,с.47, №170,174 | | |  | | | | | |
| 95 | | Деление на 1000, 10000, 100000 | | | Деление на 1000, 10000, 100000 | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | | **Знать** и применять правила деления на 1000, 10000, 100000 | | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 49, П., №186, 189, 190 | | |  | | | | | |
| 96 | | Сокращение частного. Самостоятельная работа | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | Самостоятельная работа | Сокращение частного | | | | | Учебник, с. 52, №187 | | |  | | | | | |
| 97-98 | | Деление на  однозначное число | | | Деление на однозначное число | | 2 | Повторение | | | | | | Повторение письменного приема деления  на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | | **Уметь** выполнять деление многозначных  чисел на однозначное число.  Знать способы проверки правильности вычислений | | | | Тематический | | | |  | | | Учебник, с. 56, №201, 202, 205, 206, | | | |  | | |
| 99-100 | |  | | | Проверка правильности выполнения деления | | 2 | | | | |  | | | Комбинированный. Тематический |  | | | | | Учебник,  с. 57, №209,217, 218 | | |  | | | | | |
| 101 | |  | | | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на однозначное число» | | 1 | | | | |  | | | Контрольная работа№ 6 |  | | | | |  | | |  | | | | | |
| 102-103 | | Деление на двузначное число | | | Алгоритм деления на двузначное число | | 2 | | | | | Повторение | | | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.  Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | | | | Текущий |  | | | | | Учебник,  с. 64, №240, 245, 241, 242 | | |  | | | | | |
| 104 | |  | | | Деление на дву-  значное число | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Текущий |  | | | | | Учебник.  с. 65, №246, 248 | | |  | | | | | |
| 105 | |  | | | Деление многозначного числа на двузначное.  Проверочная работа | | 2 | | | | | Закрепление знаний, умений и навыков | | | Проверочная работа |  | | | | | Учебник.  с. 65, №249 | | |  | | | | | |
| 106-107 | | Деление на трехзначное  число | | | Алгоритм деления на трехзначное число | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Знакомство с алгоритмом деления на трех- значное число.  Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число | | **Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число | | | | Тематический |  | | | | | Учебник.  с. 67, №255, 256, 257 | | |  | | | | | |
| 108-109 | |  | | | Деление на трехзначное число | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Тематический |  | | | | | Учебник,  с. 69, №265, 269, 274 | | |  | | | | | |
| 110-111 | | |  | | Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число» | | 2 | | | | | Контрольный | | |  | |  | | | | Контрольная работа  № 7 |  | | | | |  | | |  | | | | | |
| 112 | | | Деление отрезка на равные части | | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | | 2 | | | | | Практической работы | | | Отработка умений делить отрезки и измерять их длину | | **Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | | | | Текущий | Алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка | | | | | Учебник.  с. 74, №9290,292,  Р. т. с. 15–17 | | |  | | | | | |
| 113 | | | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | | 1 | | | | | Практической работы | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 75, №295 | | |  | | | | | |
| 114-116 | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  х+5=7,  х\*5=15,  х-5=7,  х:5=15 | | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графиков и правил нахождения неизвестных компонентов действий | | 3 | | | | | Комбинированный | | | Алгоритм решения уравнения:  разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента арифметическим действием. | | Уметь решать равенств вида:  х+5=7,  х\*5=15,  х-5=7,  х:5=15а | | | | Тематический |  | | | | | Учебник, с. 77, П., №327, 331, 335 | | |  | | | | | |
| 117-118 | | | Контрольная работа № 8 по теме: «Решение уравнений» | | 2 | | | | | Контрольный | | | Контрольная работа №8 |  | | | | |  | | |  | | | | | |
| 119 | | | Угол и его обозначение | | Угол и его величина | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | Закрепление понятия угол. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | | **Уметь** распознавать и изображать угол | | | | Текущий | Единица величины угла – градус. Построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Виды углов | | | | | Учебник,  с. 88, №347, 350  Р. т.  с. 25–28 | | |  | | | | | |
| 120-121 | | | Сравнение углов | | 2 | | | | | Практической работы | | | Текущий | Учебникс.89, №351, 353, 356. | | |  | | | | | |
| 122–123 | | | Виды углов | | Виды углов | | 2 | | | | | Комбинированный | | | Текущий | Учебник.  с. 91, П., 362,366, 368, 370  Р. т.  с. 31–32 | | |  | | | | | |
| 124 | | | Нахождение неизвестного числа в  равенствах вида:  8+х=16  8\*х=16  8-х=2  8:х=2 | | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида 8+х=16 | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Алгоритм решения равенств вида 8+х=16  8\*х=16  8-х=2  8:х=2  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | **Уметь** решать равенства вида: 8+х=16  8\*х=16  8-х=2  8:х=2 | | | |  | Граф | | | | | Учебник, с. 96, П., №396 | | |  | | | | | |
| 125 | | | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8\*х=16 | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  |  | | | | | Учебник, с. 97, П., №399 | | |  | | | | | |
| 126 | | | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8-х=16 | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  |  | | | | | Учебник, с. 98, П., №405 | | |  | | | | | |
| 127 | | | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8:х=16 | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Тематический |  | | | | | Учебник, с. 99, П., №407, 409 | | |  | | | | | |
| 128 | | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  8+х=16  8\*х=16  8-х=2  8:х=2 | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Текущий |  | | | | |  | | |  | | | | | |
| 129 | | | Виды треугольников | | Классификация треугольников по величинам их углов | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Распознавание и изображение треугольников | | **Уметь** распознавать и изображать треугольники | | | | Текущий | Классификация треугольников:  а) по величинам их углов;  б) по длинам их сторон | | | | | Учебник, с. 105, П., №427, 435 | | |  | | | | | |
| 130 | | | Классификация треугольников по длинам их сторон | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  | | Текущий | Учебник, с. 106, П., №431,436 | | |  | | | | | |
| 131 | | | Точное и приближенное значения величины | | Точное и приближенное значения величины | | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.  Закрепление знания единиц измерения | | **Знать** единицы дины, массы, вместимости, времени.  **Уметь** соотносить между собой единицы измерения | | | | Текущий | Понятие о приближенных значениях величины. Знак () | | | | | Учебник,  с. 113, №448,450  Р. т.  с. 33–34 | | |  | | | | | |
| 132 | | | Точное и приближенное значения величины | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 114, №454, 453 | | |  | | | | | |
| 133 | | | Точное и приближенное значения величины | | 1 | | | | | Комбинированный | | | Текущий |  | | | | | Учебник, с. 114, №452 | | |  | | | | | |
| 134 | | | | Построение отрезка (угла), равного данному | | Построение отрезка (угла), равного данному | | 1 | | Практической работы | | | Построение отрезка (угла), равного данному | | | | | **Уметь** распознавать и изображать отрезки и углы с помощью циркуля и линейки. | Текущий | | | | Построение отрезка (угла), равного данному | | | Учебник,  с. 119, №470  Р. т.  с. 44–45 | | |  | | | |
| 135 | | | |  | | Итоговая контрольная работа | | 1 | | Контрольный | | |  | | | | | **Знать** требования к уровню подготовки ученика четвертого класса | Итоговый | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 136 | | | | Повторение | | Повторение изученного в течение года. | | 1 | | Повторительно-обобщающий | | |  | | | | |  | Текущий. Проверочная работа | | | |  | | | Учебник,  с. 124, №491  Р. т.  с. 44–45 | | |  | | | |